



Colegio de los Sagrados Corazones



RECOLETA



Dios, Patria y Familia

"Comprometidos con la calidad educativa y la convivencia
pacífica en la alegría del Evangelio"

Boletín Compartiendo del 22 de agosto de 2024 - Edición 2022



Día Mundial del Folklore

ÍNDICE VIRTUAL

Pág. 2: Editorial - ¡Día Mundial del Folklore!

Pág. 3: Subdirección de Formación y Pastoral -
Invitación a Eucaristía

Pág. 4: Subdirección de Formación y Pastoral -
Invitación al rezo del Rosario

Pág. 5 - 12: Torneo de Confraternidad para
Padres de Familia "P. José Serrand"

Pág 13 y 14: Dpto. Psicopedagógico - Invitaciones

Pág. 15-18: Dpto. Psicopedagógico - Impacto de
las habilidades sociales en la formación de los
hijos

Pág. 19: II de secundaria - Actividad colectiva:
Campaña de hábitos

Pág. 20: CAS IB 2 - Jornada TECHO

Pág. 21-24: ULIMA MUN

Pág. 25: Concurso de Creación Literaria 2024

Pág. 26-28: Deportes - ADECORE

Pág. 29-32: Deportes - Logros recoletanos



EDITORIAL

¡DÍA MUNDIAL DEL FOLKLORE!

Williams Thoms, fue un renombrado arqueólogo e investigador, que en el año 1846 utilizó por primera vez el término “Folklore”, palabra que deriva de dos vocablos ingleses: “folk” cuyo significado es pueblo y “lore” sabiduría para designar de esta manera al conjunto de manifestaciones culturales colectivas y anónimas de los pueblos.

El Folklore se considera parte primordial de la identidad cultural de un país, es así, que los pueblos del mundo rinden homenaje a todas las expresiones autóctonas y tradicionales que representan la diversidad cultural. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) declaró formalmente el 22 de agosto de 1960 como el Día mundial del folklore, esta designación permite revalorar las diversas manifestaciones culturales como la danza, la música, las lenguas, el arte culinario, las leyendas, los mitos, los cuentos, las artes plásticas, todas las expresiones artísticas cuya transmisión se realiza de manera oral y/o escrita de generación en generación.

Uno de los representantes del folklore en el Perú es nuestro amauta José María Arguedas, quien fue un escritor, poeta, educador, antropólogo, periodista y etnólogo; autor de novelas y cuentos que lo han llevado a ser considerado como uno de los grandes representantes de la literatura peruana indigenista. En el año 1947 Arguedas fue nombrado Conservador General de Folklore en el Ministerio de Educación y en una conferencia (1965) nos exhorta a valorar con estas palabras: “El folklore puede servir para los educadores como fuente o material para la educación misma, sobre todo puede servir como medio de información para conocer el espíritu, modo de ser de los estudiantes y los padres de familia, un maestro no puede formar niños si no entra en la íntima comunicación con ellos, con su cultura, sus creencias, sus costumbres y formas de ser ya sea un niño de una aldea andina o de una población muy criolla”.

Una buena noticia para todos los arguedianos formados en la Escuela Nacional Superior de Folklore “José María Arguedas” es que el 4 de abril del 2024 el Congreso de la República aprobó, el dictamen que propone denominarla como Universidad Nacional (UNFJMA).

Es así, que los egresados se encuentran desarrollándose en las diferentes instituciones educativas del país, difundiendo y preservando las diferentes manifestaciones artístico culturales originarias en las diferentes regiones de nuestra patria.

¡Kausachun, Ilaqtapa yachaynin punchawninpi!

Dora Tatiana Martínez Aparicio
Docente de música de primaria
Folklorista e intérprete

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PASTORAL - INVITACIÓN A EUCARISTÍA

Misa Dominical

Este domingo 25 de agosto a las 10:00 a. m., en la capilla del colegio, celebraremos la Eucaristía con las familias de I de secundaria, culminando de esta manera su semana de jornada espiritual.

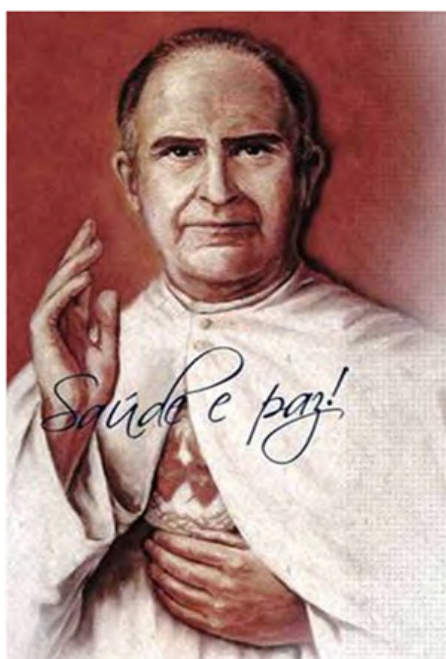
Los esperamos para compartir en comunidad la presencia de Jesús Eucaristía.

