



Colegio de los Sagrados Corazones

# RECOLETA



"CONTEMPLAR, VIVIR Y ANUNCIAR AL MUNDO EL AMOR DE DIOS ENCARNADO EN JESÚS"

BOLETÍN COMPARTIENDO DEL 29 DE MAYO DE 2026 · EDICIÓN 3112



LIMA 1

# LOS SCOUTS EN EL PERÚ

CONTENIDOS

# ÍNDICE VIRTUAL



PÁG. 3-4 <b>Editorial</b> <b>Los SCOUTS en el Perú</b>	PÁG. 5 <b>Día de la Educación Inicial</b>	PÁG. 6 <b>Tercer grado: Juntos encontramos soluciones</b>	PÁG. 7-9 <b>Cuarto grado: Proyecto Interdisciplinario</b>
PÁG. 10-11 <b>Quinto grado: Feria de Ciencias</b>	PÁG. 12 <b>RecoMUN 2026</b>	PÁG. 13 <b>Dpto. Psicopedagógico: Artículo</b>	PÁG. 14-15 <b>ADECORE 2026</b>
PÁG. 16 <b>Logros Recoletanos</b>	PÁG. 17 <b>Admisión 2027</b>		



  
**CARTA ENCÍCLICA  
 MAGNIFICA HUMANITAS  
 DEL SANTO PADRE  
 LEÓN XIV**  
  
**SOBRE LA CUSTODIA DE LA  
 PERSONA HUMANA  
 EN EL TIEMPO DE LA INTELIGENCIA  
 ARTIFICIAL**



**62. “La búsqueda del bien común es lo que da vida a un pueblo, entendido no como una mera suma de individuos, sino como una realidad viva donde las personas aprenden a reconocerse vinculadas las unas a las otras y corresponsables de la res publica”**

## CUNA DEL RESURGIMIENTO SCOUT EN EL PERÚ

### Socorro del Pilar Valdivia Baraibar: Jefa del Grupo Scout Lima 1

**E**l Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta, fundado y dirigido por la congregación de sacerdotes franceses de los Sagrados Corazones, ocupa un lugar de honor en la historia de nuestro país: es considerado la cuna del resurgimiento scout en el Perú. Gracias al impulso de esta institución, hoy podemos celebrar y relatar la rica trayectoria del escultismo peruano.

#### El Origen y los Primeros Años (1910–1930)

La historia comenzó en 1910 con la creación de la Primera Brigada del Perú en el Colegio Inglés de Barranco, la cual alcanzó un gran desarrollo durante su primera década. Para 1921, el movimiento ya registraba 85 brigadas y 5,000 scouts inscritos en todo el territorio nacional; sin embargo, al llegar 1930, la actividad scout languideció de manera notoria y sensible.

#### El Renacer de la Brigada Recoletana (1932)

El cambio de rumbo definitivo llegó en 1932. El rector del Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta encomendó al Padre Lázaro Rouy la organización de la Brigada de la institución. El Padre Rouy, valiéndose de su sólida experiencia en el liderazgo scout en Valparaíso (Chile), asumió el reto y se convirtió en el gran gestor del renacimiento del escultismo en el Perú.

#### 1933: Un Año de Oro para la Historia Scout

El año 1933 trazó un hito imborrable en la memoria del movimiento, consolidando dos grandes etapas de formación:

La Primera Manada de Lobatos (9 de abril): El acogedor balneario de Barranco fue el escenario que acunó a la Primera Manada, creada en el Colegio de los Sagrados Corazones, sembrando así la primera semilla del lobatismo mundial en tierras peruanas. La tarea fue liderada por el Padre Benito Le Garrec. En una ceremonia tan sencilla como trascendental, el Padre Le Garrec y el señor Alfredo Figueroa Coello (primer dirigente de manada) realizaron su promesa. Acto seguido, se procedió a la investidura y promesa de 19 niños de entre 8 y 12 años, distribuidos en tres seisenas: Blanca, Gris y Negra.

El Nacimiento del Roverismo (11 de octubre): Para cerrar aquel año con broche de oro, la feliz iniciativa de la Brigada Recoletana permitió sembrar de forma definitiva la semilla del roverismo en el Perú.



## CUNA DEL RESURGIMIENTO SCOUT EN EL PERÚ

El Legado Hoy: Grupo Scout "La Molina 1"

Hoy en día, el Grupo Scout "La Molina 1" se erige como uno de los grupos más extensos de todo el país. Con 94 años ininterrumpidos de labor, se ha consolidado como un semillero inagotable de grandes personajes del quehacer social y político del Perú, formando a la juventud bajo las enseñanzas y el legado de nuestro fundador, Sir Robert Baden-Powell.

