



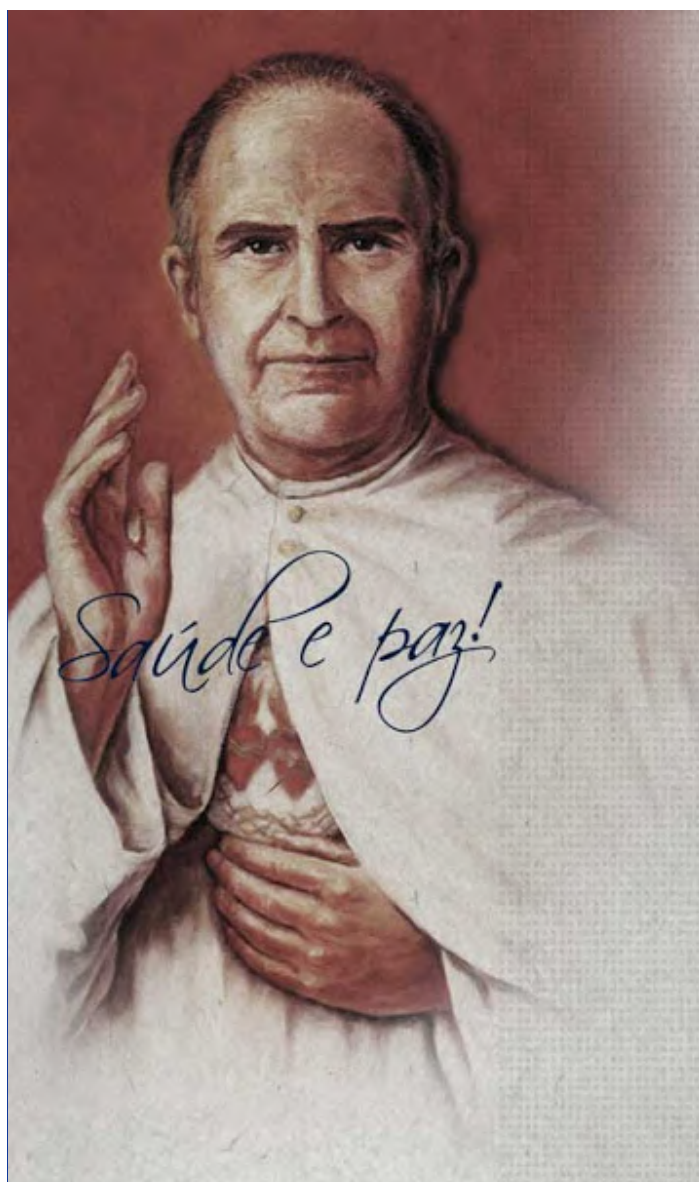
Colegio de los Sagrados Corazones

RECOLETA



"CONTEMPLAR, VIVIR Y ANUNCIAR AL MUNDO EL AMOR DE DIOS ENCARNADO EN JESÚS"

BOLETÍN COMPARTIENDO DEL 27 DE AGOSTO DE 2026 · EDICIÓN 3123



MODELOS DE SANTIDAD

SANTA ROSA DE LIMA

BEATO EUSTAQUIO

CONTENIDOS

ÍNDICE
VIRTUAL



PÁG. 3 Editorial Santa Rosa y Beato Eustaquio: Modelos de Santidad	PÁG. 4 Subdirección de Pastoral: Caminamos, encontramos a Dios...	PÁG. 5 Subdirección de Pastoral: Invitación Pastoral con Familias
PÁG. 6 Tercer grado: Jornadas Espirituales	PÁG. 7 PD IB - CAS: Un proyecto hecho realidad	PÁG. 8-9 Coordinación Psicopedagógica: Artículo
PÁG. 10-11 Coordinación Psicopedagógica: Invitación a PP.FF.	PÁG. 12-13 ADECORE	PÁG. 14 Arte y Cultura: Convocatoria a elenco de danza de secundaria

“El punto clave no es la tecnología, sino el uso que hacemos de ella. La inteligencia artificial y los entornos digitales deben orientarse a la protección de la dignidad, la justicia y el trabajo; deben regirse por criterios de ética pública y participación; deben ir acompañados de una reflexión teológica y filosófica a la altura”



CARTA APOSTÓLICA DISEÑAR NUEVOS MAPAS DE ESPERANZA DEL PAPA LEÓN XIV CON OCASIÓN DEL LX ANIVERSARIO DE LA DECLARACIÓN CONCILIAR GRAVISSIMUM EDUCATIONIS. numeral 9.3

Por: Sandra García Infantas - Asesora de Educación de la Fe

Este 30 de agosto celebraremos a Santa Rosa de Lima y al Beato Eustaquio. Ambos nos mostraron el amor de Dios por las personas enfermas, más frágiles y desvalidas. Aunque vivieron en épocas diferentes y en territorios distintos, siguen siendo modelos de amor y servicio al prójimo en la actualidad.