Subdirección de Formación y Pastoral

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PASTORAL - INVITACIÓN AL REZO DEL ROSARIO



REZO DEL SANTO ROSARIO DE **AGOSTO**



Se invita a todas las familias recoletanas
a participar del rezo del Santo Rosario del
mes de **agosto**.

Fecha: **jueves 29 de agosto**

Hora: **7:30 a. m.**

Lugar: **Capilla del colegio.**



¡Los esperamos!

TORNEO DE CONFRATERNIDAD PARA PADRES DE FAMILIA "JOSÉ SERRAND"

El sábado 17 de agosto, se dio inicio al esperado Torneo de Confraternidad de Padres de Familia "Padre José Serrand", un evento que cada año reúne a nuestra comunidad en un ambiente de deporte y compañerismo.

La jornada comenzó con las palabras de nuestra Directora, Judith Díaz Vásquez, y del Padre José Serrand, quienes resaltaron la importancia de la integración y la sana competencia, dando por inaugurado oficialmente el torneo.

Luego, disfrutamos de la presentación del taller de Full Dance Fitness, liderado por la profesora Vanessa León, el taller de Full Dance Girls, dirigido por la profesora Karolina Santisteban y el taller de Gimnasia, a cargo del profesor Jimmy Riva. Finalmente, el desfile inaugural de todos los grados llenó de alegría y espíritu festivo el ambiente, marcando el comienzo de la jornada deportiva.

Resultados de la primera fecha:

Fútbol 7:

- Inicial 5 años vs 5° grado (1-3)
- 1° grado vs 3° grado (1-1). Penales: 3-2
- 2° grado vs Inicial 4 años (3-1)
- 6° grado vs 4° grado (1-5)
- III secundaria vs I secundaria (2-2). Penales: 1-3
- II secundaria vs IV secundaria (11-2)
- V secundaria vs IV secundaria (5-0)

Vóley:

- 2° grado vs 6° grado (25-20, 11-25, 8-25)
- 3° grado vs Inicial 5 años (12-25, 4-25)
- 5° grado vs Inicial 4 años (25-12, 25-8)
- 1° grado vs 4° grado (21-25, 16-25)
- V secundaria vs III secundaria (25-12, 25-14)
- IV secundaria vs II secundaria (25-12, 25-13)

2da. FECHA	FIXTURE "COPA P. JOSÉ SERRAND" FÚTBOL 7	
	Segunda fecha: Sábado 24 de agosto	
	HORARIO	
	CAMPO 1	CAMPO 2
1:00 – 1:45 p. m.	Inicial 5 vs 3° prim	2° prim vs 4° prim
2:00 – 2:45 p. m.	I° sec vs III° sec	6° prim vs Inicial 4
3:00 – 3:45 p. m.	II° sec vs V° sec	5° prim vs 1° prim

2da. FECHA	FIXTURE "COPA P. JOSÉ SERRAND" VÓLEY	
	Segunda fecha: Sábado 24 de agosto	
HORARIO	CAMPO 1	CAMPO 2
1:00 – 1:45 p. m.	1° prim vs Inicial 4	PROMO vs III° sec
2:00 – 2:45 p. m.	2° prim vs 3° prim	5° prim vs 4° prim
3:00 – 3:45 p. m.	Inicial 5 vs 6° prim	IV° sec vs I° sec

¡Los esperamos este sábado 24 de agosto con el cariño y entusiasmo de siempre!

Ana Lucía Pérez Fernández
Imagen Institucional















Haz clic aquí para ver más fotos de la primera fecha del torneo: <https://bit.ly/3WYTY5m>

