



Proyecto Educativo Institucional

Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta

***"CONTEMPLAR, VIVIR Y ANUNCIAR AL MUNDO EL AMOR
DE DIOS ENCARNADO EN JESÚS".***

2025 -2028

DIRECTORA DEL COLEGIO SS.CC RECOLETA

Judith del Carmen Díaz Vásquez

Subdirectora Pedagógica de Inicial y Primaria

Iris Breña Pizarro

Subdirectora Pedagógica de Secundaria y del PDIB

Milagros Patricia Díaz Pedreschi

Subdirector de Formación y Pastoral

Omar Saravia Iparraguirre

Subdirectora Administrativa y Financiera

Heidi Mori Leandro

Asesor Espiritual

Rafael Sánchez-Concha Chil ss.cc.

Reconocimiento y agradecimiento a los estudiantes docentes, personal administrativo y de mantenimiento, padres y madres de familia de la comunidad educativa por su compromiso e identidad institucional para el logro de una educación de calidad a la luz de la pedagogía de los Sagrados Corazones.

DATOS INFORMATIVOS

1. Código de Local Escolar: 307632
2. Nombre de la Institución Educativa: Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta
3. Documentos de creación
 - Código Modular Inicial : 1197227
 - Código Modular Primaria : 0314641
 - Código Modular Secundaria : 0449512
4. Dirección Regional de Educación : Lima Metropolitana
 - U.G.E.L. : 06
 - Región : Lima
 - Provincia : Lima
 - Distrito : La Molina
 - Lugar : Monterrico
 - Dirección : Av. Circunvalación del Golf N° 368
 - Área : 84, 000 m2
5. Dirección electrónica : correo@recoleta.edu.pe
6. Niveles educativos : Inicial, Primaria, Secundaria Programa del Diploma del Bachillerato Internacional
7. Dependencia Administrativa : Privada
8. Tenencia del Local
 - Condición de la tenencia : Propio
 - Propiedad del Local : Bienes Nacionales
 - Uso del Local : Educativo
9. Vigencia / Temporalidad
2025, 2026, 2027, 2028.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001-2025

Lima, 17 de febrero de 2025

Vistos los documentos relacionados con el Proyecto Educativo Institucional 2025 - 2028, de la Institución Educativa Sagrados Corazones – Recoleta.

CONSIDERANDO:

Que, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planeamiento escolar que ayuda a conducir a la institución educativa de la manera más eficiente y segura para responder a los cambios y retos de la sociedad moderna.

Que, este documento replantea nuestro quehacer educativo en función de los últimos cambios y necesidades educativas.

De conformidad con la Ley General de Educación N°28044 y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N°011-2012; la Ley de los centros educativos privados N°26549 y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N°005-2021-MINEDU, que aprueba el Reglamento de las instituciones educativas privadas de educación básica.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - APROBAR el Proyecto Educativo Institucional 2025, de la Institución Educativa Sagrados Corazones – Recoleta, La Molina.

Artículo 2°. - DIFUNDIR el Proyecto Educativo Institucional a la comunidad educativa a través de los medios de comunicación institucional.

Comuníquese y archívese

Judith Díaz Vásquez
Directora



INDICE

Contenido

| | | |
|---------------------|--|-----------|
| CAPÍTULO I | IDENTIDAD..... | 7 |
| 1.1 | NUESTRA HISTORIA | 8 |
| 1.2 | CARISMA CONGREGACIONAL | 13 |
| 1.3 | MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL | 16 |
| 1.4 | VALORES INSTITUCIONALES | 17 |
| 1.5 | MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS..... | 20 |
| 1.6 | PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR | 23 |
| 1.7 | PASTORAL EDUCATIVA INSTITUCIONAL | 23 |
| 1.8 | PERFILES | 26 |
| CAPÍTULO II | MARCO TEÓRICO DOCTRINAL..... | 29 |
| 2.1 | VISIÓN ANTROPOLÓGICA DEL SER HUMANO. | 30 |
| 2.2 | FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS..... | 31 |
| 2.3 | FUNDAMENTOS SOCIALES..... | 32 |
| 2.4 | FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS | 33 |
| 2.5 | PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL | 34 |
| CAPÍTULO III | MARCO SITUACIONAL | 41 |
| 3.1. | DIAGNÓSTICO EXTERNO O MACRO AMBIENTE | 42 |
| 3.2. | DIAGNÓSTICO INTERNO O MICROAMBIENTE | 43 |
| 3.3. | OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 44 |
| 3.4 | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS..... | 45 |
| CAPÍTULO IV | MARCO OPERATIVO | 47 |
| 4.1 | DIMENSIÓN PROFÉTICA: GESTIÓN PEDAGÓGICA..... | 48 |
| 4.2 | DIMENSIÓN COMUNITARIA: GESTIÓN FORMATIVA..... | 79 |
| 4.3 | DIMENSIÓN PASTORAL..... | 87 |
| 4.4 | DIMENSIÓN LITÚRGICA | 94 |
| 4.5 | DIMENSIÓN ESPIRITUAL..... | 95 |
| 4.6 | DIMENSIÓN SOLIDARIA..... | 95 |
| 4.7 | DIMENSIÓN VOCACIONAL..... | 96 |
| CAPÍTULO V | PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL..... | 98 |
| 5.1 | MODELO DE GESTIÓN | 99 |
| 5.2 | POLÍTICAS | 105 |
| 5.3 | ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL..... | 105 |
| 5.4 | LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL | 107 |
| 5.5 | CLIMA ORGANIZACIONAL | 107 |
| 5.6 | ALIANZAS ESTRATÉGICAS..... | 107 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| CAPÍTULO VI | GESTIÓN ADMINISTRATIVA | 109 |
| 6.1 | LINEAMIENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA..... | 110 |
| 6.2 | GESTIÓN DEL TALENTO..... | 110 |
| 6.3 | GESTIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS..... | 112 |
| 6.4 | GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES | 113 |
| ANEXOS..... | | 116 |
| | PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO | 117 |
| | PERFIL DEL DOCENTE..... | 124 |
| | PERFIL DEL TRABAJADOR RECOLETANO | 128 |

CAPÍTULO I IDENTIDAD

- Nuestra historia
- Carisma Congregacional
- Misión-Visión
- Valores Institucionales
- Manifestaciones simbólicas.
- Pastoral Educativa Institucional
- Proyecto educativo evangelizador:
escuela en pastoral
- Currículum evangelizador
- Perfiles

El colegio de los Sagrados Corazones Recoleta, es una obra de evangelización de la Congregación de los “Sagrados Corazones de Jesús y María, y de la Adoración Perpetua del Santísimo Sacramento del Altar”; quienes son la entidad promotora y los responsables de establecer la línea axiológica, los fines y principios del proyecto educativo, por lo tanto, se define como un colegio religioso que ofrece una educación católica, en el contexto social de la diversidad cultural y el pluralismo religioso.

1.1 NUESTRA HISTORIA

RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA INSTITUCIONAL

La historia institucional puede entenderse como el encuentro entre el pasado y el futuro para vivir y entender el presente con sentido prospectivo. Desde esta perspectiva “reconstruir la historia institucional” nos permite identificar determinadas variables o factores que han influenciado a lo largo de los años y que han marcado nuestra identidad institucional y han dejado muchas experiencias y aprendizajes que nos servirán de base para proyectarnos hacia el futuro con mayor seguridad y visión estratégica.

El colegio de los Sagrados Corazones "Recoleta" es un centro educativo confesional católico que concibe su tarea educadora como parte de la misión evangelizadora de la Congregación de los Sagrados Corazones en comunión con la Iglesia, Pueblo de Dios, en el Perú; es además un colegio del mundo por pertenecer a la Organización del Bachillerato Internacional. Su funcionamiento está enmarcado en las normas del Estado Peruano (Constitución de 1993, Ley General de Educación Nro. 28044 y Ley 26549 de los centros educativos privados), las orientaciones de la Iglesia Católica (Congregación para la Educación Católica), la Propuesta Pedagógica de la Congregación de los Sagrados Corazones y las Normas del Bachillerato Internacional.

Desde su fundación hasta el traslado a la Molina. (1893 – 1961)

La historia de nuestro colegio se inicia el 23 de septiembre de 1884 cuando el P. Augusto Jamet, provincial de las Casas de la Congregación de los Sagrados Corazones en Sudamérica, recibe una solicitud del Gobierno del Perú para fundar un colegio de varones en Lima. La propuesta es aceptada y formalizada mediante Suprema Resolución Ministerial del 20 de febrero de 1885.

Desde 1888 el P. Zózimo Duval se hace cargo de las obras de construcción del colegio en la actual Plaza Francia al costado de la Iglesia de la Recoleta (Cercado de Lima).

En 1893 el Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta abre sus puertas con 22 estudiantes para el año escolar, siendo su primer director el P. Engelberto Blum.

Para 1900 hay en el colegio 125 estudiantes y egresa la primera promoción de recoletanos compuesta de trece estudiantes, entre los que destacan los hermanos Francisco y Ventura García Calderón con quienes se inicia una larga lista de exalumnos ilustres.

En 1918 el colegio celebra sus Bodas de Plata, para ese momento tenía 325 estudiantes matriculados. En octubre de ese año se crea la Asociación de Antiguos Estudiantes

En 1924 siendo director el P. Jorge Dintilhac, se edifica un nuevo local en el cruce de las avenidas Wilson y Uruguay. Ante el crecimiento de Lima se apertura la Av. El Progreso (hoy Uruguay) que divide al Colegio en dos terrenos. Se construye el túnel que unirá ambos locales, túnel que hasta la actualidad existe.

En 1943 se celebraron las bodas de Oro del Colegio, en ese momento había ya 620 estudiantes matriculados. Para la ocasión se canta por primera vez el Himno del colegio compuesto por los ex estudiantes Mario Herrera (Letra) y Gregorio Caro (Música).

Ante el crecimiento de la ciudad y del colegio se plantea el cambio de local como un imperativo. Será el P. Luciano Metzinger (llegado al Perú en 1954 y obispo de Ayaviri desde 1958) quien se encargará de ver todo lo necesario para el traslado del plantel del centro de Lima a Monterrico (La Molina). El entonces director del colegio P. Alfredo Kratz (año 1955) llama a concurso para la construcción del nuevo local, concurso que es ganado por el ex estudiante Jorge Velaochaga junto con José Flórez y Roberto Haaker Graña.

El 06 de noviembre de 1957 se coloca la primera piedra del nuevo local del colegio en Monterrico, este local se utilizó limitadamente desde 1960 para las prácticas deportivas de los estudiantes.

Hechos significativos en este periodo

- *El 15 de abril de 1906 se publica la primera edición del Boletín Escolar Recoletano (BER), importante medio de expresión que recoge lo más significativo de la vida institucional, así como escritos de los estudiantes, un ejemplo de esto lo constituye el que Luis Alberto Sánchez hiciera sus pininos literarios en esta revista ya que en ella publicó, en 1909, su primer cuento titulado "Los ladrones audaces". Es importante señalar que el BER se ha publicado de manera ininterrumpida desde 1925 hasta hoy.*
- *En abril de 1917 se funda la Pontificia Universidad Católica del Perú, por iniciativa del P. Jorge Dintilhac SS.CC., quien fue también su primer rector, una expresión del interés que la Congregación y el Colegio han tenido siempre por la educación.*
- *En 1932 el P. Lázaro Rouy funda la brigada "Lima N.º 3 SS.CC. Recoleta" en la cual el 1 de junio hacen su promesa los primeros Scouts Recoletanos. En 1934 al desaparecer las más antiguas, la brigada recoletana pasa a ser la "Lima N.º1".*
- *A lo largo de la historia del colegio varios exalumnos se sintieron llamados a la vida sacerdotal dentro de la Congregación y es así como en 1937 es ordenado el P. Gustavo Habersperger Fort (Prom. 1928), en 1941 el P. Pablo Ramírez Taboada (Prom.1926), en 1955 Héctor de Cárdenas la Rosa (prom.45) y en 1966 el P. Gastón Garatea Yori (Prom.57).*
- *En 1956 el Boletín Escolar Recoletano ganó el premio "El Quipu de Oro" en la Primera Exposición de Periodismo Escolar, organizada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos.*

De los predios en La Molina hasta el Centenario. (1961 – 1992)

A partir de 1961 la historia del colegio se desarrolla en La Molina, pues desde agosto de ese año los 850 estudiantes de la institución se trasladan al nuevo local que cuenta con un área de 84,000 m². Se decide por un terreno amplio para satisfacer las necesidades académicas y deportivas de los estudiantes: canchas deportivas, piscina y jardines.

En 1968 el P. Hubert Lanssiers SS.CC., Director del Colegio, y el P. Lázaro Rouy SS.CC. reciben el reconocimiento de la "Orden del Sol del Perú en el grado de Comendador" otorgado por el Estado peruano.

En 1974 después del devastador terremoto que azotó Lima y dejó al colegio con gran parte de sus estructuras en escombros, se inicia la reconstrucción a cargo del Director P. Estanislao Kasprzak, teniendo en cuenta una arquitectura más segura y cuidando que los estudiantes se encuentren en todo momento en espacios abiertos.

En 1968 se celebraron las bodas de Diamante de nuestro querido colegio.

En 1982 El P. Estanislao Kasprzak SS.CC., director del colegio, recibió la condecoración en el grado de "Caballero de la Legión de Honor", en nombre del Presidente de la República Francesa, por sus distinguidos servicios prestados a la Educación y a la difusión de la cultura que prestigian tanto a Francia como al Perú. Ese mismo año se celebraron las Bodas de Oro del Movimiento Scout Recoletano.

En 1984 egresa la primera promoción mixta.

En 1992 El P. Hervé Thomazo SS.CC. es condecorado con los Laureles Deportivos del Perú en el grado de "Gran Cruz" por su labor al frente de ADECORE de la que fue miembro fundador y presidente desde 1970 hasta el 2002. Otro hecho importante es el reconocimiento con las Palmas Magisteriales del Ministerio de Educación del Perú en el grado de "MAESTRO" al P. Estanislao Kasprzak. Ese mismo año es condecorado con las "Palmas Académicas del Gobierno Francés por su excepcional calidad de Educador.

Hechos significativos en este periodo.

En 1963, con el objeto de estimular la práctica deportiva, nuestro colegio junto a otros seis planteles, fundan ADECORE (Asociación Deportiva de Colegios Religiosos Católicos).

En 1965 por Resolución ministerial el colegio pasa a ser un colegio experimental, lo cual le daba facultades para introducir modificaciones en su plan de estudios.