Recordamos con profundo cariño y gratitud a aquellos antiguos jefes que llevaron con firmeza las riendas de nuestra institución, transformándola en el pilar del escultismo peruano:

Padre Armel Becquet  
Rosa Segura  
Violeta Gonzales  
Katherin Chumpitaz  
Michele Olin

¡Siempre adelante Lima 1!



# Celebramos el 95<sup>o</sup> aniversario de la... *Educación Inicial*

Por: Miss Verioska Mogartoff y Miss Gladys Alcalá

**E**l pasado 25 de mayo, los niños y niñas del nivel Inicial junto con sus maestras, disfrutaron de divertidas experiencias, como parte de esta importante celebración.

El viernes 22 de mayo, los niños y niñas de 4 y 5 años disfrutaron de una hermosa función de cuentos en el Teatro Auditorio Miraflores.

El día central, lunes 25 de mayo, se realizó un colorido pasacalle dentro del colegio. Nuestra comunidad fue recibida con entusiasmo y cariño por las diferentes áreas y el personal. Los niños y niñas del nivel Inicial desfilaron caracterizados como personajes de cuentos infantiles, demostrando toda la alegría y ternura que los caracteriza. Además, el recorrido estuvo acompañado de una animada batucada que llenó de ritmo y emoción esta gran celebración.

Finalmente, los estudiantes celebraron con un divertido bailetón y un delicioso compartir.

Fueron momentos llenos de alegría y emoción que fortalecen los lazos de nuestra comunidad educativa y dejan hermosos recuerdos en el corazón de niños y maestras.

Recordemos siempre que, en el nivel Inicial, transformamos el mundo entre juegos, risas y mucha dedicación. Seguiremos dejando huellas de amor y aprendizaje en el corazón de nuestros niños y niñas.

**¡Viva la Educación Inicial!**

Haz clic aquí en los siguientes enlaces para ver más fotos:



**CLICK**

**CLICK**

## Proyectos participativos...

# *Juntos encontramos soluciones*

**Por: Comunidad de Tercer grado**

**E**l lunes 25 de mayo, los estudiantes de 3ro A y 3ro D, participaron de una visita de estudio, como parte de la programación de sus respectivos proyectos.

### **TERCERO A: Visita al Fundo La Querencia en Lurín**

“Lo más interesante de la visita, fue aprender cómo hacer mantequilla y tejer con lana, porque en nuestro proyecto, estamos investigando sobre los animales y sus derivados.”

Natalia Castillo

“Lo que fue más interesante de nuestra visita al Fundo La Querencia, fue ver a los animalitos, poderlos acariciar y darles de comer. También que aprendimos sobre sus características y los productos que nos brindan.”

Facundo Audante

### **TERCERO D: Visita al Parque de la Imaginación en San Miguel**

“Lo más interesante fue que entramos a un túnel, donde pudimos ver muchos peces lindos y de colores, porque en nuestro proyecto estamos haciendo prototipos de inventos que puedan servir para limpiar el mar.”

María Paz Zevallos

“Lo que me pareció muy interesante es ver los acuarios con peces brillantes y lo limpio que estaba todo, porque es importante la limpieza para que los animalitos no se mueran”.

Rafael Mori



# Crezco, convivo y actúo: un proyecto que fortaleció la responsabilidad y la autonomía en...

## *Cuarto grado de Primaria*

Por: Lisset Durán Fernández, Asesora Pedagógica de 3° y 4° grado

**E**l viernes 22 de mayo, los estudiantes de cuarto grado culminaron con entusiasmo el proyecto interdisciplinario “Crezco, convivo y actúo: El camino de la responsabilidad”, una experiencia de aprendizaje que integró las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología. Este proyecto permitió que los niños desarrollaran habilidades investigativas, trabajo cooperativo y reflexión personal a partir de situaciones cercanas a su vida diaria.

La propuesta nació de una necesidad observada al inicio del año escolar: fortalecer en los estudiantes la organización, la autonomía y el cumplimiento de responsabilidades dentro y fuera de la escuela. A partir de ello, se planteó una pregunta retadora que acompañó todas las actividades del proyecto: “¿Cómo podemos demostrar que somos estudiantes responsables, autónomos y capaces de adaptarnos a los cambios dentro y fuera de la escuela?”