Santa Rosa nació en la ciudad de Lima el 20 de abril de 1586. Sus padres la bautizaron con el nombre de Isabel, pero comenzaron a llamarla Rosa, porque desde pequeña su rostro reflejaba la frescura y hermosura de esta flor. Se caracterizó por su humildad, sencillez, obediencia, caridad y paciencia teniendo como modelo a Santa Catalina de Siena. Tras una grave crisis financiera familiar, trabajó arduamente para apoyar a sus padres cosiendo y cultivando en la huerta. Rosa amaba profundamente a Jesús y se consagró a Él desde muy joven. Ella acogió en el patio de su casa a los enfermos y pobres, a quienes atendió y curó con esmero. Encontraba en la oración y en la contemplación la fuerza para mirar el dolor y cuidar con ternura a los desvalidos. Murió el 24 de agosto de 1617 a los 31 años de edad. Fue beatificada en 1668 por el papa Clemente IX y canonizada en 1671 por el papa Clemente X. Es Patrona del Perú, de América y de las Filipinas.

El beato Eustaquio nació en Aarle-Rixtel (Países Bajos) el 3 de noviembre de 1890 y fue bautizado ese mismo día con el nombre de Humberto. Era el octavo de once hermanos, su familia era acomodada y muy católica. Inspirado en la vida del padre Damián de Veuster, ingresó a la Congregación de los Sagrados Corazones tomando el nombre de Eustaquio. Después de ser ordenado sacerdote y servir en su país natal, partió a Brasil en 1925 como misionero, donde trabajó en parroquias de escasos recursos durante 18 años. Se ganó el cariño del pueblo por su amor a los enfermos y por las curaciones milagrosas. Falleció en Belo Horizonte el 30 de agosto de 1943 a causa de una enfermedad.

El padre Eustaquio tenía un lema muy sencillo "Salud y Paz". El papa Benedicto XVI aprobó su beatificación en 2006.

Santa Rosa de Lima y el Beato Eustaquio vivieron en diferentes años mostrando el rostro amoroso y misericordioso de Jesús. Sus enseñanzas han llegado hasta nuestros días, recordándonos que para trascender debemos amar al prójimo, con acciones sencillas de entrega y servicio, empezando en nuestros hogares y en el colegio, buscando inspirar a los demás. ¡Anímate a contar sus historias y a mirar con los ojos de Jesús!



"Caminamos juntos, encontramos a Dios en nuestra historia y celebramos como comunidad"

Por: Jennifer Valdez García - Pastoral con Estudiantes

El domingo 23 de agosto, algunos estudiantes de GenerAcción y Comunidades Juveniles, acompañados por sus familias y animadores pastorales, vivimos una significativa experiencia de peregrinación, encuentro y fe por el Centro Histórico de Lima.

Nuestro recorrido comenzó en el Santuario de Santa Rosa de Lima, donde iniciamos la jornada con una oración y nos acercamos al testimonio de Santa Rosa, reconociendo en su vida la importancia de la oración, la entrega y el servicio. Cada familia tuvo también la oportunidad de compartir una intención de oración por otra familia de nuestra comunidad.

Continuamos nuestro camino hacia el Convento de Santo Domingo, espacio que nos permitió recordar el testimonio de Santo Domingo, Santa Rosa y San Martín de Porres. A través de la oración y la reflexión, descubrimos que nuestra fe también nos invita a vivir la fraternidad.

La peregrinación también nos invitó a caminar interiormente, contemplando las virtudes del Beato Padre Eustáquio: una fe firme, una esperanza confiada en Dios, un profundo amor a Jesús y una caridad concreta hacia quienes más lo necesitaban. Su testimonio nos recordó que caminar con Dios implica también abrir el corazón al prójimo y convertir nuestra fe en servicio.

Finalmente, llegamos a la Parroquia Sagrados Corazones Recoleta, donde celebramos juntos la Santa Misa y compartimos como familia reafirmando que somos una comunidad que camina unida, sirve y anuncia el Evangelio.