En 1974 se inicia la coeducación. SS.CC. Recoleta fue un colegio pionero en asumir esta nueva tendencia la cual supuso revisar y adaptar la propuesta educativa para recibir a las estudiantes de manera adecuada.

En 1982 se realizan los primeros Juegos Florales de Secundaria que buscaban promover la vivencia artística entre los estudiantes, enseñando a valorar y amar el Perú a través de expresiones múltiples: creación literaria, declamación, canto y danzas. La misma experiencia se vivirá en la Primaria desde 1985.

En 1983 se inician las labores del Consejo Estudiantil Recoletano (CER), siendo su primer presidente el estudiante Martín Monsalve Z. El CER sigue presente en la vida del colegio como expresión de los intereses e inquietudes de los estudiantes.

Desde el Centenario hasta nuestros días: (1993 – 2024)

En 1993 celebramos nuestro Centenario bajo el lema **"SS. CC. Recoleta: 100 años enseñando a amar al Perú"**. Fue un tiempo de mucha reflexión sobre el camino recorrido y sobre los nuevos desafíos a los que había que responder.

En 1994 inicia sus funciones el Directorio del Colegio, bajo la presidencia del Padre Gastón Garatea. Fue un año de evaluación y elaboración de un nuevo Proyecto Educativo Recoletano proyectado hacia el siglo XXI.

En 1995 asume la dirección del colegio, por primera vez, un laico: el profesor Edgardo Sarmiento Llamosas, manteniendo a partir de este año la responsabilidad de un laico en la gestión directiva.

En 1996 se inició la publicación del informativo oficial del colegio "Compartiendo", medio de comunicación interno de la familia recoletana.

El nuevo siglo trajo momentos especiales. El año 2000, siendo Director el exestudiante Bruno Espinoza Hubby, se celebró el Bicentenario del nacimiento de la Congregación de los Sagrados Corazones, fue una ocasión para reflexionar, celebrar y agradecer por los sacerdotes en la fecunda labor que realizan en el colegio y en el Perú.

En el 2001 se inició el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y su primera promoción egresa el año 2002, desde entonces nuestros estudiantes han obtenido muy buenos resultados superando la nota promedio mundial en diversas asignaturas.

En el año 2002 se inaugura el pabellón de arte para las especialidades de: artes visuales, teatro,

danza y música. El mismo año se apertura el nuevo pabellón de cuarto de secundaria.

En el 2003 se inaugura la piscina temperada.

En el año 2005 el colegio recibe la Medalla de Honor del Congreso de la República como reconocimiento a su labor. Ese mismo año se apertura el coliseo multiuso Recoleta, desde entonces sede de los más importantes eventos institucionales.

En el 2007 asume la dirección el exalumno Harry Patrón Torres. Durante su gestión, el 2009, la subdirección de Formación y Pastoral que estuvo a cargo de un sacerdote pasa a ser conducida por un laico, siendo la primera subdirectora la Sra. Mariela Dejo.

En el 2010 se elige como Director del plantel al Sr. Francisco Marcone Flores, quien da inicio al proceso de acreditación internacional; así mismo, lleva a cabo el plan de remodelación de los ambientes del colegio, comenzando con los pabellones de primero, segundo y tercer grado de primaria y el laboratorio de Física - Química.

En el 2014 la licenciada Pamela Olano de Cieza es elegida directora, cargo que por primera vez en la historia del colegio SS.CC. Recoleta es ocupado por una mujer. Durante su gestión el colegio se acreditó internacionalmente en Calidad Educativa lo que significó un reconocimiento del nivel académico de nuestra institución y contribuyó a realizar mejoras en la propuesta pedagógica bajo el Modelo Socio Crítico Humanista. En lo que respecta a la infraestructura, podemos mencionar entre sus obras más resaltantes: la colocación, en el patio central, de la estatua de San Damián Joven (principal representante de la Congregación de los Sagrados Corazones) imagen muy atractiva actualmente para las fotografías de las diferentes promociones, se construyó también la plaza San Damián, espacio de reunión y confraternidad; se remodelaron las aulas y los patios, desde sexto grado de primaria hasta cuarto de secundaria, así como el laboratorio de Ciencias de Inicial – Primaria; las bibliotecas de Inicial-Primaria y Secundaria PD-IB fueron rediseñadas dotándolas de una infraestructura más moderna y acogedora, entre otras. Así mismo, en el 2014 por primera vez, el colegio recibió a estudiantes con necesidades educativas especiales iniciando una etapa educativa más inclusiva y de atención a la diversidad.

En el 2017, la profesora Isabel Loyola Cabos, asume la dirección del colegio. En el curso de su gestión se planteó la modernización del colegio en referencia a recursos tecnológicos. Se logró contar con el Plan Director que buscó renovar la infraestructura del colegio.

Ese mismo año, se celebraron los 125 años de vida institucional inaugurando un museo que resume la historia del colegio y se construyó una sala multiusos para las disciplinas de Gimnasia y Tenis de Mesa.

En el 2019 se realizó por primera vez el RECOMUN (Modelo de las Naciones Unidas Recoletano), y se abrieron las redes sociales para la difusión de sus proyectos y actividades institucionales.

En el 2020 debido a la pandemia por el COVID 19, se implementaron las clases bajo la modalidad virtual respondiendo a los desafíos del momento.

En el 2021 se fortaleció el uso de herramientas virtuales para el desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas.

En el 2022 se retornó a las clases bajo la modalidad presencial post pandemia. Se implementaron las aulas con pantallas digitales y laboratorios móviles.

Desde el año 2023 a la actualidad asume la dirección del colegio la Licenciada Judith Díaz Vásquez. Este fue un año especial porque se cumplieron los 130 años de vida institucional realizando por primera vez una sesión solemne en la Plaza Francia.

En este año se dio inicio a la construcción de las nuevas instalaciones de Inicial 4 y 5 años con ambientes propios para el desarrollo integral de los estudiantes, tales como: Biblioteca, Tópico, Auditorio, Sala de Gimnasia, entre otros. Ese mismo año como signo de hermandad, los estudiantes Sagrados Corazones de La Concordia de Ecuador visitaron nuestro colegio y fueron acogidos por las familias de los estudiantes. Se desarrollaron obras a nivel de infraestructura para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad física permanente o temporal, se construyeron rampas, un elevador y se inauguró el Gimnasio multifuncional.

En el 2024 se apertura la nueva sede de Inicial con el desarrollo de las clases en dichas instalaciones. Se difunde a toda la comunidad educativa el Plan Estratégico 2024-2028 para ser desarrollado en los planes de trabajo de cada una de las áreas.

Hechos significativos de este periodo.

- En 1993 se otorga los reconocimientos a su destacada labor: por el Estado peruano con el galardón "El Sol del Perú" en el grado de Gran Oficial; con "Las Palmas Magisteriales" en el grado de Amauta por el Ministerio de Educación, con la "Medalla de la Ciudad" por el Concejo Distrital de la Molina y con "La Medalla de la Unión" por el Club de la Unión.
- En 1993 se inaugura la casa de jornadas "Padre Damián" para atender de manera más eficiente la vida espiritual de sus estudiantes.
- En 1998 se inaugura el nivel de Inicial para niños de 4 y 5 años, así mismo, el colegio inicia la enseñanza intensiva de ese idioma en todos los niveles.
- En 1999 iniciamos el Bachillerato Internacional, el cual nos convierte en un colegio del mundo y en el primer colegio religioso peruano miembro de dicha organización.
- En el año 2000, para responder a los desafíos de la formación de la fe de nuestros estudiantes de segundo y tercero de Secundaria, se divide el salón en dos grupos para que bajo la metodología de comunidades se pueda experimentar "la fe vivida en comunidad".
- En el 2009. La Congregación y el colegio celebran con alegría la canonización de Damián de Molokai ss.cc., en el coliseo multiusos, con la asistencia de comunidades, colegios y parroquias de la familia de los Sagrados Corazones.
- En el 2015 la Congregación decide fomentar la difusión de la vida y milagros del Beato Eustaquio Van Lieshout ss.cc., durante su permanencia en Brasil, donde dedica su vida a curar el cuerpo y el alma de sus feligreses. Salud y Paz era su saludo.
- En el 2015 el Padre Gastón Garatea es reconocido con las Palmas Magisteriales del Ministerio de Educación del Perú en el grado de Amauta, por su trayectoria y compromiso a favor de la educación de los niños y niñas de nuestro país y por su trabajo en los sectores más necesitados.
- En el 2016 el colegio obtiene la acreditación bajo el modelo SACE-Perú-México la cual nos reconoce como un colegio de calidad.
- Desde el 2018 el colegio cuenta con un plan director para la modernización de la infraestructura el cual se irá desarrollando en un periodo no menor a 10 años.

Nuestros ex estudiantes destacados

A lo largo de este camino el colegio ha aportado miles de ex estudiantes al Perú y al mundo quienes de manera silenciosa contribuyen con la construcción de una sociedad mejor, pero también podemos decir con orgullo que ilustres personajes han egresado de estas aulas, tales como: José Abelardo Quiñones, Raúl Porras Barrenechea, Alberto Adrianzén, Alejandro Alayza, Alejandro Miro Quesada, Francisco Guerra-García, Francisco Miro Quesada, Felipe Osterling, Fernando Belaunde Terry, Guillermo Almenara, Gastón Garatea, Hernán Romero, Jaime de Althaus, Javier Valle Riestra, Jorge Trelles, José Agustín de la Puente, Juan Carlos Hurtado Miller,

Luis Alberto Sánchez, Hernando Guerra-García, Raúl Ferrero Rebagliati, entre muchos otros que desde la política, el arte, las letras, la ciencia han aportado y aportan a nuestro país.

1.2 CARISMA CONGREGACIONAL

La Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María y de la Adoración Perpetua del Santísimo sacramento del Altar, es una congregación religiosa apostólica de derecho pontificio, fundada por Pierre Coudrin y Henriette Aymer de la Chevalerie. Hermanos y hermanas, unidos en un mismo carisma y una misma misión, constituyen una sola Congregación aprobada como tal por el Papa Pío VII en 1817 (Constituciones n. 1) que conduce a compartir con todos los miembros del colegio la riqueza de su espiritualidad y su misión:

"CONTEMPLAR, VIVIR Y ANUNCIAR AL MUNDO EL AMOR DE DIOS ENCARNADO EN JESÚS".

María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora..." (Constituciones n. 2). Se vive y manifiesta por medio de una espiritualidad que es la de seguir a la persona de Jesucristo, la cual está inspirada por el Espíritu de Dios; por ello, "sentir a Dios en la vida cotidiana" implica buscar, en el día a día, tener las actitudes, los sentimientos y las opciones de Jesús.

Este carisma se evidencia a través de rasgos concretos que nos permiten compartir, comunitariamente, el don recibido por el Espíritu:

| CONTEMPLAR | RASGOS DEL CARISMA SAGRADOS CORAZONES |
|-------------------|--|
| | <p>Consagración a los corazones de Jesús y María <i>"El buen Dios es quien nos da su gracia, nos bendice, nos sostiene, nos ayuda, nos guía a través de la vida, realiza su obra en nosotros y a través de nosotros".</i> Este constante sentimiento de ser amado, experimentado por el Buen Padre y la Buena Madre, se expresa por nuestra consagración al Corazón de Jesús. La conciencia de su amor impregna nuestras vidas y todas nuestras actitudes.</p> <p>María Por su fe, su silencio, su entrega de todo corazón, es un modelo para nosotros en nuestra búsqueda por entrar en el Corazón de Jesús.</p> |
| | RASGOS DEL CARISMA SAGRADOS CORAZONES |
| | <p>Centralidad de la Eucaristía en la comunidad Como celebración y acción de gracias, nos evoca la donación total y amorosa de Jesús a su pueblo y nos da fuerzas para seguirlo y para entregarnos del todo a nuestra misión.</p> |

| | |
|--------------|---|
| VIVIR | <p>La adoración reparadora Como actitud permanente y como forma específica de oración, prolonga la celebración de la Eucaristía en nuestras vidas. Ella le da un significado más profundo al sufrimiento en nuestra existencia y nos hace pensar que el pecado del mundo hiere a Cristo particularmente en los pobres y marginados, a los que estamos especialmente dedicados.</p> |
| | <p>Espíritu de familia. De comunidad, que saca de la Eucaristía, sacramento de unidad, sus rasgos distintivos de sencillez, fraternidad, hospitalidad y solidaridad.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| ANUNCIAR | RASGOS DEL CARISMA SAGRADOS CORAZONES |
| | <p>Espíritu Misionero Para proclamar la buena noticia del amor de Dios, especialmente a los pobres. De ese amor fluye nuestra preocupación cordial por las personas, en especial por los débiles y oprimidos.</p> |
| | <p>Una única Congregación de hermanos y hermanas, tal como fuimos fundados. Los hombres y mujeres que se incorporan a la Congregación desde el comienzo estuvieron dedicados a la misma misión apostólica. Miraron su unidad y su colaboración como una parte importante en sí misma, de esa misión en respuesta a la sociedad y a las necesidades de la Iglesia como ellos las percibían.</p> |
| | <p>La internacionalidad No sólo como un hecho, sino como un valor y un desafío. Nuestro carisma no se agota en una sola encarnación y cada inculturación del mismo contribuye a revelar explícitamente su riqueza original.</p> |

1.2.1 RASGOS DEL CARISMA DE LA CONGREGACIÓN DE LOS SAGRADOS CORAZONES

1. El amor de Dios encarnado en Jesús. La consagración a los Sagrados Corazones de Jesús y de María es el fundamento de nuestra Institución (Buen Padre). De ahí deriva nuestra misión: contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús. María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora: es lo que se expresa en la unión del Corazón de Jesús y el Corazón de María. Nuestra consagración nos llama a vivir el dinamismo del amor salvador y nos llena de celo por nuestra misión. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 2)

2. Los corazones de Jesús y de María. En Jesús encontramos todo; su nacimiento, su vida y su muerte: he ahí nuestra Regla (Buen Padre). Hacemos nuestras las actitudes, opciones y tareas que llevaron a Jesús al extremo de tener su corazón traspasado en la Cruz. En nuestro seguimiento radical de Cristo, María su Madre, modelo de fe en el amor, nos precede en el camino y nos acompaña para entrar plenamente en la misión de su Hijo. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 3)

3. La obra reparadora de Jesús. Conscientes del mal que se opone al amor del Padre y desfigura su designio sobre el mundo, queremos identificarnos con la actitud y obra reparadora de Jesús. Nuestra reparación es comunión con Él, cuyo alimento es hacer la voluntad del Padre y cuya obra es reunir por su Sangre a los hijos de Dios dispersos. Ella nos hace participar de la misión de Cristo Resucitado, que nos envía a anunciar la Buena Noticia de la salvación. Al mismo tiempo reconocemos nuestra condición de pecadores y nos sentimos solidarios con los hombres y mujeres víctimas del pecado del mundo, de la injusticia, del odio. Finalmente, nuestra vocación reparadora nos estimula a colaborar con todos aquellos que animados por el Espíritu, trabajan por construir un mundo de justicia y de amor, signo del Reino. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 4)

4. La centralidad de la Eucaristía. En la Eucaristía entramos en comunión con la acción de gracias de Jesús Resucitado, Pan de Vida, presencia del amor. La celebración eucarística y la adoración contemplativa nos hacen participar en sus actitudes y sentimientos ante el Padre y ante el mundo.