TALLER PARA PADRES DE 6° PRIMARIA

CONDUCTAS DE RIESGO EN NUESTROS HIJOS



 **EL JUEVES 29 DE AGOSTO**

 **DE 7:45 A 9:15 A.M.**

 **EN AUDITORIO 2
PUERTA N° 5**

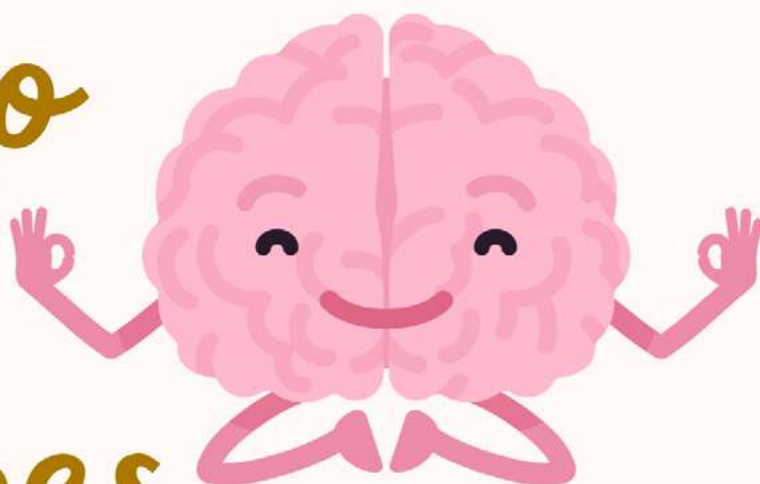
**DPTO.
PSICOPEDAGÓGICO**

No se habilitarán estacionamientos al interior del colegio. Por favor tomar sus precauciones.

Invitamos a los padres de familia de **V° de secundaria y el PD IB** a participar del:

TALLER

**Manejo
de
emociones**



Martes 27 de agosto

7:30a.m. a 9:00a.m.

Casa de jornadas (puerta 9)

No se habilitarán estacionamientos al interior del colegio, tomar sus precauciones.

Psic. Paola Mena

DPTO. PSICOPEDAGÓGICO - IMPACTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS

¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son el conjunto de recursos de los que dispone un individuo para lograr una interacción óptima con los demás.

Es importante tener en cuenta que las habilidades sociales se basan, de manera prioritaria, en el uso apropiado de la comunicación. Cuando hablamos de comunicarnos, nos referimos a la capacidad de compartir información, transmitir opiniones, sentimientos o deseos, y comprender lo que otras personas nos quieren decir. Estas características pueden observarse desde una edad temprana, ya que algunos niños expresan sus emociones o necesidades desde muy pequeños, mientras que otros pueden mostrar dificultades para expresar sus opiniones, tal vez porque no interpretan adecuadamente las señales del entorno o las interpretan de manera errónea.

Ciertas habilidades comunicativas que el niño debe aprender desde el lado expresivo son: responder a una conversación que otro le plantea y mantenerla, iniciar una conversación, expresar emociones o estados de ánimo, compartir información, hablar en público, hacer preguntas, sugerir, pedir disculpas, dar instrucciones, hacer cumplidos, pedir ayuda o favores, y ofrecer ayuda. Además, el niño debe aprender a escuchar, detectar conflictos, buscar soluciones eficaces, interpretar el estado emocional de los demás, y mostrar coherencia entre la comunicación verbal y no verbal.

En este sentido, las habilidades sociales nos sirven para facilitar las relaciones con los demás. El manejo adecuado de los recursos comunicativos permite compartir ideas y sentimientos, comprender diversas perspectivas, y reducir la ansiedad provocada por creencias irracionales o interpretaciones erróneas o subjetivas de la realidad.



Influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales

UNICEF (2020) define la crianza como un proceso que abarca las interrelaciones, conductas, emociones, saberes, opiniones y prácticas vinculadas a la prevención, al cuidado afectuoso y sensitivo, así como al fomento del crecimiento, la adaptación, la socialización y el éxito de los hijos.

Los diferentes estilos de crianza tienen impactos importantes en los menores, los cuales pueden ser positivos o negativos en relación con su capacidad de empatía y seguridad.

A lo largo de la historia, la familia ha sido considerada el eje primordial en la crianza de los niños; desde los primeros años, los adultos cuidadores ejercen influencia para formar el temple, la identidad y la independencia de los hijos, y propiciar el ambiente idóneo para el logro de habilidades comunicativas e interpersonales.

Con respecto a las características, Manjarrés y Hederich (2020) señalan que, frente a la crianza de sus hijos, los cuidadores desarrollan su función paterna y materna de diversas maneras: a veces de manera inflexible, empática, comprensiva o indiferente, y van regulando los métodos de socialización que ejercen sobre sus hijos de acuerdo con la realidad que viven día a día.

Barrenechea et al. (2022) manifiestan que el conjunto de acciones que realizan los padres para formar a sus hijos incluye conductas autoritarias, permisivas, democráticas o negligentes, que se transmiten con la intención de favorecer un correcto desarrollo emocional del niño. Sin embargo, no siempre se logra un impacto positivo, por lo cual es importante prestar atención a la influencia de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

En el estilo permisivo, los padres no son controladores ni exigentes; cumplen los deseos de sus hijos y tienden a evitar su sufrimiento, lo que puede tener como consecuencia niños inmaduros, sin curiosidad e irresponsables.