Durante varias semanas, los estudiantes participaron en experiencias significativas que promovieron valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y el compromiso con el bien común. Además, cada área aportó estrategias y actividades que permitieron conectar los aprendizajes académicos con situaciones reales y cotidianas.

En el área de Comunicación, uno de los momentos más importantes fue la lectura y comprensión de fábulas relacionadas con la responsabilidad, el autocuidado y la autonomía. Los estudiantes analizaron las enseñanzas de los textos y reflexionaron sobre la importancia de tomar buenas decisiones y convivir de manera respetuosa con los demás. Asimismo, desarrollaron actividades de expresión oral y producción escrita que fortalecieron su capacidad para comunicar ideas y opiniones con mayor seguridad.

En Matemática, los estudiantes aprendieron a recolectar, organizar e interpretar datos relacionados con sus propias responsabilidades en el aula y el hogar. Elaboraron cuadros estadísticos, gráficos de barras y pictogramas para representar información sobre el cumplimiento de tareas y compromisos diarios. Estas actividades les permitieron desarrollar el razonamiento lógico y comprender cómo el análisis de datos puede ayudarlos a mejorar su organización y trabajo en equipo.

En el área de Personal Social, los estudiantes reflexionaron sobre la convivencia, el respeto y la importancia de asumir responsabilidades en distintos espacios. A través del análisis de casos y dinámicas cooperativas, propusieron soluciones frente a conflictos cotidianos y reconocieron la importancia de actuar con empatía y compromiso.

También conocieron los principios del Imperio Inca —Ama sua, Ama llulla y Ama quella— relacionándolos con las actitudes necesarias para convivir mejor en la actualidad. Como parte de las actividades, elaboraron productos creativos como “La Maleta de la Responsabilidad” y “El Quipu de los Compromisos Solidarios”, donde plasmaron compromisos personales y grupales relacionados con el trabajo cooperativo y el bien común.

En Ciencia y Tecnología, los estudiantes exploraron el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio mediante experiencias prácticas, investigaciones y actividades experimentales. Uno de los momentos más motivadores fue la construcción de espirómetros caseros y materiales visuales para explicar cómo cuidar responsablemente la salud y prevenir enfermedades. Estas actividades despertaron el interés por la investigación científica y fortalecieron el aprendizaje a través de la experimentación.

Como producto integrador del proyecto, los estudiantes elaboraron “El Mural de la Responsabilidad”, un espacio donde reunieron evidencias de aprendizaje de todas las áreas: compromisos, gráficos estadísticos, producciones escritas, acuerdos de convivencia y materiales científicos. Este mural reflejó no solo los aprendizajes académicos alcanzados, sino también el crecimiento personal y social de cada estudiante.

La jornada de cierre permitió que los niños compartieran sus aprendizajes mediante exposiciones, presentaciones y actividades colaborativas, demostrando mayor autonomía, seguridad y compromiso con sus responsabilidades.



Finalmente, quiero expresar un especial agradecimiento a las maestras tutoras Mirla Moya, Úrsula Cam, Karla Gómez, Sylvia Pérez y Gloria Díaz Mendoza, quienes, con dedicación, creatividad y compromiso, hicieron posible el desarrollo de este proyecto interdisciplinario. Gracias a su acompañamiento constante, los estudiantes vivieron experiencias significativas que fortalecieron tanto sus aprendizajes académicos como sus valores y habilidades para la vida.

Sin duda, este proyecto dejó una importante enseñanza: ser responsables no significa únicamente cumplir tareas, sino también tomar decisiones conscientes, convivir respetuosamente y actuar con autonomía para construir una mejor comunidad escolar.



Haz clic aquí en el enlace para ver más fotos:



Un viaje al corazón de los productos ancestrales...

# Feria de ciencias en Quinto grado de Primaria

Por: Comunidad de Quinto grado

El pasado 21 de mayo, las instalaciones de nuestro colegio se transformaron en un epicentro de ciencia, cultura y sabor. Los estudiantes de 5to grado presentaron el cierre del proyecto interdisciplinario que les tomó dos meses de arduo trabajo: "Rescatemos los productos ancestrales".

La feria fue el resultado de un trabajo donde se plantearon, en grupos cooperativos, diversas alternativas de solución usando la tecnología y saberes científicos. Diseñaron y elaboraron prototipos alimenticios en el laboratorio que fueron validados en sabor, textura y presentación. Además, acompañados de sus profesores, realizaron la ambientación de sus paneles.