Nos impulsan a asumir un ministerio de intercesión y nos recuerdan la urgencia de trabajar en la transformación del mundo según los criterios evangélicos. Como nuestros Fundadores, encontramos en la Eucaristía la fuente y la cumbre de nuestra vida apostólica y comunitaria. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 5)

5. La misión en solidaridad con los pobres. Nuestra misión nos urge a una actividad evangelizadora. Esta nos hace entrar en el dinamismo interior del amor de Cristo por su Padre y por el mundo, especialmente por los pobres, los afligidos, los marginados y los que no conocen la Buena Noticia. Para que el reinado de Dios se haga presente, buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo. En solidaridad con los pobres trabajamos por una sociedad justa y reconciliada. La disponibilidad para las necesidades y urgencias de la Iglesia, discernidas a la luz del Espíritu, así como la capacidad de adaptación a las circunstancias y acontecimientos, son rasgos heredados de nuestros Fundadores. El espíritu misionero nos hace libres y disponibles para ejercer nuestro servicio apostólico allá donde seamos enviados a llevar y acoger la Buena Noticia. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 6)

6. La sencillez y el espíritu de familia. Vivimos nuestra vocación y misión en comunidad. La sencillez y el espíritu de familia son el sello de nuestras relaciones dentro de la Congregación internacional que quiere estar abierta a todos los pueblos. Nuestra vida en común da testimonio del Evangelio y hace convincente nuestro anuncio del amor redentor. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 7)

1.3 MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

¿Cuál es nuestra Visión ?

Importa precisar que la visión institucional es la imagen objetiva de lo que queremos ser en un futuro en función a lo que los estudiantes y el contexto demanden. Es la situación deseable que aspiramos alcanzar en un mediano y largo plazo como institución educativa. Nuestra institución ha fijado la siguiente visión institucional hacia el año 2028.

VISIÓN AL 2028

Ser al 2028, una comunidad educativa comprometida con la evangelización que desarrolla un Proyecto Educativo humanista, integral e inclusivo a la luz del carisma de los Sagrados Corazones que, en corresponsabilidad con los padres de familia, brinda un servicio de calidad caracterizado por la innovación, la promoción del bienestar, la sana convivencia y el talento humano, para la construcción de un mundo más justo en solidaridad con los pobres.

¿Cuál es nuestra Misión?

Cabe señalar que la misión es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza nuestra institución para conseguir los objetivos estratégicos que se propone, indica nuestra manera de hacer las cosas y por ello es donde radica el éxito de nuestra labor. Tiene en cuenta a nuestra comunidad educativa y el sentido de su acción fundamentada en los valores que promovemos y vivimos. De esta manera, reconoce el trabajo y la participación de cada miembro de la comunidad educativa para el logro de los objetivos. Nuestra misión institucional se ha determinado de la siguiente manera:

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica que, desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones contribuimos a la educación básica integral de niñas, niños y adolescentes, con sentido cristiano y responsabilidad ciudadana.

Por ello, la educación debe ayudar a vivir el valor del respeto, debe enseñar “el amor capaz de asumir toda diferencia, la prioridad de la dignidad de todo ser humano sobre cualesquiera fuesen sus ideas, sentimientos, prácticas” (n. 191).
(Pacto educativo global, pág. 15)

1.4 ¿ Cuales son nuestros valores Institucionales y virtudes ?

Nuestra Institución Educativa, asume un conjunto de valores construidos y declarados a partir del Carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, estos son: Respeto a la persona, Trascendencia, Convivencia pacífica, Solidaridad y creatividad. La práctica cotidiana de estos valores, permite desarrollar las virtudes y principios evangélicos.

Matriz axiológica SS.CC. Recoletana

| CARISMA SS.CC. | | CONTEMPLAR |
|---|--|---|
| Consagración a los corazones de Jesús y María "El buen Dios es quien nos da su gracia, nos bendice, nos sostiene, nos ayuda, nos guía a través de la vida, realiza su obra en nosotros y a través de nosotros". Este constante sentimiento de ser amado, experimentado por el Buen Padre y la Buena Madre, se expresa por nuestra consagración al Corazón de Jesús. La conciencia de su amor impregna nuestras vidas y todas nuestras actitudes. María, por su fe, su silencio, su entrega de todo corazón, es un modelo para nosotros en nuestra búsqueda por entrar en el Corazón de Jesús. | | |
| Valores Institucionales | Valores ejes | Virtudes/Principios evangélicos SS.CC. Recoleta |
| RESPECTO A LA PERSONA Es el reconocimiento y valoración a cada persona como un ser único e irreplicable a imagen del mismo Dios, capaz y libre de conocer, decidir y amar. La persona nunca es un medio, siempre es un fin, se la valora y aprecia por el hecho mismo de ser persona. El colegio fomenta y promueve el respeto de la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos. | El amor de Dios. | Reparación Misericordia Caridad |
| | Admiración por la creación como obra de Dios. | Respeto Pudor Orden |

| | | |
|---|--|---|
| TRASCENDENCIA Es la condición que toda persona posee a no estar ligada a lo material y finito. Como hijos de Dios estamos invitados a ir más allá, a ser cada vez mejores personas. Por ello, debemos seguir el carisma de la Congregación expresado en el contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús, a encontrar el verdadero sentido de la vida y la existencia. Es en el corazón de Jesús donde se descubre el verdadero amor que salva y en el corazón de María, a la madre que acompaña en el seguimiento del hijo. | Adoración al Santísimo y experiencia de Dios/ Sentido de trascendencia. | Fe Esperanza Piedad Obediencia Perseverancia Laboriosidad Reciedumbre Compromiso |
| CARISMA SS.CC. | VIVIR | |
| Centralidad de la Eucaristía en la comunidad Como celebración y acción de gracias, nos evoca la donación total y amorosa de Jesús a su pueblo y nos da fuerzas para seguirlo y para entregarnos del todo a nuestra misión. | | |
| La adoración reparadora Como actitud permanente y como forma específica de oración, prolonga la celebración de la Eucaristía en nuestras vidas. Ella le da un significado más profundo al sufrimiento en nuestra existencia y nos hace pensar que el pecado del mundo hiere a Cristo particularmente en los pobres y marginados, a los que estamos especialmente dedicados. | | |
| Espíritu de familia De comunidad, que saca de la Eucaristía, sacramento de unidad, sus rasgos distintivos de sencillez, fraternidad, hospitalidad y solidaridad | | |
| Valores Institucionales | Valores ejes | Virtudes/Principios evangélicos SS.CC. Recoleta |
| CONVIVENCIA PACÍFICA Es la coexistencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. La unidad es posible en la diversidad de la convivencia humana. Los conflictos se resuelven con empatía, misericordia y | Amar y ser amado | Fraternidad Amistad Empatía Asertividad Honradez Paz Justicia |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>comunicación asertiva. El colegio promueve el desarrollo de habilidades sociales que busquen siempre el bien común. Esta convivencia se aplica a las realidades de la educación, la familia y la sociedad.</p> | <p>Defensa de la vida</p> | <p>Alegría Fortaleza Templanza Sobriedad Resiliencia</p> |
| | <p>Donación</p> | <p>Entrega Aceptación Acogida Sencillez</p> |

CARISMA SS.CC.

ANUNCIAR

Espíritu Misionero

Para proclamar la buena noticia del amor de Dios, especialmente a los pobres. De ese amor fluye nuestra preocupación cordial por las personas, en especial por los débiles y oprimidos.

Una única Congregación de hermanos y hermanas,

Tal como fuimos fundados los hombres y mujeres que se incorporan a la Congregación desde el comienzo estuvieron dedicados a la misma misión apostólica. Miraron su unidad y su colaboración como una parte importante en sí misma, de esa misión en respuesta a la sociedad y a las necesidades de la Iglesia como ellos las percibían.

La internacionalidad

No sólo como un hecho, sino como un valor y un desafío. Nuestro carisma no se agota en una sola encarnación y cada inculturación del mismo contribuye a revelar explícitamente su riqueza original.

[illegible]

| | | |
|---|--|---|
| <p>CREATIVIDAD Es la capacidad para innovar, para crear, para encontrar soluciones novedosas ante los diferentes retos que se presentan en la vida. Conduce al desarrollo del pensamiento divergente, original y está vinculado con la sensibilidad y la imaginación. La creatividad supone la capacidad de adaptación crítica y reflexiva ante los cambios profesionales, sociales, culturales y políticos.</p> | <p>Interculturalidad Ser útil, crear, transformar</p> | <p>Flexibilidad Compromiso Magnanimidad</p> |
|---|--|---|

1.5 MANIFESTACIONES SIMBÓLICAS

SÍMBOLOS DEL COLEGIO

1.5.1 Bandera del Colegio

La bandera del colegio SS. CC. Recoleta tiene los colores rojo y azul tomando como referencia la bandera francesa.



1.5.2 Insignia del Colegio - escudo

El Colegio incorpora la insignia en el año 1941, siendo director el padre Anastasio Piri6n, la cual se mantuvo vigente hasta el a6o 1949, representada con los colores rojo y azul. En 1950 siendo director el padre L6zaro Rouy, en el mes de abril; inicia el uso de la insignia en el uniforme escolar con un nuevo escudo, que presenta la denominaci6n Recoleta SSCC escrita en letras caracteristicas con los colores rojo, azul y amarillo. Actualmente, a6o 2025, la insignia lleva en el Centro los sagrados corazones de Jes6s y Mar6a que son el s6mbolo de la congregaci6n.



Escudo antiguo



Escudo 1950 hasta 2024



Escudo vigente

1.5.3 Logo del Colegio

Desde la celebración del centenario, en el año 1993, el colegio incluye el logo que nos permite identificarnos como parte de la Congregación de los Sagrados Corazones, imagen que es tomada del emblema de la Congregación. Este presenta dos corazones, uno de color rojo y el otro azul, colores que distinguen al colegio, uno de ellos tiene una cruz y el otro la figura del fuego.



1.5.4 Los dos corazones unidos, los corazones de Jesús y de María: “Vieron al niño con María, su madre” (Mt 2,11); “junto a la cruz de Jesús estaba su madre” (Jn 19,25). Son corazones de carne que nos hablan de la encarnación, de cómo Dios toma nuestra carne, nace de mujer, se hace hermano nuestro. Pero el corazón se entiende en sentido bíblico, como el centro espiritual de la persona de donde surgen el amor, la bondad y la misericordia. No es un corazón solo sino dos, ya que lo que ocurre entre Jesús y su madre realiza y manifiesta la obra redentora de Dios, a la que María ha sido asociada de modo singular.

1.5.5 La cruz sobre el corazón de Jesús. “Cuando yo sea elevado sobre la tierra, atraeré a todos hacia mí” (Jn 12,32). La cruz identifica a Jesús y a los cristianos. La cruz es el árbol de la vida en el que el grano de trigo muere para ser fecundo. Es la cumbre del conflicto y del rechazo, como también lugar de redención, de perdón, de amor. Como decía el Buen Padre, en la Congregación seremos siempre “hijos de la cruz”.

1.5.6 El fuego: “He venido a prender fuego a la tierra, ¡Y cuánto deseo que ya esté ardiendo!” (Lc 12,49). El fuego expresa el deseo de Jesús, deseo del Reino de Dios, deseo de transformarlo todo a través del amor. El fuego está sobre los dos corazones, ya que María también participa de ese fuego por su fe y su discipulado; ella, que conservaba todas esas cosas en su corazón.

1.5.7 Himno del Colegio

En el año 1943, con ocasión de las Bodas del Oro del Colegio, se canta por primera vez el Himno del colegio compuesto por los ex estudiantes:

- Mario Herrera Gray (letra) – egresado de la promoción 1923
- Gregorio Caro (música) – egresado de la promoción 1933

En el año 2003 a cargo del profesor de música Moisés Rodríguez, se hicieron arreglos musicales para modernizar el sonido, con un tono más cálido y cercano a los jóvenes.

Letra del Himno:

CORO

Gloriosa Recoleta, tú enseña triunfante, en el dosel del cielo impone siempre su rojo y azul.

Con el alma vibrante luchemos con ardor para vencer, para vivir, con gloria y honor.

PRIMERA ESTROFA (Ex estudiantes)

Tradición, patriotismo, Fe pura, nos diste, y la eterna cultura, y el amor al deber y al ideal. Alma Mater fecunda, querido colegio, te debo el privilegio de saber, de creer, y triunfar.

SEGUNDA ESTROFA (Estudiantes)

Agua nueva en el cauce de siempre, hoy somos; y en el surco perenne nueva mies del granero inmortal.

*Como ayer nuestros padres, juremos, gallardos, mantener nuestro lema:
“Dios, Patria, Cultura y Hogar”*

1.5.8 Lema del colegio

Tomando en cuenta el lema de la Congregación Sagrados Corazones nuestro colegio asume como lema institucional:

“Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús”

1.6 PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR

“El Proyecto Educativo Evangelizador es una propuesta que recoge las intenciones de la Congregación SSCC Recoleta en su Proyecto Educativo Congregacional, cuyo objetivo es promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante una experiencia que integra fe, cultura y vida. Inspirados por su carisma, su misión principal se centra en evangelizar a través de la educación y educar a través de la evangelización, por lo tanto se fomenta un estilo de vida cristiano que se refleja coherentemente en todas las acciones dentro de la institución educativa”.

Nuestro Proyecto Educativo Evangelizador constituye una iniciativa holística orientada a transformar a los estudiantes mediante el diálogo entre fe y ciencia, de esta manera, buscamos construir comunidades más humanizadas y cohesionadas alrededor del mensaje de Cristo.