Esta caminata nos permitió compartir momentos de oración y reflexión, acercarnos al testimonio de quienes hicieron de su fe un compromiso de vida y descubrir, a través del encuentro y la experiencia comunitaria, nuevas maneras de reconocer la presencia de Dios en nuestra historia y vivir el Evangelio.



PASTORAL CON FAMILIAS
Estimadas familias recoletanas,

LOS INVITAMOS AL TALLER:

DESAFÍOS DE LAS FAMILIAS

EN TIEMPOS ACTUALES



Fecha:

miércoles 02 de septiembre



Hora:

7:30 a 9:15 a. m.



Lugar:

Casa de Jornadas.



El ingreso es por la
puerta 9.



Tengan en cuenta que
**no se habilitarán
estacionamientos** al
interior del colegio, se les
solicita tomar sus precauciones.



¡Los esperamos!

Haciendo crecer nuestra amistad...

Jornadas espirituales

Por: Ruth Goyzueta – Coordinadora de Tercer grado de Primaria

Durante este tiempo de oración y convivencia, nuestros niños han tenido la oportunidad de hacer una pausa, reencontrarse con Jesús amigo y estrechar lazos de fraternidad con sus compañeros.

Estos son algunos testimonios:

“Lo que más me gustó de la Jornada Espiritual fueron las dinámicas, como recibir la carta de mis papás, escribir mensajes bonitos a mis compañeros, cantar y hacer afiches sobre la amistad.

También disfruté mucho compartir con mis compañeritos. Aprendí que debemos cuidar y valorar a nuestros amigos y que Jesús siempre está con nosotros y nos enseña a amar y respetar a los demás”.

Engel Miranda -3° A

“Lo que más me gustó de la jornada fue aprender de la Palabra de Dios y leer las cartas de nuestros padres. Mi hermana me dijo que me quiere.

También me gustó jugar con mis amigos y aprender sobre la importancia de la amistad”.

Valentina Núñez -3° B

“Lo que más me gustó de la jornada fue tener un encuentro con Dios, leer las cartas de nuestros papás, hacer las actividades con mis amigos y compartir con ellos. El mensaje que recibí fue que, Jesús es nuestro mejor amigo y quien más nos quiere”.

Thais Gonzales -3° C

“Mi jornada me pareció muy divertida porque he podido jugar con mis amigos y me he sentido cerca de Jesús porque es mi mejor amigo”

Macarena Chumbe -3° D

"A mi me gustó de la jornada que trabajamos en grupo y compartimos nuestras ideas sobre el amor de Jesús amigo. También que hicimos dinámicas escribiendo cualidades de nuestros compañeros".

Shania Soriano -3° E



Haz clic aquí en el enlace para ver más fotos:



Un proyecto CAS... "Hecho realidad"

Por: Mercedes Agreda Ramírez - Coordinadora de CAS - PD IB

Lo que comenzó en marzo como una visión de cambio dentro de las aulas se convirtió en una huella imborrable para nuestra comunidad. Los estudiantes de **V y VI año IB** asumieron con liderazgo el **Proyecto CAS – TECHO**, iniciando su preparación con las capacitaciones del programa TECHO Escolares. Para financiar la causa, la promoción impulsó con constancia el **KIOSCAS CAS**, reuniendo los fondos necesarios mediante la venta de productos en la semana y durante las eucaristías dominicales.

El momento cúspide de este esfuerzo llegó en agosto. **Tras la descarga de materiales el domingo 16, los días 21, 22 y 23** los estudiantes se organizaron en cuadrillas de trabajo para construir tres viviendas dignas en sectores vulnerables de Lima. Cada panel levantado y cada hora de trabajo físico se tradujeron en un hogar seguro que transforma radicalmente la realidad de estas familias.

En el terreno, los estudiantes recoletanos vivieron plenamente nuestros valores institucionales: la solidaridad y el respeto al ponerse al servicio directo del prójimo, la creatividad para resolver los retos del trabajo de campo y la trascendencia al llevar su aprendizaje mucho más allá de las aulas.

¡Felicitaciones a nuestros constructores de esperanza!

Rendimos un merecido reconocimiento a la promoción de **V y VI año IB** por su madurez, empatía y liderazgo en cada etapa del proyecto. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a la Organización TECHO Perú por permitirnos abordar esta problemática social, al Colegio y profesores por su motivación y aporte constante, y a toda la comunidad escolar por apoyar cada compra en el **KIOSCAS CAS**.

¡Gracias por demostrar el verdadero impacto de servir!