En el estilo autoritario, los padres adoptan una postura rígida y priorizan la obediencia, reforzándola a través del castigo, lo cual genera problemas emocionales en los hijos, debido al escaso apoyo recibido, que limita su autonomía, iniciativa y creatividad, volviéndolos retraídos y desconfiados.

En el estilo democrático, los padres se muestran accesibles, dan consejos y escuchan, lo que conlleva a que los niños tengan una buena autoestima e independencia, sean participativos y mantengan buenas relaciones con los demás.

Finalmente, en el estilo negligente, los padres se distinguen por preferir satisfacer sus propias necesidades, no respetan reglas y no ejercen vigilancia; los niños muestran baja autoestima, escasa empatía y sensibilidad hacia las emociones de los demás, y son muy propensos a entablar conflictos personales y sociales. Los padres no se involucran en el rol que deben ejercer, restan importancia a las actividades de sus hijos, desamparándolos social y emocionalmente.

Por tanto, se puede observar que los estilos de crianza parentales tienen un gran impacto en el desarrollo evolutivo de los niños. Las formas de cuidado y crianza que recibimos por parte de nuestra familia en la infancia influyen de manera directa en nuestro desarrollo emocional y social futuro. Los estilos de crianza pueden promover el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, pero también pueden limitarlos en su capacidad para la interacción social, para hacer amigos, para generar conversaciones, para expresar sentimientos, emociones y opiniones, y para solucionar problemas interpersonales.

El papel de la familia en el desarrollo social es fundamental, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social.



Señales de alerta para identificar que nuestros hijos necesitan fortalecer sus habilidades sociales

NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

- A menudo parece estar solo, «en su propio mundo», incluso cuando está rodeado de otros. (Esto solo es motivo de preocupación si es más de lo esperado, dado su edad y nivel de desarrollo).
- Da la espalda a los demás con mucha frecuencia.
- No establece contacto visual mientras interactúa.
- Evita a los demás con frecuencia.
- Utiliza a los demás de forma funcional pero impersonal. Un ejemplo sería llevar a un adulto de la mano al baño, a la cocina o a una habitación, sin reconocer el rostro del adulto con una sonrisa o mirada.
- Abraza o toca a los demás en raras ocasiones, o lo hace con poco contacto físico o emocional.
- A menudo es rechazado por otros niños y viceversa.
- Tiene problemas significativos para aprender a interactuar con otros niños, hermanos o adultos, más allá de lo que cabría esperar para su edad o nivel de desarrollo.
- No intenta comunicarse con los demás, ni siquiera con gestos o sonidos.
- Parece emocionalmente desconectado de los demás.
- Si habla, no utiliza ni recuerda los nombres de familiares o compañeros.

NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

- Pasa la mayor parte del tiempo solo (en actividades del patio, recreos o en el aula).
- Tiene intereses inusuales.
- Dedicar una cantidad excesiva de tiempo a actividades solitarias, como jugar con el móvil o consolas de videojuegos.
- No tiene relación con los niños de su clase y nunca quiere realizar trabajos en grupo.
- Evita a los demás con frecuencia, quizá diciendo que «no le importa» hacer amigos o pasar tiempo con otros.
- Quiere llamar la atención siendo muy sociable, pero en su intento de socializar fracasa, porque no sabe cómo acercarse a sus iguales.
- Tiene un solo amigo o ninguno.
- Acepta «amigos» que lo tratan mal o que tienen problemas sociales importantes.
- No es aceptado por sus compañeros en la escuela ni en ningún otro lugar.