“Consideramos por sobre todo que el apostolado educativo de la Congregación es una acción eclesial al servicio del mundo, en la medida en que buscamos que toda acción educativa esté impregnada del espíritu evangélico; creemos entonces que la educación católica es formación y acción pastoral.

La Congregación considera que la verdadera educación se propone, la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común.

En consonancia con el magisterio de la Iglesia latinoamericana, proponemos una educación liberadora que convierta al educando en sujeto de su propio desarrollo y que esté de acuerdo con el desarrollo integral que propugnamos para nuestros pueblos. Una educación que sea –al mismo tiempo– evangelizadora, humanizadora y personalizadora, que favorezca la conversión de toda la persona, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social: una persona orientada a la auténtica liberación que se abre a la comunión con Dios y con el prójimo.

La nota distintiva del colegio, como escuela católica bajo la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones, es crear un ambiente comunitario escolar que esté animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los niños y los jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su crecimiento cristiano y orientar la cultura según el mensaje del Evangelio, de tal modo que el conocimiento del mundo, la vida y la persona sea permanentemente iluminado por la fe.

Asumimos entonces que el proyecto educativo del colegio se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo. En todo proyecto educativo católico Cristo es el fundamento. Esto orienta a las personas a pensar, querer y actuar conforme al Evangelio, asumiendo las bienaventuranzas como programa de vida (cf. Mt 5, 3-10). Un colegio es “católico” por su referencia constante a la visión cristiana compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, al punto que los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales”.

*Congregación de los Sagrados Corazones. Provincia del Perú (2012).
Propuesta Educativa de los Sagrados Corazones.*

1.7 PASTORAL EDUCATIVA INSTITUCIONAL

“La escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben

promover la formación integral de la persona, teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa”. CELAM. (2007). Aparecida.

El Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta propone ser un “Colegio en Pastoral”. Desde esta perspectiva consideramos la pastoral como un servicio hacia el cual se orienta el apostolado educativo donde se educa para vivir el Evangelio, no sólo para adquirir determinadas creencias o prácticas religiosas, que pudieran estar ajenas a la experiencia, sino para el seguimiento de Jesús, desde el crecimiento humano y espiritual, en la relación personal con Jesús a nivel de pensamientos, actitudes y opciones en la vida.

El colegio se propone evangelizar a través de la educación, formando personas plenamente humanas a imagen de Jesús. Por ello, quiere ser un espacio de vivencia gozosa del Evangelio, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje cotidiano, como en cada una de las actividades extracurriculares. Asimismo, quiere animar la vida cristiana, el compartir comunitario, la reflexión de la fe, la solidaridad, particularmente con los excluidos y los pequeños; la oración y la adoración, la práctica y celebración de los sacramentos, el compromiso que lleva a la construcción del Reino de Dios entre nosotros y la defensa de la vida.

En el colegio se educa en un ambiente que permita al estudiante ser un auténtico ser humano: activo, comprometido con el bien común, responsable, con ética y creatividad, estableciendo relaciones de confianza, fraternidad y solidaridad. Por lo tanto, la relación con los padres de familia no se limita a la disciplina o al rendimiento, sino que la integra en toda la vida escolar desde la perspectiva de la vida comunitaria.

¿Cómo vivimos nuestro servicio pastoral?

- Consideramos que las personas son sujetos de la evangelización; esto quiere decir que no son solo destinatarias de la catequesis o colaboradoras de la pastoral, sino, sobre todo, bautizados que se identifican como discípulos y misioneros de Jesús.
- Nuestra pastoral se desarrolla en un contexto de educación comunitaria, corrigiendo la educación individualista y enriqueciendo la educación personalizada, con una visión del colegio como comunidad educativa.
- Nuestra pastoral se integra en una educación “en la vida y para la vida”; por lo tanto, los encuentros, las celebraciones y las actividades están orientados a reconocer y valorar el significado religioso de las experiencias vividas
- Nuestra pastoral favorece la experiencia de un Dios misericordioso para con todos, que sale siempre al encuentro de cada persona para salvarla, liberarla y sanarla; se busca superar la imagen simplista del Dios juez que premia y castiga. A ejemplo de San Damián de Molokai y el Beato Eustaquio, manifestamos en nuestras acciones la grandeza de la misericordia de Dios expresada en su compasión por sus hijas e hijos más necesitados.
- Nuestra pastoral tiene su historia, valora sus tradiciones; sin embargo, es una pastoral que se actualiza constantemente de acuerdo a las personas, las situaciones y los desafíos que invitan a la apertura, la creatividad y el cambio.

- Nuestra pastoral promueve la lectura de los signos de los tiempos, teniendo en cuenta la problemática social y el medio ambiente, identificándose con los valores del pueblo; evitando además visiones abstractas y juicios moralizantes.
- El modelo supone una pastoral planificada, que se preocupa por responder a las necesidades con objetivos, prioridades y estrategias, asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
- Nuestra pastoral brinda espacios de reflexión y acompañamiento del discernimiento vocacional del estudiante, ofreciendo los elementos para la maduración de la elección del estado de vida, de un compromiso dentro de la Iglesia, a través de la elaboración de un proyecto de vida que responda de manera integral a todas las dimensiones del estudiante.

1.7.1 UN CURRÍCULO QUE EVANGELIZA

“La escuela católica es lugar de evangelización, auténtico apostolado y acción pastoral por la naturaleza misma de su misión, no en virtud de actividades paralelas. Está basada en un proyecto educativo en el que se funden armónicamente fe, cultura y vida. Un currículo evangelizador escolar está orientado por la síntesis entre fe, cultura y vida, a través de la integración de los saberes y el desarrollo de las virtudes desde la perspectiva de la fe”. (Padre Raúl Pariamachi SS.CC.)

El Padre Raúl Pariamachi señala que, hablar del currículo evangelizador, en el contexto de la educación básica peruana, es referirse a un sistema de competencias y capacidades a desarrollar para alcanzar el perfil de egreso del estudiante, en el que se integra la dimensión religiosa como factor de diálogo con la cultura. En el caso de la escuela católica, esta integración va más allá del área de educación religiosa.

Para el colegio, el currículo evangelizador está enraizado en el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, que desde sus orígenes asumió el apostolado de la educación con la apertura de escuelas y colegios. La misión de contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús ofrece un dinamismo que se integra en la síntesis entre fe, cultura y vida en la comunidad escolar recoletana.

Por ello, en el colegio se elabora y transmite la cultura de modo sistemático y crítico a la luz de la fe y se educa el dinamismo de las virtudes cristianas, en una síntesis entre fe, cultura y vida. Se ordena la cultura humana al anuncio de la salvación, de modo que el conocimiento que los estudiantes van adquiriendo sobre el mundo, la vida y el hombre “sea iluminado por la fe”. Asimismo, busca crear un ámbito comunitario escolar animado por el espíritu evangélico, ayudando a los estudiantes a que se desarrollen como personas y cristianos.

Se cultivan todas las disciplinas con el respeto a su método propio, no son simples auxiliares de la fe o medios utilizables para la apología. El maestro acompaña a sus alumnos en la profundización de la fe y en la iluminación del saber humano con los datos de la fe: el educador sabe descubrir la aportación con que las disciplinas pueden contribuir al desarrollo de la personalidad cristiana. El profesor y el alumno reciben la cultura sin separarla de la fe. No es competencia exclusiva de la enseñanza religiosa. Se trata del saber en la perspectiva de la fe.

El esfuerzo por conjugar fe y razón llega a ser el alma de cada una de las disciplinas, de tal modo que las unifica, articula y coordina, haciendo emerger la visión cristiana del mundo en el interior del saber escolar. En conclusión, el colegio busca transmitir no sólo el conocimiento de contenidos técnicos, sino sobre todo una sabiduría humana y espiritual.

1.8 PERFILES

Pertenecer al Colegio Sagrados Corazones Recoleta implica un compromiso colectivo con nuestra misión, visión y valores, que son fundamentales en el carisma y espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones. Este llamado abarca a todos los miembros de nuestra comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, administrativos y personal de servicio. Desde nuestras experiencias formativo-pastorales y pedagógicas, buscamos desarrollar un perfil que atienda las tres necesidades fundamentales de cada persona:

- Amar y ser amado.
- Ser útil, crear y transformar.
- Dar sentido a la vida y trascender.

Los perfiles, de la comunidad educativa, tienen en cuenta tres dimensiones: en su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y la creación, considerando atributos y rasgos asociados a cada uno de ellos que evidencian su vivencia y apropiación.

De acuerdo a ello, los integrantes de la comunidad educativa del Colegio SS.CC. Recoleta deben aspirar a cumplir con este perfil.

1.8.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE

DIMENSIÓN : En su relación con Dios

Creyente : El/la estudiante se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.

DIMENSIÓN : En su relación consigo mismo

Autónomo: El /la estudiante se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.

Íntegro : El/la estudiante evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.

Pensador : El /la estudiante es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora

Indagador: El /la estudiante aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida, desarrollando habilidades necesarias para investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida y cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN : En su relación con los demás y la creación

Democrático: El /la estudiante conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.

Informado y buen comunicador: El/la estudiante se comunica con confianza en su lengua materna, diversas lenguas y lenguajes. Es consciente que para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos actualizados haciendo uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

Con vocación de servicio: El/la estudiante asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.

Emprendedor: El /la estudiante crea y gestiona proyectos de emprendimiento social, ambiental y económico de manera ética, dinámica, resiliente e innovadora y que le permitan consolidar su proyecto de vida. Con una visión que supere el éxito económico y que se oriente hacia la excelencia de una vida inspirada en Jesús.

Con identidad y apertura cultural : El/ la estudiante desarrolla una apreciación crítica de su realidad, de los valores y tradiciones, así como de los procesos históricos y sociales de su país y el mundo. Promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural.

1.8.2 PERFIL DEL DOCENTE

DIMENSIÓN : En su relación con Dios

Creyente : El/la docente se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.

DIMENSIÓN : En su relación consigo mismo

Autónomo: El /la docente se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.

Íntegro: El/la docente evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.

Pensador: El /la docente es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.

Indagador: El /la docente disfruta al investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje y cuidado de la casa común.

DIMENSIÓN : En su relación con los demás y la creación

Democrático: El /la docente conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.

Informado y buen comunicador: El/la docente se comunica adecuada y asertivamente expresando sus ideas, así como escuchando a los demás. Mantiene sus conocimientos actualizados y hace uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

Solidario y con vocación de servicio: El/la docente asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.

Comparte en espíritu de familia: El/la vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.

Trabajador: El/la asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positiva creativamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.

Competente profesionalmente: El/la docente posee conocimientos generales y específicos, habilidades blandas y actitudes éticas que le permiten desempeñar su rol con eficacia, adaptabilidad y compromiso.

Perfil del Trabajador Recoletano y Directivos (Ver anexos)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DOCTRINAL

- Visión antropológica del ser humano.
- Fundamentos Teológicos.
- Fundamentos sociales.
- Fundamentos Axiológicos.
- Principios de actuación institucional.

SS.CC RECOLETA

“La meta de la Escuela Católica es favorecer un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzcan al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida”. CELAM. (2007). Aparecida.

“Y es esa dignidad la que eleva y ennoblece a la persona humana con deberes y derechos para la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria, desde la perspectiva del Evangelio”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

2.1 VISIÓN ANTROPOLÓGICA DEL SER HUMANO.

“El primer objetivo pone de relieve la necesidad de poner en la base de toda acción educativa un sólido fundamento antropológico, una sana y precisa visión de la persona. El Papa Francisco afirma que todo cambio necesita un camino educativo para reconstruir el tejido de las relaciones, hacer madurar una nueva solidaridad universal y dar vida a una sociedad más acogedora. Por esto, es necesario dar forma a un nuevo humanismo, para el cual es necesario superar la metamorfosis cultural y antropológica de la sociedad actual.

Esto permite dar consistencia a la identidad de cada persona, cuidando todas sus dimensiones, consolidando su estructura psicológica, evitando así que se fragmenten y desintegren frente a un cambio incesante y rápido”. (Pacto educativo global, pág. 10)

2.1.1 PERSONA

La preocupación por el bien de la persona humana es una opción fundamental de la Congregación de los Sagrados Corazones: “Buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo” (Congregación de los SSCC, 2012).

Creemos que la historia del ser humano “es la historia de su necesidad de amar y ser amado, la búsqueda de sentido y de su destino”. Por tal motivo, acompañamos a las personas para que reconozcan la centralidad de Jesús en sus vidas y que lleguen a ser personas plenamente humanas a imagen de Cristo, reconociendo en ÉL, el amor y la entrega total, sabiendo que “en Jesús encontramos todo” (Buen Padre).

El principio fundamental que orienta la promoción de la persona es que “el misterio del ser humano sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado”, quien es para nosotros la imagen de Dios invisible. (Col 1, 15).

En nuestra realidad tan cambiante aparecen nuevos desafíos. Es necesario educar a mirar los signos de los tiempos desde el corazón de Cristo. El ideal de la persona que buscamos desarrollar es alguien comprometido en la extensión del reino de Dios desde aquí y ahora, sostenido en la realidad de una humanidad nueva realizada por Jesucristo: “el que está en Cristo, es una nueva creación” (2 Co 5, 17), tomando como fundamento los signos palpables del Reino de Dios: la justicia, el amor y la paz.

El Carisma de los Sagrados Corazones de “contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús” guarda relación con las necesidades fundamentales de la persona, que son atendidas a través del desarrollo de valores y capacidades: (1) la necesidad de amar y ser amado; (2) la necesidad de ser útil, crear y transformar; y (3) la necesidad de dar sentido a la vida y trascender.

“Nuestra identidad como escuela católica nos compromete a formar integralmente a la persona humana configurado a imitación de Cristo y en consecuencia asumimos la “promoción sistemática y crítica de las ciencias, el saber y las culturas, donde Jesucristo sea conocido, amado, seguido y anunciado con ardor, como el hombre perfecto y fundamento de todo, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, para promover y transformar el sentido de la existencia, para pensar, querer y actuar según el evangelio”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

2.2 FUNDAMENTOS TEOLÓGICOS.

Al ser un colegio católico, nos comprometemos como institución a brindar una educación basada en los principios de la Iglesia Católica y en especial a la luz de la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones, cuyo objetivo primordial es formar a los niños y jóvenes católicos a ejemplo de Jesús, es por ello que dentro de nuestros fundamentos teológicos concebimos los siguientes conceptos:

- **La educación cristiana**

Es un derecho de todo aquel que ha sido bautizado, recibir una educación en la que se busque el desarrollo integral entendido como el desarrollo de todas sus dimensiones cognitiva, social, afectiva, motora y espiritual. Esta última nos lleva a fortalecer su fe, conocer la doctrina católica y ser parte activa de la Iglesia a través de un testimonio vivo de lo que significa ser cristiano.