El impacto de la independencia y la autonomía en el aprendizaje

Por: Johanna Jaramillo – Psicóloga de Primer y Segundo grado de Primaria

El desarrollo de la autonomía constituye un elemento fundamental para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales y sociales relacionadas con la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación, todas ellas esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana.

Como padres, es natural e inevitable querer ayudar a nuestros hijos, facilitarles el camino y evitarles frustraciones. Sin embargo, en ocasiones, no percibimos que aquello que hacemos con la intención de ayudarlos puede convertirse en una barrera para que desarrollen su autonomía.

La autonomía no significa dejar a los niños solos ni esperar que resuelvan todo sin ayuda. Significa brindarles oportunidades para participar, tomar decisiones, asumir responsabilidades y encontrar soluciones de acuerdo con su edad y sus capacidades.

Autonomía y aprendizaje

Aprender no consiste únicamente en adquirir conocimientos académicos. También implica desarrollar habilidades para organizarse, prestar atención, perseverar, tomar decisiones, resolver problemas y regular la propia conducta. Estas capacidades son fundamentales para que un niño pueda convertirse progresivamente en un estudiante independiente.

La investigación en esta área ha encontrado que el apoyo temprano a la autonomía se relaciona con un mejor desarrollo de las funciones ejecutivas, como la atención sostenida, la inhibición de respuestas y la capacidad de postergar una respuesta, así como con la obtención de mejores logros académicos a futuro.

En ese sentido, es importante preguntarnos: **¿ayudar o hacer por ellos?**

Podemos comenzar por preguntarnos: **“¿Mi hijo necesita que yo haga esto por él o necesita que lo acompañe para aprender a hacerlo por su cuenta?”**

Por ejemplo, ante una tarea difícil, podemos darle directamente la respuesta o preguntarle: **“¿Qué parte sí comprendes?”, “¿Qué podrías intentar primero?”, “¿Qué necesitas para resolverlo?”**. De esta manera, seguimos presentes, pero trasladamos progresivamente la responsabilidad hacia el niño o adolescente.

El trabajo de acompañar también implica permitirles que se equivoquen y cometan errores. Debemos entender que el error también permite aprender, ya que implica un proceso de revisión y de nuevos intentos que les permitirá descubrir la estrategia o solución adecuada. A su vez, esto favorece el desarrollo de la perseverancia y el autocontrol frente a posibles frustraciones.

La evidencia reciente también muestra que la manera en que los padres participan en las actividades académicas es importante. El acompañamiento que favorece la autonomía se ha relacionado con una mayor motivación y mejores resultados académicos, mientras que las formas más controladoras y los estilos de sobreprotección pueden interferir con estos procesos.

¿Qué cambios podemos introducir para favorecer la autonomía y el aprendizaje?

No necesitamos realizar grandes transformaciones. Podemos comenzar con acciones sencillas:

- Permitir que el niño prepare y revise su mochila.
- Darle responsabilidades acordes con su edad.
- Ofrecerle opciones limitadas para que pueda tomar decisiones.
- Evitar resolver inmediatamente aquello que puede intentar por sí mismo, desde pequeñas quejas con sus compañeros hasta situaciones académicas.
- Preguntar antes de dar una respuesta: **“¿Qué piensas tú?”**
- Reconocer el esfuerzo, la estrategia y la perseverancia, no solamente el resultado.
- Permitir que experimente las consecuencias naturales de algunas decisiones. Por ejemplo, si decide postergar las tareas para realizar actividades placenteras, el tiempo disponible para jugar durante el fin de semana puede reducirse.
- Acompañar las dificultades sin asumir automáticamente el control.

Recordemos que no siempre tenemos que evitarles las pequeñas dificultades. Algunas consecuencias, cuando son seguras y acordes con su edad, pueden convertirse en valiosas oportunidades para aprender a decidir, asumir responsabilidades y buscar soluciones.

Educar para la autonomía implica confiar progresivamente en las capacidades de nuestros hijos. No se trata de dejarlos solos; se trata de estar cerca de una manera diferente: acompañándolos, orientándolos y brindándoles las herramientas necesarias para que, poco a poco, puedan desenvolverse por sí mismos.

Por último, tengamos en cuenta que, cada vez que un niño o adolescente logra hacer algo para lo que antes necesitaba ayuda, no solo ha aprendido una nueva habilidad: también ha construido confianza en sí mismo.