- Se vuelve extremadamente ansioso, tiene ataques de pánico o experimenta ansiedad social al estar con otras personas.
- Muestra confusión sobre cómo hacer amigos o cómo responder a otras personas.
- Muestra tristeza por sus dificultades sociales.
- Muestra poca o ninguna empatía hacia los demás.
- Muestra habilidades sociales extrañas, como tratar de «acariciar» a otros o tocar el cabello.
- No sigue reglas sociales tácitas. Por ejemplo, se para o camina demasiado cerca de los demás o abraza a la gente indiscriminadamente.
- Intenta hacer amigos de formas ineficaces. Por ejemplo, se acerca y dice «¿Serás mi amigo?».
- Parece no saber cómo seleccionar a los amigos adecuados y desconfiar de los extraños. Por ejemplo, está dispuesto a aceptar a cualquiera como amigo de inmediato.
- Muestra comportamientos sociales extraños o no deseados, como aullar como un lobo, agarrar a otros niños o gritar.
- Ha intimidado o se ha vuelto tosco a nivel físico con otros.
- Actúa como el “chistoso de la clase” para ser incluido.
- Necesita ayuda con las habilidades básicas de interacción social, como hacer amigos, conocer a otros, unirse a otros en el juego, resolver problemas o mantener conversaciones mutuas.
- Se niega a hablar en el parque o la escuela; solo habla en casa con sus padres o con un adulto cercano de confianza.
- Discute a menudo con los demás.
- Habla sin cesar sobre un tema propio, sin comprobar si el oyente está interesado.
- Se olvida de hacer preguntas al oyente.
- Habla sobre temas que otros encuentran “aburridos”, como videojuegos, muñecos de acción, trenes o el clima.
- Elige temas de conversación que son inmaduros para su edad y nivel de desarrollo.
- Entra en demasiados detalles.
- No lee señales no verbales que indican que el oyente está aburrido, desinteresado o quiere cambiar de tema.
- Parece tener pocas habilidades para resolver problemas.
- No ajusta su comportamiento basándose en las consecuencias de sus elecciones o acciones sobre los demás.

- Muestra un pensamiento «en blanco y negro»; por ejemplo, insiste en que solo hay una forma de hacer algo, o que la gente está bien o mal. No puede percibir o reconocer «tonos de gris».

Todos estos signos de alarma no indican necesariamente que los niños o adolescentes tengan un problema definido, sino que necesitan ser valorados por un especialista para poder hacer una evaluación más exhaustiva y recibir pautas dirigidas a mejorar sus habilidades sociales.



¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en los niños?

Cabe recordar que los adultos, en esta primera interacción, somos los referentes y vamos enseñando cuál es el comportamiento adecuado para cada situación.

Así, las habilidades sociales se adquieren a través del aprendizaje por observación, y el éxito que el niño obtenga en la interacción con otras personas se convertirá en un refuerzo positivo para su comportamiento.

Estrategias:

- Fomenta la comunicación abierta: Establece momentos para conversar en familia, escuchando activamente a todos los miembros y promoviendo el intercambio de ideas y sentimientos.
- Enseña la resolución de conflictos: Proporciona herramientas para que tus hijos puedan resolver problemas de manera pacífica y colaborativa, fomentando la negociación y el compromiso.

- Fomenta el juego en grupo: Invita a tus hijos a interactuar con otros niños, ya sea con vecinos, en parques o en actividades extracurriculares, para practicar habilidades sociales como compartir, tomar turnos y trabajar en equipo.

- Practica la empatía: Ayuda a tus hijos a entender las emociones de los demás, poniéndose en su lugar y demostrando comprensión y apoyo.

Como padres, nuestra misión es seguir empoderando a nuestros hijos para enfrentar los caminos de la vida, y una forma de hacerlo es exponerlos a situaciones cotidianas con sus pares en diversas áreas, donde el niño pueda desenvolverse, partiendo del hecho de que el entorno familiar le proporciona protección, cuidado y bienestar.



Psic. Eulide Huertas - Psic. Rocío More
Departamento Psicopedagógico

Referencias:

- Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Narcea Ediciones.

- [Ancco, C. (s.f.). *Signos de alarma para identificar problemas de habilidades sociales*. Repositorio UCV.](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125571/Ancco_CDHZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- [Pequitos Prototype. (2021). *Signos de alarma para identificar problemas de habilidades sociales*.](<https://pequitosprototype.wordpress.com/2021/03/23/signos-de-alarma-para-identificar-problemas-de-habilidades-sociales/>)

II DE SECUNDARIA – ACTIVIDAD COLECTIVA: CAMPAÑA DE HÁBITOS

1. ¿Cómo nos fue?

Nos fue bien, ya que pude compartir tiempo con mis amigos y vivenciamos una experiencia juntos. Tuve momentos de diversión con mis compañeros, en los cuales compartimos ideas, nos reímos, etc. Además, aprendí a trabajar en grupo.

Nos fue bastante bien; realizamos varios trabajos en grupo, lo cual nos ayudó a tener paciencia y a ser tolerantes con los demás. Además, hicimos actividades individuales para mejorar nuestros hábitos de estudio. En general, todos en mi grupo nos llevamos bien.

Creo que, en general, a toda la sección le agradaron mucho las actividades propuestas, especialmente la de crear una mascota de grupo, ya que fue muy diferente a las demás. Utilizamos nuestra imaginación para representarnos a todos en un solo animal o personaje ficticio. En resumen, me integré bien con personas que no conocía mucho.

2. ¿Qué hicimos?