- **Escuela evangelizadora**

La escuela católica debe regirse por el principio de que “la misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí”. CELAM. (2007). Aparecida. Por ello, la educación que ofrece el colegio deberá expresar la fuerza del Evangelio que transforma el propio pensamiento –ideas, juicios, valores, intenciones– y la propia vida –acciones, modelos– transformando así la sociedad actual.

- **Escuela cristocéntrica**

El proyecto educativo de nuestro colegio tiene a Cristo como centro y modelo de vida, por lo tanto considera un proyecto de ser humano que, acogiendo la invitación a la trascendencia desde la fe, se abre a la acción de Dios y se inspira en la vida de Jesús, “perfecto ejemplo de vida”, según los evangelios, en quien definitivamente “los valores humanos encuentran su unidad y su plena realización”; esto significa que “los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales” evaluables para una determinada comunidad educativa católica. CELAM. (2007). Aparecida.

- **Escuela misionera**

El Documento de Aparecida nos hace referencia a esta característica de la escuela cuando menciona: La Escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. CELAM. (2007). Aparecida.

▪ **Escuela en pastoral**

En el documento de Aparecida se propone que la educación en la fe sea integral y transversal en todo el currículo, de forma que se favorezca un verdadero proceso de iniciación cristiana desde el encuentro con la persona de Jesucristo para vivir como sus discípulos y misioneros; esta educación tendrá que incorporar la promoción del servicio pastoral con una atención preferencial por los más necesitados. CELAM. (2007). Aparecida.

▪ **Escuela humana y humanizadora**

La Iglesia admite que las nuevas reformas educacionales buscan responder a las recientes exigencias y demandas que se van creando con el cambio global, pero advierte también que están centradas prevalentemente en una adquisición de conocimientos y habilidades; en este sentido, denotan un claro reduccionismo antropológico, al entender la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado. CELAM. (2007). Aparecida. Por ello reconocemos el desafío de educar a los estudiantes en actitudes, valores y virtudes por una familia estable, una sociedad justa y un planeta habitable.

2.3 FUNDAMENTOS SOCIALES

Nuestro colegio encuentra su razón de ser en la Misión Evangelizadora como colegio de la iglesia con el propósito de dar a conocer el mensaje de Jesucristo y su salvación a todas las personas, atendiendo al llamado en la opción preferencial por los pobres. Nos invita a estar atentos a la sociedad y sus cambios con la finalidad de responder a los desafíos que demanda el contexto, siendo protagonistas y ayudando solidariamente en su mejora y permanente construcción. Es por ello que nuestra propuesta educativa se caracteriza por:

a. Valorar nuestra cultura desde un enfoque intercultural.

El Perú es un país diverso, compuesto por una rica mezcla de razas y culturas que se reflejan en nuestro colegio. Aquí, acogemos a cada estudiante con el compromiso de invitarlos, día a día, a cuidar, valorar, reflexionar, celebrar y amar su propia cultura, al mismo tiempo que respetan y aprecian la de los demás.

Nos dedicamos a formar ciudadanos que reconozcan el valor de la diversidad cultural, promoviendo el respeto, la tolerancia y la igualdad como pilares fundamentales para construir una sociedad más justa y equitativa. Aspiramos a un mundo donde cada cultura tenga un lugar significativo y donde el aprendizaje mutuo sea una herramienta clave para interactuar en un contexto globalizado.

Entendemos que la diversidad cultural es una riqueza invaluable que impulsa el desarrollo social y comunitario. Por ello, fomentamos el diálogo intercultural como un medio para tender puentes de comunicación y fortalecer la convivencia armónica entre todos.

b. Una constante preocupación por el bien común

Por ello, deseamos establecer espacios educativos democráticos donde toda la comunidad educativa a partir de una participación activa y de consenso busquen y promuevan el bien común por encima de los intereses individuales.

c. La importancia de la familia

El ser humano no viene al mundo para estar solo. El designio de Dios, que es un Dios trinitario, un Dios de relaciones y de comunión, no espera que su creación exista y se desarrolle en soledad. El hombre y la mujer están llamados a unirse y por medio del matrimonio, formar una familia que sea imagen de la comunión y la relación que actúa el propio Dios.

"La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer

esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. El amor entre el hombre y la mujer en el matrimonio y, de forma derivada y más amplia, el amor entre los miembros de la misma familia —entre padres e hijos, entre hermanos y hermanas, entre parientes y familiares— está animado e impulsado por un dinamismo interior e incesante que conduce la familia a una comunión cada vez más profunda e intensa, fundamento y alma de la comunidad conyugal y familiar.” (Exhortación apostólica "Familiaris consortio" de Juan Pablo II, publicada en 1981).

Toda familia descubre y encuentra en sí misma la llamada imborrable, que define a la vez su dignidad y su responsabilidad.

Nuestra institución educativa promueve el valor de vivir en familia como uno de los pilares de su enseñanza donde la persona se desarrolla y aprende los primeros pasos en la vida y en la sociedad. Buscamos vivir en Espíritu de Familia como un valor del carisma de los Sagrados Corazones donde se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús.

d. Comunidad educativa

Queremos que el colegio sea una comunidad de vida, una comunión de personas (estudiantes, profesores, religiosos, trabajadores, padres y ex estudiantes) donde sus miembros se empeñan en fortalecer la comunidad educativa y en respetarse entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios, “una comunidad en la que la persona es siempre un fin y por ello todo el quehacer educativo está a su servicio”. Esta comunidad debe estar comprometida con la justicia social y orientada a la transformación del país, desde la sensibilidad propia de la fe cristiana en el mundo actual

2.4 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

El Colegio SS.CC. Recoleta asume la formación en valores como uno de los pilares que sostienen la educación, la formación y la pastoral en la comunidad educativa recoletana, como respuesta a las problemáticas y demandas sociales que afronta nuestra sociedad actual.

Es por ello que el colegio promueve la vivencia de los valores del respeto a la persona, la convivencia pacífica, la solidaridad, la creatividad y la trascendencia.

2.5 PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN INSTITUCIONAL

| PRINCIPIOS DE ACCIÓN INSTITUCIONAL | ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ? | ¿CÓMO PROMOVERLO? |
|--|---|--|
| 1. Educamos en y desde la fe en Cristo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque es parte de la misión de la Iglesia evangelizar y establecer una relación de cercanía afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, en la certeza del amor que Dios nos tiene. (cf. 1 Jn 4, 7ss.). ▪ Porque el discernimiento ético y la personalidad moral pueden ser iluminados por la fe. ▪ Porque la educación católica es una acción pastoral. ▪ Para impregnar el sello religioso en la totalidad del proceso educativo y así las personas puedan descubrir la centralidad de Jesucristo para sus vidas. ▪ Para integrar la síntesis entre fe, cultura y vida. ▪ Para que la persona se haga más consciente del don de la fe, viviendo según la humanidad nueva, en justicia y en santidad, para llegar al estado de la persona integrada, a “la plena madurez de Cristo” (Ef 4, 13). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evangelizando a través de las áreas curriculares, es decir, integrando el saber humano con el mensaje evangélico y los valores cristianos. Síntesis (diálogo) entre fe, cultura y vida. ▪ Asumiendo el estilo pedagógico de Jesús: siendo una escuela acogedora y segura, donde se promueve el respeto, la compasión, la alegría, empatía, la fraternidad, la justicia y la libertad. ▪ Comprendiendo y viviendo las celebraciones de la fe y las actitudes evangélicas, discerniendo los hechos a la luz del Evangelio. ▪ Preparando y acompañando los sacramentos de iniciación cristiana. ▪ Ejecutando un plan de formación y crecimiento en la fe. ▪ Participando activamente de la Pastoral Educativa. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>2. Promovemos la interioridad del ser humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque entendemos por espiritualidad una cualidad inherente al ser humano que le permite expresar el sentido profundo de lo que vive y que adquiere su significado religioso cuando se expresa en relación con Dios desde la experiencia de encuentro con la persona de Jesús. ▪ Porque vivimos en una sociedad donde las personas están hiperconectadas, capaces de “vincular” con el exterior, pero con dificultad para “conectar” con su interior. ▪ Para educar el “espíritu” desde el carisma de los Sagrados Corazones y acompañar la vida espiritual de las personas y sus familias. ▪ Para ayudar a responder las grandes preguntas de la vida: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy?. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo la búsqueda del sentido de la existencia humana y su trascendencia. ▪ Acogiendo y acompañando al otro de manera cercana ▪ Integrando en la cotidianeidad prácticas espirituales como la oración, la adoración, el silencio, la meditación, el discernimiento, la gratitud, la compasión, la misericordia, la solidaridad con las personas y el planeta (conversión ecológica). ▪ Desarrollando la virtud de la resiliencia a través del autoconocimiento, autovaloración y autoeficacia. |
| <p>3. Respetamos a cada ser humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque la persona es siempre un fin supremo, es única, irrepetible e insustituible. ▪ Porque valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos. ▪ Porque “el ser humano, es creado a imagen y semejanza de Dios, también posee la misma dignidad que no podemos pisotear y que estamos llamados a respetar y promover.” (Documento de Aparecida n. 464) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo el desarrollo personal y profesional de cada integrante de la comunidad. ▪ Desarrollando la autonomía, la capacidad de tomar decisiones y el liderazgo buscando siempre el bien común. ▪ Manteniendo cordialidad, un trato justo y equitativo y una sana convivencia con todos los integrantes de la comunidad educativa. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>4. Respetamos a cada ser humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque la preocupación por el bien de la persona humana es una opción fundamental de la Congregación de los Sagrados Corazones: “Buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo” (Constituciones, n. 6). ▪ Porque rechazamos toda discriminación, promoviendo la tolerancia y el respeto entre todos con apertura a una transformación que apunte a la inclusión y no a la exclusión. ▪ Porque respetamos y valoramos a cada persona; tratando a los otros tal como lo haría Jesús. Nos empeñamos en proteger y en defender la dignidad de cada uno. Trabajamos por el desarrollo integral de la persona, ayudando a formar con hondura su corazón. Animamos la esperanza para que cada uno reconozca su vocación, transformándose él mismo y transformando el mundo (cf. Rm 12). ▪ Para ser como colegio una comunidad de vida, una comunión de personas (estudiantes, profesores, religiosos, trabajadores, padres y exalumnos) donde sus miembros se empeñan en respetarse mutuamente apreciando las cualidades de cada uno como un | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentando estrategias para el descubrimiento de la vocación personal y el desarrollo de su proyecto de vida. ▪ Respetando los ritmos de aprendizaje y las habilidades de cada miembro de la comunidad educativa. ▪ Organizando talleres sobre gestión del talento humano. ▪ Brindando talleres de prevención de riesgos sociales. ▪ Atendiendo a la diversidad a través de adecuaciones que se requieran según la necesidad de cada uno. |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>5. Vivimos en espíritu de familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque es un principio importante del Carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, con el cual nos sentimos identificados y nos permite dar sentido a nuestra convivencia en Comunidad. ▪ Porque nos sentimos llamados a ser amigos y hermanos según las palabras de Jesús: “a ustedes los he llamado amigos” (Jn 15, 15) y “ustedes son todos hermanos” (Mt 23, 8). ▪ Porque buscamos que en toda la comunidad educativa se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús. Todos debemos esforzarnos por ser comprensivos unos con otros, sabiendo que cada persona es portadora de la bondad de Dios. La comunidad educativa se va transformando entonces en familia y escuela de servicio. ▪ Para vivir siguiendo el modelo de vida de Jesús en nuestro caminar cotidiano, en comunidad y buscando el bienestar del otro. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acompañando los procesos de crecimiento de cada ser humano. ▪ Generando espacios de reflexión sobre la vivencia del carisma a toda la comunidad educativa. ▪ Fomentando encuentros o jornadas de integración para así fortalecer los vínculos de las comunidades. ▪ Promoviendo la corrección fraterna, la reflexión y la reconciliación. ▪ Generando espacio de inducción para los nuevos miembros de la comunidad educativa. |
| <p>6. Promovemos la solidaridad, el espíritu de servicio y la opción por los pobres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque Jesús es el ejemplo de Maestro por excelencia, ya que Él encarna todos los valores en especial el del amor hacia el prójimo. ▪ Porque creemos que el bien común debe ser la base de nuestra sociedad. Una sociedad donde somos capaces de pensar en el otro, erradicando la exclusión social y asumiendo la opción por los pobres no solo de bienes materiales sino también espirituales. ▪ Porque nos hacemos cargo de la situación de la sociedad, especialmente de las circunstancias marcadas por la injusticia, la desigualdad y la exclusión. Con conciencia crítica y mirada esperanzada procuramos aproximarnos a diversas situaciones sociales para sensibilizarnos y solidarizarnos. Encontramos motivos en el mismo Jesucristo que vino a anunciar la Buena Noticia a los pobres (cf. Lc 4, 18); reconocemos a Cristo en los rostros de los pequeños (cf. Mt 25, 31ss.) ▪ Porque la opción preferencial por los pobres es el centro del Evangelio; por lo tanto, desde la misión de la | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo espacios de información, reflexión e iniciativas que respondan con creatividad al problema de la pobreza, dentro de la búsqueda del bien común e inclusión. ▪ Proponiendo y desarrollando proyectos de aprendizaje y servicio. ▪ Implementando y desarrollando el trabajo cooperativo. ▪ Generando comunidades de aprendizaje. ▪ Planificando, ejecutando y evaluando el proyecto Damián, las misiones recoletanas y las campañas de solidaridad. ▪ Promoviendo y desarrollando el CAS (Creatividad, actividad y servicio). ▪ Desarrollando las diferentes acciones pastorales como: SCOUT, GenerAcción, Comunidades Juveniles, entre otros. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Congregación estamos llamados a compartir la vida de los pobres y asumir su causa (Constituciones 25, 1). Este compromiso exige la solidaridad con los excluidos y la lucha contra la pobreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para brindar una educación que se basa en el amor al prójimo, que busca siempre el bienestar del otro. ▪ Para formar personas con sensibilidad y conciencia crítica que transformen la realidad. ▪ Para establecer relaciones empáticas y asertivas con los que nos rodean, propiciando un adecuado clima institucional. ▪ Para desarrollar disposiciones, actitudes y prácticas coherentes con la búsqueda de la equidad y la libertad para todos. ▪ Para formar el carácter moral que se orienta al bien común. | |
| 7. Asumimos la corresponsabilidad educativa con las familias. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque la familia es un bien del cual la sociedad no puede prescindir, por eso necesita ser protegida, este bien es decisivo para el futuro de la sociedad. ▪ Porque somos conscientes que una parte significativa de la población está afectada por las difíciles condiciones de vida que amenazan directamente la institución familiar. ▪ Para mirar la realidad de la familia hoy en toda su complejidad, en sus luces y sombras. ▪ Para que las familias sean corresponsables en la labor educativa de sus hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscando que la escuela y la familia construyan relaciones de confianza a través de un contacto directo entre los miembros de la comunidad educativa. ▪ Acompañando a la familia en su labor formativa, y su misión de ser iglesia doméstica a través de encuentros o jornadas de reflexión, de integración para así fortalecer los vínculos de las comunidades de familias. ▪ Generando comunidades de familias comprometidas con el proyecto educativo. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>8. Promovemos una ética del cuidado de la casa común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque somos una comunidad que es consciente de la problemática que existe en la relación del ser humano con la naturaleza y de la necesidad de establecer un equilibrio entre los mismos desde un enfoque biocentrista y de desarrollo sostenible. ▪ Porque hay necesidad de promover una cultura de alimentación nutritiva, ejercitación corporal y del cuidado del ambiente natural como hábitat de todo ser viviente en el planeta. ▪ Para formar personas que valoren su cuerpo y el medio ambiente por ser un don de Dios. ▪ Para mejorar la calidad de vida de las personas y de la naturaleza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollando una cultura de cuidado de la casa común. ▪ Proponiendo actividades y proyectos que desarrollen conciencia para el cuidado y protección de la salud y de la creación. Promoviendo campañas de sensibilización. |
| <p>9. Fomentamos la investigación, la innovación y, el uso responsable de la tecnología.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque la investigación, la creatividad y la innovación son capacidades claves para el desarrollo del pensamiento. ▪ Porque el uso responsable de la tecnología contribuye a la conectividad, la investigación, eficiencia y calidad en los procesos. ▪ Porque la investigación es un proceso social que busca dar respuesta a problemas del conocimiento humano, los cuales pueden surgir de la reflexión y la crítica de los agentes sobre la práctica o una teoría existente. ▪ Para que con la innovación de ideas, propuestas y estrategias se provoquen cambios y transformaciones de la realidad para dar soluciones a diversas problemáticas y demandas. ▪ Para desarrollar competencias digitales y responder a las exigencias del mundo globalizado con ética, responsabilidad y búsqueda del bien común. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. ▪ Promoviendo acciones que fomenten la investigación, la innovación y el emprendimiento. ▪ Proponiendo actividades que desarrollen el espíritu reflexivo, indagador e innovador. ▪ acilitando y formando en el uso responsable de herramientas tecnológicas. ▪ Generando actividades que estimulen la comunicación, la indagación y el trabajo cooperativo. |
| <p>10. Estimulamos la calidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque anhelamos calidad en las personas, calidad que se oriente hacia la excelencia de una vida cimentada en Jesucristo. ▪ Porque estimulamos el crecimiento responsable de las personas de acuerdo a los talentos recibidos. ▪ Porque buscamos el desarrollo integral del estudiante en todas sus dimensiones. ▪ Porque confiamos en el buen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo una cultura evaluativa que busque la mejora continua del servicio educativo brindado y el compromiso constante de toda la comunidad educativa. ▪ Fomentando un adecuado clima institucional donde prime la confianza, la comunicación, el compromiso, el respeto y la responsabilidad entre todos. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>desempeño de todos los miembros de la comunidad educativa sostenido por una capacitación continua y especializada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque promovemos el amor por el trabajo bien hecho y responsable. ▪ Para ser una comunidad que esté inserta en una cultura de mejora continua del servicio educativo. ▪ Para fortalecer el derecho de todos los estudiantes a una educación de excelencia. ▪ Para aportar responsablemente con una educación de calidad que contribuya a la formación de ciudadanos con sentido ético y sentirnos satisfechos de contribuir a su trascendencia y a la transformación de la sociedad orientada al bien común. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoviendo el desarrollo personal y profesional de cada integrante de la comunidad. ▪ A través de un plan de capacitación que busque la formación continua del personal. ▪ Generando espacios, actividades, talleres que abarquen las diferentes expresiones del talento humano. ▪ Organizando talleres sobre gestión del talento humano. |
| 11. Enseñamos a amar al Perú y al mundo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porque somos agentes de comunión en el país y el mundo. ▪ Porque formamos para la vida ciudadana en el país y el mundo. ▪ Porque contemplamos la sociedad peruana como posibilidad de construirse como una nación pluricultural y desde la fe, superando las diferencias que hoy nos dificultan el caminar juntos. ▪ Para colaborar en la construcción de una sociedad inclusiva y solidaria, aportando nuestro espíritu de familia, con una identidad cultural que promueva el amor por el Perú y el mundo, desde nuestro ser creyente. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educando para la convivencia en un mundo global. ▪ Promoviendo la formación de las personas en el ejercicio de la ciudadanía en democracia y el respeto a los derechos humanos. ▪ Contextualizando cada acción educativa buscando su transformación. ▪ Promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa en la vida social, política, cultural y religiosa de nuestro país. ▪ Generando actividades que permitan conocer de primera mano la realidad del país y el mundo. |