Bibliografía:

Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad. Revista de Educación*, 17(2), 291–303. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9049132&utm_source=chatgpt.com

De la Caba-Collado, M. Á., & López-Atxurra, R. (2015). Autonomía: las voces de madres y padres. *Revista de Educación*, 370, 149–171. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-370-301>

Taller: Fomentando actividades para desarrollar el lenguaje en mi hijo (a)



Este taller es para los padres del Nivel Inicial de 4 años.
Día y hora: Jueves 3 de septiembre de 7:45 a.m. a 9:30 a.m.

El ingreso es por la puerta 9, en Casa de Jornadas.
No se habilitarán estacionamientos al interior del colegio, tomar sus precauciones. Recuerden que su presencia es importante.
Dpto. Psicopedagógico: Eulide Huertas.



LA CASA CAMBIA CUANDO LOS HIJOS CRECEN

Taller dirigido a los PP.FF. de la Promoción de V°

¿De qué hablaremos?

Un espacio para reflexionar y compartir sobre cómo acompañar esta etapa de cambios con comprensión, confianza y conexión.

- ♥ Entender los cambios que viven nuestros hijos en esta etapa.
- ♥ Reconocer lo que necesitan de nosotros y lo que ya no.
- ♥ Aprender a soltar sin perder la conexión.
- ♥ Fortalecer el vínculo desde una comunicación que acerca.
- ♥ Prepararnos como familia para esta nueva etapa que comienza.

Porque acompañar no es retener,
es caminar juntos hacia su futuro.



Viernes 4 de septiembre



7:30 a.m. a 9:15 a.m.



Casa de Jornadas



Ingreso por Puerta 9

No se habilitarán estacionamientos
al interior del colegio.
Por favor, tomar sus precauciones.

A cargo de: *Psic. Paola Mena*

ADECORE

Por: Raúl Portocarrero - Delegado de Deportes

Nuestras selecciones arrancaron con pie firme en ADECORE.

Fútbol 9 Varones (Infantil): Gran triunfo de 2 - 0 frente al colegio Carmelitas. ¡Excelente inicio de campeonato, chicos!



SELECCIÓN DE FÚTBOL 9 VARONES INFANTIL ADECORE 2026

Vóley Damas (Menores): Victoria contundente por 2 - 0 (25-9 y 25-9) ante Beata Imelda, de la mano de su DT César Arrese. ¡Dominio total en la cancha!

Gracias por regalarnos esta alegría. ¡Que sigan las victorias!

¡VAMOS RECO!



SELECCIÓN DE VÓLEY DAMAS MENORES ADECORE 2026

PROGRAMA DEPORTIVO ADECORE 2026 III FASE

DÍA	FECHA	DEPORTE	SALIDA del Aula	RIVAL	HORA PARTIDO	ESCENARIO	RETORNO	PROFESOR
Viernes	28-ago	BKT VAR MED	3:40 p.m.	Pio XII	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		Eduardo A.
Sábado	29-ago	VOL DAM DAM	8:45 a.m.	Jesús Mi Redentor	10:15 a.m.	Reina de los Ángeles	11:15 a.m.	César A.
Lunes	31-ago	FUT7 DAM INF	2:50 p.m.	Reina de los Ángeles	3:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Andrés B.
Lunes	31-ago	FUT 9 VAR INF	3:40 p.m.	Markham	4:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Gianmarco
Martes	01-sep	BKT VAR MED	3:40 p.m.	San Agustín	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		Eduardo A.
Miércoles	02-sep	VOL DAM DAM	3:40 p.m.	San Francisco de Borja	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		César A.
Jueves	03-sep	FUT7 DAM INF	2:50 p.m.	Villa María	3:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Andrés B.
Jueves	03-sep	FUT 9 VAR INF	3:40 p.m.	La Merced	4:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Gianmarco
Sábado	05-sep	VOL DAM DAM	8:30 a.m.	Reina de los Ángeles	9:30 a.m.	SS. CC. Recoleta		César A.

Convocatoria Elenco de danza



Si te apasiona el baile y quieres formar parte del elenco de danza, **¡esta convocatoria es para ti!**

**Inicio: 25
de agosto**

Martes: 4–5 pm

Jueves: 4–6 pm

**Patio de
II Sec.**

REQUISITOS:

- ASISTIR A TODOS LOS ENSAYOS
- BUZO DEL COLEGIO
- EXPERIENCIA PREVIA

CUPOS: 10 MUJERES – 20 VARONES

INSCRIPCIONES:



Con Miss Fiorella Viera
fviera@recoleta.edu.pe