Hicimos actividades grupales, trabajamos con plastilina, y realizamos un trabajo cooperativo y muy divertido. Participamos en actividades en grupo en las que tuvimos que tomar decisiones juntos, ponernos de acuerdo, estar coordinados, respetar ideas, etc. Por ejemplo, en la actividad del plumón.

Realizamos un trabajo que requería coordinación y ayuda mutua. Jugamos con un plumón y lana, y tuvimos que escribir una palabra en grupo. Luego, hicimos un horario para estudiar, una encuesta, y nos asignaron grupos con roles específicos. También creamos una mascota del grupo con plastilina.

Nos enseñaron algunas formas de contrarrestar la procrastinación, realizamos actividades grupales sobre los hábitos, creamos nuestro propio horario semanal y realizamos actividades relacionadas con el muñeco representativo. Finalmente, hicimos un personaje con plastilina que representa a nuestro grupo.

3. ¿Qué opinamos al respecto?

A mi punto de vista, esta actividad fue muy eficaz, ya que pudimos trabajar en equipo.

En mi opinión, esta actividad fue muy útil porque nos permitió aprender a cooperar y a tener mayor tolerancia.

Opino que estuvo muy bien, ya que fomentamos el trabajo en grupo y encontramos una nueva forma de estudiar.

A mi parecer, fue una buena actividad en la que pudimos desarrollarnos en grupo. Además, fomentó la integración de los estudiantes, nos ayudó a mejorar nuestras rutinas de estudio y a crecer como estudiantes.

Opino que deberíamos seguir proponiendo este tipo de actividades fuera de lo común, como actividades en el patio, dibujo, kahoots, etc., para integrar a todos de formas diferentes a las escritas.

Creo que es positivo que nos pongan en grupos al azar, ya que eso facilita nuestra integración.

Joaquín Deza II°A
Paula Quiroz II°B
José Carlos Ganoza II°C
Bianca Dávalos II°D
Malena Chirinos II°E
Fernando Herrera II°F



CAS IB 2- JORNADA TECHO PERÚ



Felicitamos a nuestros estudiantes del segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, quienes participaron con gran entusiasmo y compromiso en la construcción de viviendas para familias en extrema pobreza junto a la organización TECHO Perú durante los días viernes 16, sábado 17 y domingo 18 de agosto.

- AGUILAR NECIOSUP, Santiago
- ARAPA RIVADENEIRA, Leandro Gustavo
- BASTIDAS NORERO, Raúl Ernesto
- CARPIO PERALTA, Pía Mercedes
- GUTIÉRREZ MORENO, Joaquín Elías
- JIMÉNEZ MALDONADO, Joaquín Matías
- MAÍZ BRAVO, Renzo Giordano
- PÉREZ ROTTA, Marco Enrique
- TOLEDO EURIBE, Diego Fernando
- VARGAS JANSSENS, Leticia Sophia
- YANA ORE, Jeiss Ailén

Esta experiencia les permitió poner en práctica varios atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, como ser indagadores, de mentalidad abierta y solidarios. Además, les brindó la oportunidad de desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y liderazgo a través del trabajo en equipo para levantar una vivienda prefabricada en San Juan de Miraflores.

La jornada de construcción de viviendas forma parte del Proyecto CAS - Voluntariados que nuestros jóvenes están desarrollando en el segundo año del Diploma.

Destacamos la perseverancia, el compromiso y la dedicación de cada uno de ellos, y sobre todo, su rol como agentes de cambio social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de familias vulnerables en nuestra comunidad. Estas experiencias CAS enriquecen su formación integral y les inspiran a seguir desarrollando su potencial para construir un mundo mejor.

Agradecemos el apoyo y acompañamiento del Prof. Erick Huamán Licas, Coordinador del Programa del Diploma de IB en la jornada de TECHO.

Aquí compartimos un video de esta extraordinaria experiencia: <https://bit.ly/4fOFFZP>

Mercedes Ágreda R.
Coordinadora CAS - PD IB

ULIMA MUN

Del 15 al 17 de agosto, más de 1100 estudiantes de 60 colegios distintos de todo el Perú participaron en la Universidad de Lima Model United Nations (ULima MUN), un evento que simuló el formato de las Naciones Unidas y permitió a los jóvenes debatir temas de relevancia mundial en comités en español e inglés.

Nuestros estudiantes del Taller de MUN, tanto del grupo de avanzados como del grupo de aprendizaje, participaron con gran entusiasmo y dedicación. Los alumnos de II°, III°, IV° y IB1 demostraron sus habilidades de investigación, redacción, oratoria, debate, negociación, liderazgo, diplomacia y resolución de problemas a lo largo de tres intensos días de sesiones y preparación.