Se pudieron degustar y conocer las propuestas innovadoras, desde snacks saludables hasta bebidas nutritivas, todas con un empaque diseñado por los alumnos y una sólida base científica que respalda su consumo.

Algunos testimonios:

*"El trabajo no fue fácil, tuvimos que investigar, leer mucho, tomar decisiones y practicar con paciencia el producto final. Aprendimos cómo preparar el prototipo y cuales son los nutrientes y beneficios de la Mashua".*

Macarena Verástegui 5to "E"



"Estuvo muy bonita la Feria de Ciencias. A la gente le gustó mucho lo que preparamos, "pasta al pesto con sachá inchi". Aprendí que este alimento ancestral tiene propiedades importantes como omega 3,6 y 9 y ayuda a reducir el azúcar en la sangre".

Fabrizio Cajacuri 5to "C"

"Considero que ha sido una experiencia muy grata para todos los que hemos ido a visitar y escuchar la información como para todos los que han hecho las degustaciones de los productos que crearon".

Mary Mostajo, profesora de Arte

Agradecemos a los padres de familia por apoyar a nuestros estudiantes con los insumos requeridos para los prototipos.

¡Felicitaciones a los estudiantes de 5to. grado por recordarnos que el futuro de nuestra alimentación está en nuestras raíces!

Misión cumplida.

Prof. Verónica Mostajo – Tutora 5to "D"



Haz clic aquí en el enlace para ver más fotos:





# RECOMUN 2026

Por: Mateo Peralta Maceda - Faculty advisor

Although, at first glance it may seem that all of this was simply a two-day conference, behind RECOMUN, there were entire months of planning, coordination, and constant work. From my role as faculty, I had the opportunity to witness every stage of the process closely: the last-minute changes, the organization behind every detail, and the collective effort required to make everything come together. It was a project that demanded an enormous amount of time, patience, and dedication, but it also demonstrated how much can be achieved when so many people work toward the same goal.

Throughout the conference, many unexpected situations arose that tested our ability to react and stay organized. There were moments of stress, exhaustion, and frustration, especially because every decision carried a great deal of responsibility. Nevertheless, even in the middle of those difficulties, the commitment of the entire team never faded. Every problem that emerged forced us to adapt quickly and keep moving forward, reminding us that events like this do not depend on perfection, but rather on perseverance and teamwork.

In the end, every bit of effort was completely worth it. Watching the delegates debate, grow, and genuinely enjoy the conference made every sleepless night and every obstacle meaningful.

RECOMUN was not only an academic experience, but also a deeply human one, where we learned how to work under pressure, trust our team, and successfully carry out a project that meant so much to all of us. Being part of the planning process as faculty was exhausting, yes, but also incredibly rewarding.



Haz clic aquí en el enlace para ver más fotos:

**CLICK** 

[Volver Índice](#)

## Prevención de conductas de riesgo...

# *En la Adolescencia*

Por: Raúl Carvajal - Psicólogo

La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este período, los jóvenes buscan construir su identidad, fortalecer sus relaciones y alcanzar una mayor independencia. Sin embargo, también pueden verse expuestos a diversas conductas de riesgo que afectan su bienestar y desarrollo integral.

Las conductas de riesgo son aquellas acciones que pueden poner en peligro la salud física, emocional o social de los adolescentes. Entre las más frecuentes se encuentran el consumo de alcohol y drogas, la violencia, el uso excesivo de las redes sociales, la presión de grupo, las conductas sexuales irresponsables y el descuido de la salud mental.

La prevención comienza en el hogar y en la escuela. Los adolescentes necesitan espacios seguros donde puedan sentirse escuchados, comprendidos y acompañados. Una buena comunicación con los padres y docentes permite detectar señales de alerta y brindar orientación oportuna frente a situaciones difíciles.

Asimismo, es importante fortalecer factores protectores como la autoestima, la inteligencia emocional, el manejo del estrés, la capacidad para tomar decisiones responsables y el desarrollo de proyectos de vida saludables.

Cuando los jóvenes aprenden a reconocer sus emociones y a pedir ayuda cuando la necesitan, disminuye la probabilidad de involucrarse en conductas dañinas.

La escuela cumple un papel fundamental en este proceso. Más allá del aprendizaje académico, es un espacio donde los estudiantes desarrollan habilidades sociales, valores y hábitos que los acompañarán durante toda la vida. Promover campañas de sensibilización, talleres de salud mental, actividades deportivas y espacios de diálogo favorece un entorno protector y saludable.