CAPITULO III

MARCO SITUACIONAL

- Diagnóstico externo o macro ambiente.
- Diagnóstico interno o microambiente.
- Objetivos Institucionales.
- Objetivos estratégicos.

SS.CC RECOLETA

El marco situacional ofrece una visión detallada del colegio en su contexto específico. Al examinar factores externos, así como factores internos en las áreas de gestión institucional, se obtiene una comprensión integral de la institución educativa que permitirá identificar las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades que son necesarias de abordar; así como las oportunidades que se pueden aprovechar para el logro de los objetivos institucionales en el marco de una educación de calidad. En su elaboración se han tomado en cuenta los cinco compromisos de la gestión escolar: Compromiso de Gestión Escolar 1: Desarrollo integral de los estudiantes; Compromiso de Gestión Escolar 2: Acceso de los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa; Compromiso de Gestión Escolar 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE; Compromiso de Gestión Escolar 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y el Compromiso de Gestión Escolar 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

3.1. DIAGNÓSTICO EXTERNO O MACRO AMBIENTE

Este análisis nos permite identificar oportunidades y amenazas del entorno. Se consideraron los factores: económico, social, tecnológico, educativo y ambiental, en los ámbitos internacional, nacional, regional y local, a partir de lo cual se determinaron las oportunidades y amenazas que enfrenta la institución. El mismo que se llevó a cabo con la participación colaborativa de todos los integrantes de la comunidad educativa¹. Se utilizaron criterios de priorización para jerarquizar y determinar las 10 fortalezas y debilidades que a continuación se declaran.

| OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|---|
| O1: Desarrollo de las neurociencias y su impacto en la educación. | A1: Debilitamiento en el desarrollo de habilidades socioemocionales post pandemia. |
| O2: Acceso tecnología educativa. | A2: Manejo irresponsable de la tecnología. |
| O3: Instituciones que permiten obtener certificaciones para la calidad educativa. | A3: Inestabilidad política y expansión de la corrupción en todos los ámbitos. |
| O4: Organizaciones religiosas y civiles que promueven el desarrollo sostenible y el cuidado de la casa común. | A4: Incremento de la inseguridad ciudadana y la delincuencia. |
| O5: Riqueza en la diversidad cultural del país y del mundo. | A5: Efectos del calentamiento global. (Cambio climático, inundaciones, incendios forestales, radiación) |
| O6: Instituciones que ofrecen programas de intercambio cultural a nivel internacional. | A6: Incremento del tráfico en la Molina y Lima metropolitana. |
| O7: Instituciones que ofrecen posibilidades de estudio y trabajo en el extranjero. | A7: Mayor oferta de colegios en la Molina. |
| O8: Presencia de la congregación de los Sagrados Corazones a nivel nacional e internacional. (santos, mártires, itinerario espiritual, colegios y obras). | A8: Recesión económica |
| O9: Movimiento sinodal de la iglesia y documentos eclesiales. | A9: Aumento de sectas y movimientos que promueven tendencias agnósticas y ateas. |
| O10: Incremento de familias emergentes. | A10: Disminución de vocaciones sacerdotales y religiosas. |

¹ Estudio realizado en el año 2023 con la participación de la comunidad educativa.


3.2. DIAGNÓSTICO INTERNO O MICROAMBIENTE


En el análisis interno se identificaron las fortalezas y debilidades de diversos aspectos relacionados a las áreas de gestión de la escuela: Institucional, pedagógica, formativa y pastoral, administrativa y financiera, y gestión de la calidad. Se utilizaron criterios de priorización para jerarquizar y determinar las 10 oportunidades y amenazas que tienen mayor impacto en la escuela declaradas a continuación.


| FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|---|--|
| F1: Clima laboral favorable, donde prima la organización interna, el trabajo responsable en comunidades, el respeto, trato cordial y ambiente de familia. | D1: Aumento de casos de estudiantes con necesidades educativas específicas: socioemocional, conductual y de aprendizaje que demandan mayor acompañamiento. |
| F2: Recursos tecnológicos y materiales educativos que favorecen la investigación y el uso de la tecnología en el aprendizaje. | D2: Metodología, didáctica y evaluación bajo el enfoque por competencias que no es aplicado en su totalidad por los maestros. |
| F3: Actividades de pastoral a la luz del carisma que involucra a toda la comunidad educativa. | D3: Falta promover el pensamiento crítico, habilidades de investigación y comunicativas. |
| F4: El colegio forma parte de la comunidad del bachillerato internacional y fomenta acciones para la mejora continua: acreditación internacional, proyectos de innovación, certificaciones. | D4: Poca claridad en cuanto a la planificación y ejecución del currículo evangelizador para hacerlo efectivo en las clases. |
| F5: Existen actividades que promueven la participación de los estudiantes en actividades institucionales: talleres deportivos, artísticos, pastorales, académicos, CER, viajes de estudio, otros. | D5: Comunicación que no llega de manera eficaz y oportuna a los miembros de la comunidad escolar. |
| F6: Infraestructura sólida, amplia, segura, confortable, con espacios verdes y bien distribuida. | D6: Personal docente con necesidad de formación en liderazgo pedagógico para asumir cargos de mayor responsabilidad. |
| F7: Trabajo colaborativo entre los trabajadores. | D7: Monitoreo y acompañamiento que no se realiza de manera sistemática y constante (personal docente, no docente y procesos). |
| F8: Recursos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades | D8: Bajo nivel de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. |
| F9: Gestión directiva que promueve y apoya las capacitaciones para el personal de la IE. | D9: : El Programa de IB es solo para una minoría y lo planteado no se ha trasladado al resto del colegio. |
| F10: Uso de las redes sociales (Facebook, Instagram, YouTube) para promover la imagen institucional. | D10: D10: Algunos padres de familia demuestran poca participación y compromiso en el acompañamiento de sus hijos. |


3.3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Los objetivos institucionales del colegio Sagrados Corazones Recoleta, refiere a las metas que como institución educativa nos proponemos alcanzar para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Estos objetivos reflejan nuestra misión, visión, así como el carisma congregacional, orientan nuestra acción educativa para el logro del perfil del estudiante recoletano.

- 

Consolidar el modelo educativo de los SS.CC, sustentado en el paradigma socio crítico humanista, en los enfoques de enseñanza – aprendizaje, enfatizando en las habilidades del pensamiento, el desarrollo de la investigación, el trabajo colaborativo, el acompañamiento y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.
- 

Consolidar el currículum evangelizador articulando fe-cultura y vida, desde un encuentro con la persona de Jesús y a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones
- 

Formar agentes de cambio que fomenten una cultura de paz a través de la promoción del respeto a los derechos humanos, la ética, la democracia, la interculturalidad, la inclusión, la conciencia ambiental y el bien común.
- 

Fortalecer el modelo de gestión institucional, con un enfoque humanista, estratégico y por procesos, que potencie la gestión del talento humano y una administración sostenible de los recursos materiales e infraestructura con responsabilidad social.