Nos enorgullece anunciar que nuestros delegados obtuvieron los siguientes premios:

- Alessandra Felipa - Outstanding delegate
- Bianca Dávalos - Outstanding delegate
- Letizia Grandez - Honorable mention
- Sergio Carrasco - Honorable mention
- Belén Herrera - Honorable mention
- Ayumi Ishizawa - Verbal commendation
- Ximena Chía - Verbal commendation
- Camila Bendezú - Verbal commendation
- Akym Guevara - Verbal commendation

Con un total de 9 premios, nuestros estudiantes lograron un excelente resultado en la categoría de delegación escolar pequeña, destacándose en un evento de tal magnitud.

Agradecemos el esfuerzo y dedicación de nuestros jóvenes participantes y celebramos su entusiasmo al seguir participando en el circuito escolar nacional de MUN.

Para más detalles y actualizaciones sobre nuestras actividades, síguenos en Instagram [@recoleta_mun](https://www.instagram.com/recoleta_mun).

Diego Martín Volta Cueto
Coach of the Recoleta Debate Team









CONCURSO DE CREACIÓN LITERARIA 2024

¡Atención, Comunidad Recoletana!

¿Estás listo para dejar tu huella en el **Concurso de Creación Literaria 2024**:
“**Literatura: Rompiendo Paradigmas**”?

Si eres un amante de las letras, esta es tu oportunidad para brillar.

Categorías del concurso:

- **Categoría A: Estudiantes de I, II y III de secundaria.**
- **Categoría B: IV y Promoción 2024 (V - IB 1°).**

Consulta las bases completas del concurso aquí: <https://bit.ly/3XgjeVO>

¡Además! No olvides que también puedes participar en el Concurso de Portada del Libro de Creación Literaria, **dirigido a alumnos de III, IV, V y IB1.**

Revisa las bases en el siguiente enlace: <https://bit.ly/46UDYWB>

Fecha límite para participar: Lunes 9 de septiembre.

Julissa Caldas Vilcapoma

Asesora del área de Comunicación Sec - PD BI



DEPORTES - ADECORE

AJEDREZ

El sábado 17 de agosto culminó el campeonato de Ajedrez ADECORE 2024 con la participación de 542 jugadores. Extendemos nuestras felicitaciones a los representantes recoletanos por su destacada actuación. Ellos fueron:

Categoría Varones Infantil

1. CAPCHA PARIONA, Diego Antonio – 6° “A”
2. VERA DÍAZ, Andrés Fernando – 4° “A”

Categoría Damas Menores

1. SALSAVILCA SOLÍS, Nathaly – I° “C”
2. ÁLVAREZ VELAZCO, Damaris – I° “B”

Categoría Varones Menores

1. ORTEGA YUPANQUI, Mauricio – I° “D”

Categoría Varones Medianos

1. LAREDO ARRIBASPLATA, Alejandro – III° “C”



SELECCIÓN DE AJEDREZ - ADECORE 2024



AJEDREZ DAMAS MENORES



AJEDREZ VARONES INFANTILES



AJEDREZ VARONES MEDIANOS



AJEDREZ VARONES MENORES



POSTAL FAMILIAR DE AJEDREZ - ADECORE 2024

FÚTBOL 7 DAMAS INFANTILES

Este lunes 20, nuestro equipo de fútbol 7 empató con el colegio Carmelitas, con un marcador de 2 a 2. ¡VAMOS RECO!



SELECCIÓN DE FÚTBOL 7 DAMAS INFANTILES - ADECORE 2024

BÁSQUET VARONES MEDIANOS

Nuestra selección de básquet, en un partido muy emotivo de principio a fin, bajo la dirección técnica del profesor Eduardo Albuquerque, se impuso al equipo del colegio La Merced por 50 a 47 puntos. ¡Felicitaciones, chicos! Que sigan los éxitos. **¡VAMOS RECO!**

PROGRAMA DEPORTIVO ADECORE 2024									
DÍA	FECH A	DEPORTE	SALIDA del Aula	RIVAL	HORA PARTIDO	ESCENARIO	RETORNO	PROFESOR	N. ALUMNOS
Viernes	23- ago	BKT DAM MED	3:40 p. m.	Inmaculada	4:15 p. m.	SS.CC. Recoleta		André Ríos	13
Viernes	23- ago	BKT VAR MED	3:40 p. m.	Juan XXIII	5:30 p. m.	SS.CC. Recoleta		Eduardo A.	15
Sábado	24- ago	VOL DAM MEN	8:15 a. m.	Jesús Mi Redentor	9:45 a. m.	Reina de los Ángeles	10:45 a. m.	César A.	15
Lunes	26- ago	FUT 9 VAR INF	2:50 p. m.	San Agustín	3:15 p. m.	SS.CC. Recoleta		Gianmarc o E	18
Lunes	26- ago	FUT 7 DAM INF	3:00 p. m.	San Agustín	4:30 p. m.	Inmaculada	5:30 p. m.	Andrés B.	14
Miércoles	28- ago	VOL DAM MEN	3:40 p. m.	Noé Zevallos	4:15 p. m.	SS. CC. Recoleta		César A.	15
Jueves	29- ago	FUT 7 DAM INF	2:00 p.m.	Inmaculada	3:30 p. m.	Inmaculada	4:30 p. m.	Andrés B.	14