Prevenir conductas de riesgo no significa controlar o limitar constantemente a los adolescentes, sino acompañarlos con cercanía, empatía y orientación. Escuchar sin juzgar, fortalecer los vínculos afectivos y promover estilos de vida saludables son acciones que marcan una diferencia positiva en su crecimiento.

Como comunidad educativa, tenemos la responsabilidad de trabajar juntos para formar jóvenes más seguros, conscientes y capaces de enfrentar los desafíos de la vida con responsabilidad y esperanza.



### Referencias

- Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud del adolescente. Recuperado de: <https://www.who.int/es>
- UNICEF. Desarrollo y bienestar adolescente. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es>
- Ministerio de Salud del Perú (MINSA). Promoción de la salud mental en adolescentes. Recuperado de: <https://www.gob.pe/minsa>

# ADECORE 2026

## VÓLEY DAMAS MAYORES

Nuestro equipo de voley damas mayores inició su participación en ADECORE con una victoria frente al Colegio Nuestra Señora de la Reconciliación por **2 sets a 1**.

El encuentro fue muy disputado y se definió con los siguientes parciales:  
25 - 11 / 18 - 25 / 15 - 11

Felicitamos a nuestras estudiantes por su esfuerzo y compromiso en la cancha, así como a su entrenadora, la profesora Diana Murguía, por su trabajo y dirección.

**¡VAMOS, RECO!**



**SELECCIÓN DE VÓLEY DAMAS MAYORES - ADECORE 2026**

## PROGRAMA DEPORTIVO ADECORE 2026

DÍA	FECHA	DEPORTE	SALIDA DE AULA	RIVAL	HORA DE PARTIDO	ESCENARIO	RETORNO	PROFESOR	N° DE ALUMNOS
Viernes	29-may	BKT VAR MAY	3:35 p.m.	San Agustín	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		Eduardo A.	16
Sábado	30-may	VOL DAM MAY	7:45 a.m.	Villa Caritas	9:15 a.m.	San Francisco de Borja	10:15 a.m.	Diana M.	15
Lunes	01-jun	FUT7 DAM MED	1:30 p.m.	Claretiano	3:30 p.m.	Claretiano	4:30 p.m.	Andrés B.	15
Lunes	01-jun	FUT VAR MED	3:00 p.m.	Cristo Salvador	4:30 p.m.	Santa María	5:30 p.m.	Humberto T.	23
Martes	02-jun	BKT VAR MAY	3:35 p.m.	La Merced	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		Eduardo A.	17
Miércoles	03-jun	VOL DAM MAY	3:35 p.m.	La Merced	4:15 p.m.	SS. CC. Recoleta		Diana M.	15
Jueves	04-jun	FUT7 DAM MED	3:00 p.m.	María Reina	3:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Andrés B.	15
Jueves	04-jun	FUT VAR MED	3:40 p.m.	Carmelitas	4:30 p.m.	SS. CC. Recoleta		Humberto T.	23

# Logros recoletanos

Nuestra estudiante **Noelia Belén Zavala Corrales**, de 6° C, tuvo una destacada participación en el II Torneo Promesas Olímpicas Sudamericanas, realizado del 22 al 24 de mayo en Santiago de Chile.

El campeonato reunió a más de 300 nadadores de 10 países de Sudamérica y contó con la participación de las principales promesas de la natación continental. Representando al Perú, Noelia demostró un gran nivel deportivo al competir en ocho pruebas durante cinco exigentes jornadas.

Gracias a su sobresaliente desempeño, obtuvo cinco medallas de oro: en 50 m libre, 400 m libre y 200 m combinado, además de los relevos 4x50 m mixto libre y 4x50 m combinado. Asimismo, logró la medalla de bronce en 100 m libre, el cuarto lugar en 100 m pecho y el sexto lugar en 100 m espalda.

Su participación le permitió ser reconocida como la mejor nadadora de su categoría, contribuyendo de manera importante al resultado de la delegación peruana.

Felicitamos a Noelia por este importante logro que llena de orgullo a toda nuestra comunidad educativa.

**Prof. Raúl Portocarrero**  
Coordinador de Deportes





# ADMISIÓN 2027

- ✓ Inicial 4
- ✓ Inicial 5
- ✓ Primer grado

Otros grados: Consultar disponibilidad de vacante.

Inicio de inscripciones: 1 de junio

**HAZ CLIC AQUÍ PARA  
MAYOR INFORMACIÓN**

Informes: 965 007 584 / [admision@recoleta.edu.pe](mailto:admision@recoleta.edu.pe)



[Volver Índice](#)