3.4 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para definir los objetivos estratégicos se consideró la evaluación de la posición estratégica de la institución, y para su logro se cuenta con la formulación del Plan estratégico institucional que abarca metas, estrategias y actividades. Así mismo nuestros objetivos estratégicos responden a la misión, visión y valores institucionales orientando las áreas de gestión que se declaran en nuestros documentos de gestión institucional. (figura 1)

- 1 Consolidar el enfoque curricular por competencias, bajo el carisma de los Sagrados Corazones, acorde al modelo socio crítico humanista y la neuroeducación, para asegurar el desarrollo integral del estudiante respetando su singularidad y dignidad como persona.
- 2 Consolidar una escuela en pastoral, viviendo el Evangelio, compartiendo la fe y los valores cristianos en los diferentes roles de la comunidad educativa, a la luz del carisma de los SS.CC., teniendo a Cristo como centro y modelo de vida.
- 3 Asegurar la calidad educativa a través de una gestión por procesos, la innovación, la mejora continua y la implementación de programas de certificación internacional.
- 4 Potenciar la participación de los estudiantes en actividades institucionales y proyectos de índole cultural, nacional e internacional con espíritu cristiano, compromiso con el cuidado de la casa común y responsabilidad ciudadana, fomentando el liderazgo estudiantil.
- 5 Asegurar una administración eficaz y eficiente de los recursos educativos e infraestructura, garantizando espacios seguros, ecoamigables y de acogida, acorde a los programas curriculares, proyectos y metodologías innovadoras, según la normativa vigente.
- 6 Promover la gestión del talento humano y el liderazgo del personal a través de programas de formación integral, con una línea de carrera que permita desarrollar sus competencias para asumir retos y desafíos que el contexto demanda en el marco de una educación de calidad.
- 7 Fortalecer el bienestar de los estudiantes atendiendo a las diferencias y necesidades, a través de un sistema de acompañamiento institucional que promueva la participación y compromiso de los padres de familia a la luz del carisma de los SS.CC.
- 8 Promover la imagen institucional con énfasis en la identidad del colegio, desarrollando estrategias de marketing que permitan su posicionamiento como escuela católica SS.CC. comprometida con la evangelización en la educación.
- 9 Desarrollar estrategias y programas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los idiomas inglés y francés en todos los niveles educativos para responder a las demandas de un mundo globalizado.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS | MISIÓN | | | | | |
| | Somos una comunidad educativa católica que, desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones contribuimos a la educación básica integral de niñas, niños y adolescentes, con sentido cristiano y responsabilidad ciudadana.. | | | | | |
| | VISIÓN | | | | | |
| | Ser al 2028, una comunidad educativa comprometida con la evangelización que desarrolla un Proyecto Educativo humanista, integral e inclusivo a la luz del carisma de los Sagrados Corazones que, en corresponsabilidad con los padres de familia, brinda un servicio de calidad caracterizado por la innovación, la promoción del bienestar, la sana convivencia y el talento humano, para la construcción de un mundo más justo en solidaridad con los pobres. | | | | | |
| | VALORES INSTITUCIONALES | | | | | |
| | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia | | | | | |
| | GESTIÓN INSTITUCIONAL | GESTIÓN DE CALIDAD | GESTIÓN PEDAGÓGICA | GESTIÓN FORMATIVA | GESTIÓN DE PASTORAL | GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA |
| | OB_06: Promover la gestión del talento humano y el liderazgo del personal a través de programas de formación integral, con una línea de carrera que permita desarrollar sus competencias para asumir retos y desafíos que el contexto demanda en el marco de una educación de calidad. | OB_03: Asegurar la calidad educativa a través de una gestión por procesos, la innovación, la mejora continua y la implementación de programas de certificación internacional. | OB_01: Consolidar el enfoque curricular por competencias, bajo el carisma de los Sagrados Corazones, acorde al modelo socio crítico humanista y la neuroeducación, para asegurar el desarrollo integral del estudiante respetando su singularidad y dignidad como persona. OB_09: Desarrollar estrategias y programas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los idiomas inglés y francés en todos los niveles educativos para responder a las demandas de un mundo globalizado. | OB_07: Fortalecer el bienestar de los estudiantes atendiendo a las diferencias y necesidades, a través de un sistema de acompañamiento institucional que promueva la participación y compromiso de los padres de familia a la luz del carisma de los SS.CC. OB_04: Potenciar la participación de los estudiantes en actividades institucionales y proyectos de índole cultural, nacional e internacional con espíritu cristiano, compromiso con el cuidado de la casa común y responsabilidad ciudadana, fomentando el liderazgo estudiantil. | OB_02: Consolidar una escuela en pastoral, viviendo el Evangelio, compartiendo la fe y los valores cristianos en los diferentes roles de la comunidad educativa, a la luz del carisma de los SS.CC., teniendo a Cristo como centro y modelo de vida. | OB_05: Asegurar una administración eficaz y eficiente de los recursos educativos e infraestructura, garantizando espacios seguros, ecoamigables y de acogida, acorde a los programas curriculares, proyectos y metodologías innovadoras, según la normativa vigente. |
| | OBJETIVOS INSTITUCIONALES | | | | | |
| | OB_I 01: Consolidar el modelo educativo de los SS.CC, sustentado en el paradigma socio crítico humanista, en los enfoques de enseñanza – aprendizaje, enfatizando en las habilidades del pensamiento, el desarrollo de la investigación, el trabajo colaborativo, el acompañamiento y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. | | | | | |
| OB_I 02: Consolidar el currículum evangelizador articulando fe-cultura y vida, desde un encuentro con la persona de Jesús y a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones | | | | | | |
| OB_I 03: Formar agentes de cambio que fomenten una cultura de paz a través de la promoción del respeto a los derechos humanos, la ética, la democracia, la interculturalidad, la inclusión, la conciencia ambiental y el bien común. | | | | | | |
| OB_I 04: Fortalecer el modelo de gestión institucional, con un enfoque humanista, estratégico y por procesos, que potencie la gestión del talento humano y una administración sostenible de los recursos materiales e infraestructura con responsabilidad social. | | | | | | |

CAPÍTULO IV

MARCO OPERATIVO

DIMENSIÓN PROFÉTICA: GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Propuesta pedagógica
- Marco Teórico
- Enfoque
- Lineamientos metodológicos
- Transversalidad
- Sistema de evaluación
- Planes, programas y proyectos
- Evaluación curricular.

DIMENSIÓN COMUNITARIA: GESTIÓN FORMATIVA

- Propuesta de la gestión formativa
- Tutoría y orientación educativa
- Sistema de acogida, acompañamiento y atención a los estudiantes
- Convivencia escolar.
- Liderazgo y bienestar estudiantil

DIMENSIÓN PASTORAL

- Enfoque
- Prioridades pastorales
- Características de la Pastoral Educativa
- Dimensiones de la evangelización y la acción educativa

DIMENSIÓN LITÚRGICA

- Celebraciones litúrgicas y congregacionales

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

- Acompañamiento espiritual de los sacerdotes SSCC
- Consejería espiritual – laical

DIMENSIÓN SOLIDARIA

- Proyectos y Misiones

DIMENSIÓN VOCACIONAL

- Programa Vocacional y espirituales

SS.CC RECOLETA

En el marco operativo se abordan aspectos fundamentales de la gestión pedagógica, formativa y pastoral. Se definen aspectos metodológicos, sistemas de evaluación; sistema de tutoría y acompañamiento hasta las dimensiones pastoral, espiritual, solidaria y vocacional, entre otros. En el detallamos las acciones concretas que se ejecutan para alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto educativo, asegurando así una educación de **calidad**.

4.1 DIMENSIÓN PROFÉTICA: GESTIÓN PEDAGÓGICA

La dimensión profética para la gestión pedagógica nos permite tener una visión de futuro anticipando y promoviendo cambios significativos en el entorno educativo. La educación profética se basa en valores éticos y en la búsqueda de una transformación social, promoviendo una visión integral del ser humano, que forme personas críticas y comprometidas con su realidad social.

Esta gestión considera la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente el desarrollo integral del estudiante. La gestión pedagógica actúa como el medio a través del cual se puede materializar la visión profética en el contexto educativo actual.

¿Cuál es nuestra propuesta pedagógica?

4.1.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Modelo Educativo de los Sagrados Corazones

La propuesta pedagógica del Colegio, bajo el modelo educativo de los Sagrados Corazones, nos lleva a consolidar la misión, construir la visión institucional y responder a las demandas educativas de este mundo globalizado a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones. Por ello, toma en cuenta los resultados del diagnóstico institucional, el marco teórico que sustenta su enfoque de enseñanza y de aprendizaje; así como, los avances de la Neuroeducación y la propuesta de educación desde la Congregación de los Sagrados Corazones. El modelo pedagógico busca *“el desarrollo integral del estudiante a la luz del Carisma de los Sagrados Corazones por ello promueve aprendizajes vivenciales, contextualizados y socialmente significativos donde el estudiante construirá sus conocimientos a través del desarrollo de las habilidades de investigación, del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y un actuar de acuerdo a los valores institucionales”*. (Elaborado por la comunidad de docentes, 12 de febrero del 2016).

Educación y pedagogía de los Sagrados Corazones

“La educación para el colegio de los Sagrados Corazones Recoleta se sitúa ante el reto de la formación para la vida ciudadana en el país y el mundo, en sociedades cada vez más abiertas y diversas, que aspiran a la inclusión y la equidad. Por lo tanto, la educación se orienta al desarrollo personal y la convivencia social, considerando los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, morales y espirituales. Al mismo tiempo, la educación cristiana se propone que una persona se haga más consciente del don de la fe, viviendo según la humanidad nueva, en justicia y en santidad, para llegar al estado de la persona integrada, a “la plena madurez de Cristo” (Ef 4, 13). Esta educación se realiza desde y para la vida en el ámbito personal, social y ecológico. En consecuencia, el currículo del Colegio se debe orientar a la síntesis entre fe, cultura y vida, a través de la integración del saber humano con el mensaje evangélico y los valores cristianos”. (Propuesta Educativa SS.CC.) En consonancia con el magisterio de la Iglesia latinoamericana, se propone una educación liberadora que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo.

Una educación que sea –al mismo tiempo– evangelizadora, humanizadora y personalizadora, que favorezca la conversión de toda la persona, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social: una persona orientada a la auténtica liberación que abre a la comunión con Dios y con el prójimo. Como colegio católico se busca generar un ambiente comunitario escolar que esté animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudando a los niños y los jóvenes

tanto en su desarrollo personal como en su crecimiento cristiano y orientar la cultura según el mensaje del Evangelio, de tal modo que el conocimiento del mundo, la vida y la persona sea permanentemente iluminado por la fe. Como colegio católico proponemos **una pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio**. *“Esta pedagogía de Jesús es la del Maestro: que se acerca existencialmente al otro, que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia), que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros, que manifiesta una actitud de escucha, que instruye, que educa en la libertad responsable, que acompaña en la definición del proyecto existencial, que en cada comunidad descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales, que enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida”*. (CELAM. (2011). *Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida*.

Asumimos entonces que nuestro proyecto educativo como colegio católico bajo el carisma de los Sagrados Corazones, se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, donde Él es el fundamento. Lo que orienta a que toda la comunidad educativa piense, quiera y actúe conforme al Evangelio, asumiendo las bienaventuranzas como programa de vida (cf. Mt 5, 3-10).

La propuesta educativa del colegio SS.CC. Recoleta contempla un Currículum Evangelizador que busca formar personas íntegras, comprometidas con los demás y con el mundo, capaces de vivir una vida plena en Cristo. Se caracteriza por ser:

- **Fundado en Cristo:** favorece la práctica y vivencia de los valores cristianos.
- **Humanista:** fomenta la valoración de las personas y la dignidad humana sin distinción.
- **Transversal:** Las virtudes, valores cristianos y la fe se integran en todas las áreas *del* conocimiento, desde las ciencias hasta las humanidades.
- **Formativo:** Busca desarrollar en los estudiantes competencias para la vida, el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, las habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo, entre otros así como; la *solidaridad*, el respeto, la justicia y el compromiso social.
- **Personalizado:** Reconoce la singularidad de cada estudiante y busca acompañarlo en su crecimiento personal y espiritual.
- **Comunitario:** Fomenta la participación activa de todos los miembros de la *comunidad* educativa en la construcción de un proyecto común.
- **Abierto al mundo:** Promueve el diálogo intercultural y el respeto por las diferentes creencias y culturas.

Tiene como objetivos :

- **Formar personas,** con sentido profundo de su identidad cristiana y de su papel en la sociedad promoviendo el diálogo entre fe, cultura y vida.
- **Formar discípulos,** ayudando a los estudiantes a vivir su fe en el día a día y a ser testigos de Cristo en el mundo.
- **Promover la justicia y la paz,** educando a los estudiantes para que sean agentes de cambio y que contribuyan a construir un mundo más justo y fraterno.
- **Desarrollar el sentido crítico,** fomentando en los estudiantes la capacidad de analizar la realidad desde una perspectiva cristiana y de tomar decisiones responsables.

Para su implementación se compromete a toda la comunidad educativa considerando los siguientes aspectos: formación de docentes, articulación con la pastoral, participación de padres y evaluación continua. Siendo los componentes claves las dimensiones de la evangelización, la integración de la Fe, Cultura y Vida así como la participación comunitaria.

¿Cuál es el paradigma Educativo del colegio?

Paradigma Educativo de los Sagrados Corazones Recoleta : “Socio crítico humanista”

La propuesta pedagógica del Colegio se sustenta en el paradigma **socio crítico humanista** en ese sentido es:

Social porque:

- Está centrado en la conciencia social y la transformación.
- Busca siempre promover el bien común.
- Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad.
- Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas.
- Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presenta.
- Todos forman parte del proceso de aprendizaje, pues se aprende en interacción con el otro.
- Se propicia la solidaridad y el diálogo intercultural.

Crítico porque:

- Promueve la integración de los saberes mediante la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad.
- Promueve el uso de la tecnología con responsabilidad como medio para el logro de los aprendizajes.
- Promueve el desarrollo del pensamiento a través de la comprensión de los conceptos.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, creativo y la toma de decisiones con discernimiento.
- Se aprende a través del asombro, la curiosidad, la indagación y la investigación.

Humanista porque:

- Está centrado en la persona y en su desarrollo integral, moral y espiritual. (no deja fuera ninguna de las dimensiones humanas).
- Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social integrando la fe y la razón en el proceso educativo.
- La dignidad de todo ser humano es una prioridad.
- Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión.
- Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad.
- La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento, asume un rol activo en su proceso de aprendizaje.
- Sus procesos formativos ayudan a descubrir el sentido de la vida, ser conscientes de sí mismo y de su existencia como hijos de Dios.
- Desarrolla el potencial humano en consonancia con los valores cristianos.

Tiene en cuenta los siguientes paradigmas:

- Paradigma cognitivo-constructivista
- Paradigma socio-crítico
- Paradigma humanista-cristiano
- Paradigma del conectivismo – tecnológico

Paradigma Cognitivo – Constructivista : asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Promueve y busca la comprensión de los conceptos. Se basa en un modelo educativo centrado en el estudiante quien juega un rol activo y protagónico, mientras que el docente asume un rol mediador para enseñar a sus estudiantes a pensar, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento. Promueve la metacognición y la autonomía mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Paradigma Socio – Crítico : posee un enfoque centrado en la conciencia social y la transformación. Aborda cuestiones sociales y políticas en la educación. Hace énfasis en la equidad y la justicia social. Según Saldaña (2015) los estudiantes construyen y se hacen conscientes de su aprendizaje a partir del análisis cultural de la sociedad. La Educación liberadora propuesta por Freire (1969) encamina la formación de seres humanos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y se comprometan con el cambio. Desde esta perspectiva educativa se busca formar individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social. Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje hacia la transformación y la trascendencia.

Paradigma Humanista- Cristiano : está centrado en la persona y en su desarrollo integral (facultades intelectuales y virtudes) por lo que considera aspectos emocionales y sociales en el proceso educativo. Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social integrando la fe y la razón en el proceso educativo. Promueve una educación que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión filosófica, siempre en armonía con la revelación cristiana y la moral, que forme el carácter de los estudiantes, conscientes de sí mismo y de su existencia como hijos de Dios, fomentando virtudes como la justicia, la caridad y la prudencia. El aprendizaje debe ser significativo, participativo y aplicado a la vida cotidiana.