Raúl Portocarrero Mochizuki
Coordinador Deportivo

DEPORTES – LOGROS RECOLETANOS

Con mucha alegría, compartimos el triunfo del equipo del Club Acuática Sport Center (ASC), que obtuvo el primer lugar en el “Torneo Hispanidad 2024”, realizado en Santiago de Chile los días 10 y 11 de agosto. Este importante torneo, organizado por el club Estadio Español, congregó a más de 300 nadadores de 17 clubes locales e internacionales.

Nuestros estudiantes recoletanos viajaron al país hermano para competir en la piscina semiolímpica del prestigioso club, dejando en lo más alto del podio los colores de nuestra bandera peruana.

Dirigidos por nuestro entrenador, Teófilo Aguilera, los nadadores de las categorías mínima, infantil A e infantil B dieron lo mejor de sí en cada prueba, sumando los puntos decisivos que nos llevaron a la victoria.

Felicitamos el esfuerzo incansable de nuestros nadadores recoletanos, quienes entrenan a diario para mejorar sus marcas y perfeccionar su estilo.

Noelia Zavala Corrales (4to “E”)

- Medalla de Oro en 25 m. espalda.
- Medalla de Oro en 25 m. libre.
- Medalla de Plata en 25 m. pecho.
- Medalla de Plata en 25 m. mariposa.

Sofía Pérez Núñez (4to “B”)

- Medalla de Oro en 25 m. mariposa.
- Medalla de Bronce en 25 m. libre.
- Medalla de Bronce en 25 m. espalda.

Camila Luna Amaro (4to “D”)

- Medalla de Bronce en 25 m. pecho.

Matías Rodríguez Minchola (5to “C”)

- Medalla de Bronce en 50 m. libre.
- Medalla de Oro en posta mixta 4x50 m. libre.





Raúl Portocarrero Mochizuki
Coordinador Deportivo

Nos complace anunciar que **Ítalo Leonel Matos López**, alumno de Inicial 5 años “A”, ha logrado el primer puesto como Campeón Oro junto a su equipo “Lanús La Molina” en la categoría 2018 Pre-Competitivo (nivel intermedio) del Torneo Copa Toque & Gol. ¡Felicidades, Ítalo!



Juan Pablo Cabrera Benavides, alumno de 1° de primaria “C”, participó en el Campeonato Nacional I Copa Sam-il, logrando un destacado primer lugar en Combate y un segundo puesto en Tull en su categoría. Juan Pablo, emocionado por sus logros, llevó sus medallas al colegio para compartir su alegría con sus profesores. ¡Que sigan los éxitos!



María Cristina Becerra Sotelo, alumna de cuarto grado de Primaria “E” fue convocada para participar en los Panamericanos de Natación Artística en Lima. Este evento, conocido como PANAM AQUATICS - Panam Aquatics Age Group Artistic Swimming Championships Lima 2024, se está llevando a cabo en el Centro de Alto Rendimiento - La Videna del 19 al 22 de agosto, con la participación de 30 países de 5 continentes. María Cristina se encuentra compitiendo en la rutina de equipo Infantil. ¡Le deseamos muchos éxitos!



Del 23 al 27 de julio, se llevó a cabo el Campeonato Internacional “CAA Summer Waterpolo Tournament” en Curazao. En este prestigioso evento, nuestros talentosos alumnos destacaron al representar a Perú con el club Aquática Sports Center. Los estudiantes **Joaquín Deza (II° “A”)**, **Gabriel Becerra (I° “C”)**, **Mario Belisario Regalado (IV° “A”)** y **Jimmy Portocarrero (II° “E”)** participaron en la categoría U-16 y compitieron contra equipos de Curazao, Bahamas y Trinidad y Tobago.

Gracias a su dedicación y esfuerzo, lograron obtener el primer lugar y la medalla de oro en el certamen. ¡Felicitaciones!



Ana Lucía Pérez Fernández
Imagen Institucional