Paradigma Del Conectivismo-Tecnológico: integra la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Promueve el uso de herramientas digitales para mejorar la accesibilidad y la interactividad. Fomenta la autonomía del estudiante a través del uso de recursos digitales. Se enfoca en la inclusión de la tecnología en el desarrollo de la cognición y el conocimiento. Plantea redes del conocimiento conformadas mínimo por dos elementos: los nodos y las conexiones.

4.1.2 MARCO TEÓRICO:

4.1.2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Roger y David Johnson, señalan que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para que la colaboración funcione, es necesario que se den cinco elementos esenciales.

- **Interdependencia positiva.** Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.
- **Responsabilidad individual y grupal.** Deben asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y repartir roles, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.
- **Interacción estimuladora.** Deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
- **Prácticas interpersonales y grupales.** Estas prácticas son necesarias para funcionar en equipo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos; y deben sentirse motivados a hacerlo.
- **Evaluación grupal.** Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

TEORÍA SOCIOCULTURAL

Lev Vigotsky, revolucionó nuestra comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo al introducir el paradigma sociocultural, donde enfatiza la importancia de la interacción social, la mediación cultural en el proceso de aprendizaje. Consideraba al lenguaje como una herramienta fundamental para el pensamiento y el aprendizaje. El lenguaje no solo sirve para comunicar ideas, sino que también moldea la forma en que pensamos y razonamos. Sostenía que los niños aprenden de manera más efectiva en un entorno social, interactuando con otros más experimentados. A través de estas interacciones, los niños internalizan las herramientas y los símbolos culturales de su comunidad. Se centró en los procesos culturales y sociales que guían el desarrollo cognitivo de los niños(as). Es decir, toma en cuenta el medio en el cual se desarrolla el aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. La enseñanza efectiva debe centrarse en esta zona, proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes alcancen nuevos niveles de comprensión.

Considera como zonas de desarrollo:

- **La Zona de Desarrollo Real:** Corresponde a los conjuntos de conocimientos que posee el niño y las actividades que puede realizar por sí mismo, sin la ayuda o guía de otra persona.
- **La Zona de Desarrollo Próximo:** Es la habilidad que el niño quiere lograr desarrollar por sí mismo, sin ningún tipo de apoyo o guía, pero que aún no domina.
- **La Zona de Desarrollo Potencial:** La zona de desarrollo Potencial es lo que el niño puede realizar con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado.

APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN

David Perkins, señala que la Enseñanza para la Comprensión desarrolla en el estudiante las competencias necesarias para vivir en una sociedad global y compleja que requieren una mentalidad internacional y la construcción de aprendizajes significativos y perdurables. Pensar, es ante todo, comprender una realidad para luego actuar en ella tomando decisiones, resolviendo problemas y creando.

“Sin pensamiento no hay aprendizaje (...). La retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento surgen cuando el aprendiz se encuentra en experiencias de aprendizaje en las que piensa acerca de y piensa con el contenido de lo que está aprendiendo. El conocimiento procede del pensamiento”. Perkins. (1992). Citado por Arrighi y Mañá 2023 p.123.

Según **Perkins (1992)**, la pregunta es esencial en los procesos reflexivos que buscan comprender la realidad lo que generan la construcción del conocimiento. Las preguntas son contenido, origen del pensamiento porque nos permiten la comprensión. La propuesta de Perkins aboga sobre un enfoque interdisciplinario que permita a los estudiantes ver conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Esto no solo facilita una comprensión más profunda, sino también prepara a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales. Argumenta que la educación debe preparar a los estudiantes para un futuro incierto, donde enfrentarán situaciones inesperadas. Esto requiere un cambio en la forma de enseñar, priorizando el pensamiento sobre la memorización.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget, sostuvo que los niños son explorados activos que construyen su propio conocimiento a través de la interacción de su entorno. Abogó por un enfoque educativo que permita a los niños descubrir por sí mismos. Los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la exploración y la resolución de problemas. Introdujo los conceptos de asimilación y acomodación para explicar cómo los niños integran nueva información en sus esquemas existentes o modifican estos esquemas para adaptarse a la nueva información. Este proceso de equilibración es esencial para el desarrollo cognitivo. Propuso una secuencia universal de etapas por las que pasan todos los niños: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa se caracteriza por habilidades cognitivas específicas y limitaciones. La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas, y por ello llevan al niño(a) a nuevas reorganizaciones / reestructuraciones y ajustes constantes del conocimiento de forma más elaborada y evolucionada.

Implicaciones para la educación:

- **Educación centrada en el niño:** Las teorías de Piaget han dado lugar a una educación más centrada en el niño, donde se respeta su ritmo de desarrollo y se ofrecen experiencias de aprendizaje significativas.
- **Actividades prácticas y manipulativas:** Los educadores utilizan materiales manipulativos y actividades prácticas para fomentar el aprendizaje activo y la exploración.
- **Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en grupo y la colaboración son promovidos para facilitar el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.
- **Evaluación formativa:** La evaluación se utiliza como una herramienta para comprender el proceso de aprendizaje de los niños y adaptar la enseñanza a sus necesidades.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel, propone el aprendizaje significativo, donde el estudiante relaciona el conocimiento previo con el que adquiere, generando un nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo es la piedra angular de la educación centrada en la persona, ya que este aprendizaje implica un proceso dinámico con la participación activa del estudiante en un plano individual y colectivo, para desarrollar su facultad creadora. Por tanto, planteamos el desarrollo y logro de aprendizaje individual y socialmente significativo.

Este tipo de aprendizaje enfatiza el componente afectivo pues consideramos y valoramos los conocimientos previos que todo estudiante posee en el momento de aprender. En suma, la idea central de Ausubel es que el nuevo aprendizaje se inserte en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mayor es el grado de organización y claridad del nuevo conocimiento, con más facilidad se acomodará y será retenido.

ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE LAS COMPETENCIAS

Sergio Tobón, basado en el enfoque socioformativo de las competencias, concibe al ser humano en su integralidad y evolución, en integración ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica el reto de orientar la formación hacia el trabajo con proyectos transversales y colaborativos, los cuales son el medio ideal para abordar la formación humana integral, y no solo el aprendizaje, como ha sido la preocupación tradicional de la educación.

Se plantea cuatro metas claves:

- Tener y fortalecer el proyecto de vida.
- Desarrollar y consolidar el emprendimiento.
- Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto.
- Trabajar de manera colaborativa.

EDUCACIÓN ACTIVA Y SENSORIAL

María Montessori, propone una educación activa y sensorial donde el juego promueva el aprendizaje por descubrimiento, se respete las leyes del desarrollo natural de cada estudiante. “Educar es favorecer el desarrollo, con lo cual la libertad pasa a ocupar un papel primordial” (Montessori, citado por Jordi Monés en p.24 de Pedagogías del siglo XX, Cisspraxis, Barcelona 2000). Es decir, cada etapa de la vida se presenta con necesidades e intereses particulares. Teniendo como principios básicos: la libertad, la actividad y la individualidad. (estaciones de aprendizaje).

Considera el trabajo como disciplina externa, donde se propongan actividades que despierten el interés. Promueve una atmósfera donde el trabajo y la actividad estén acordes con la edad del estudiante. Así como, cultivar la atención, la inteligencia, la voluntad, la imaginación y la educación moral.

“Al niño se le debe ayudar a obrar y expresarse, pero el adulto no debe jamás obrar en su lugar, sino cuando sea absolutamente necesario”.

Para la Dra. Montessori es fundamental construir un ambiente favorable tanto académico como espiritual para que los niños sean capaces de darle un sentido al mundo que los rodea. Generar un ambiente que estimule y genere en el niño interés por aprender algo específico.

Los criterios metodológicos son los siguientes:

- Los niños deben tener la libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo.
- El aprendizaje se debe dar en un entorno estimulante, de comprensión y observación por parte del adulto y favorecer la autonomía física y de pensamiento del niño.
- Los ambientes deben ofrecer un orden, de esta manera se va dando un aprendizaje ordenado, estructurado.

Jacques Maritain, aborda la educación desde una perspectiva que une la tradición cristiana con una visión humanista, enfocándose en la dignidad y el desarrollo integral del ser humano, fomenta la Educación Integral no solo intelectual sino también moral y espiritual, considera que el propósito de la educación es formar personas completas, capaces de desarrollar su potencial humano en consonancia con sus valores cristianos.

PENSAMIENTO HUMANISTA CRISTIANO

Según Jacques Maritain, se deben cultivar tanto las facultades intelectuales como las virtudes morales, integrando la fe y la razón en el proceso educativo. Se debe promover una educación que fomente el

pensamiento crítico y la reflexión filosófica, siempre en armonía con la revelación cristiana y la moral.

"El conocimiento y la sabiduría son el principio de la verdadera educación. La educación debe ser un proceso que enriquezca al hombre en todas sus dimensiones: corporal, intelectual y espiritual". (Inspiración general en las enseñanzas de Jacques Maritain).

TEORÍA DEL CONECTIVISMO

George Siemens Explicar el efecto que la tecnología ha tenido en la vida, las comunicaciones y los aprendizajes. Plantea las redes del conocimiento conformadas mínimo por dos elementos: los nodos y las conexiones. Un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado a otro elemento y una conexión es cualquier tipo de vínculo entre nodos. Los nodos no se refieren únicamente a actores humanos, sino que también pueden ser base de datos, bibliotecas, organizaciones, en otras palabras, cualquier fuente de información, lo cual hace que las posibilidades para establecer conexiones sean infinitas.

Siemens (2004) explica que el aprendizaje *"está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento"*. Siemens. (2004, p. 6), con lo cual se involucra al individuo como parte de una red, en la cual debe tomar decisiones y dichas decisiones se convertirán en la base de una competencia necesaria para la era digital.

4.1.2.2 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Fundamentos desde la Neuroeducación

Según Vergara (2017) los avances de la Neurociencia; gracias a la tecnología moderna, nos permiten entender mejor cómo funciona el cerebro de los estudiantes y cómo es que aprenden. Principales aportes de la Neurociencia:

| PUNTOS CLAVE DE LA NEUROCIENCIA | CONSECUENCIAS EDUCATIVAS |
|--|--|
| El cerebro es un órgano plástico constituido por millones de células nerviosas que se conectan entre sí. Esta red de conexiones es flexible, adaptativa y se reconstruye permanentemente en el proceso de relación de la persona con su entorno. En ese sentido, la interacción con el medio determina la propia estructura y funcionamiento del cerebro, sus cambios están ligados a su uso. | "El cerebro está diseñado para modificarse en función a la experiencia personal. El cerebro no es estático y cambia en función de las operaciones que lleva a cabo. |
| | La reiteración de acciones en un contexto determinado modela circuitos neuronales que determinan nuestro conocimiento. La plasticidad del cerebro no termina en la infancia, continúa a lo largo de toda la vida. |
| | La plasticidad del cerebro funciona como mecanismo de compensación, permitiendo que áreas no utilizadas se especializan en funciones que requieren un refuerzo funcional" Vergara 2017 (p.39). |

| | |
|---|--|
| <p>Importancia de lo inconsciente, las emociones</p> <p>LeDoux (1999) descubrió que existe otra vía neuronal que conecta el tálamo directamente con la amígdala antes de ser dirigida al neocórtex – el cerebro pensante – para ser procesada. “Lo que supone que ciertas reacciones y recuerdos emocionales pueden tener lugar sin ninguna participación de la consciencia del sujeto” (citado por Vergara p.39). Los estudios sobre el funcionamiento del cerebro apoyan la idea de que solo se aprende lo que emociona. Es más, la cognición no depende solo de las áreas del cerebro encargadas de la razón, el mundo emocional y las respuestas fruto de procesos inconscientes determinan la forma cómo se construye la realidad.</p> | <p>Evitar la separación de las emociones y la razón. Atender el territorio de lo inconsciente. Conectar los aprendizajes con el yo inconsciente. Promover la interioridad, la motivación intrínseca y la voluntad de la persona. Establecer vínculos comunes con las personas. Promover el asombro y la contemplación para compartirlo y expresarlo. La razón no es la única vía de acercamiento al conocimiento.</p> |
| <p>Se conoce en la acción y en un contexto</p> <p>Según Valera, Thompson y Rosch, <i>“la función de la mente es guiar a la acción. Los mecanismos cognitivos como percepción y memoria deben ser entendidos en términos de su contribución final a la conducta individual y grupal (...). No importa el conocimiento como objeto, sino el conocimiento como proceso”</i>. Se conoce en la acción. La acción forma parte del conocer.</p> <p>El acto de conocer no ocurre aisladamente, se da en un ambiente o contexto específico. El entorno y las acciones que se realizan en él forman parte del proceso de aprender. <i>“Conocemos en un contexto. El contexto es parte del acto de conocer”</i> (p.43).</p> | <p>Diseñar estrategias comprometidas con el entorno del estudiante, significativas para él.</p> <p>Acción y pensamiento van de la mano.</p> <p>La interacción con el entorno y la contextualización de los aprendizajes facilita la comprensión de los conceptos y el desarrollo del pensamiento.</p> |
| <p>Se conoce en relación</p> <p>Además de la acción y el contexto, el significado de lo que conocemos se construye en relación con las personas con las que se interactúa. Según Pérez (2012) así como en el aprendizaje humano el cuerpo y el cerebro están implicados, así el pensamiento y el aprendizaje se dan en contextos culturales y sociales, no se pueden desarrollar en el vacío.</p> | <p>Promoción del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Desarrollo y cuidado de canales y códigos de comunicación.</p> <p>La Tutoría entre iguales</p> <p>Las comunidades de aprendizaje</p> |

4.1.2.3 ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿Cuales son los Enfoques de enseñanza?

Los enfoques de enseñanza del colegio consideran algunos propuestos por el Bachillerato Internacional² y otros planteados a partir de la propuesta pedagógica.

1. Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes.
2. Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura – vida.
3. Centradas en la comprensión conceptual.
4. Basadas en la indagación.
5. Desarrolladas en contextos locales y globales.
6. Centradas en la aplicación de metodologías activas.
7. Apoyadas por recursos tecnológicos.
8. Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes.
9. Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras.

¿Cuáles son los Enfoques de aprendizaje?

Los enfoques de aprendizaje del colegio consideran las habilidades propuestas por el Bachillerato Internacional incorporando el desarrollo de habilidades espirituales y las virtudes:

- **Habilidades de pensamiento:** tales como, conceptualización (comprensión conceptual), pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- **Habilidades de comunicación:** tales como, expresión verbal, no verbal, visual y escrita, comprensión lectora, redacción de diversos textos, escucha activa e interacción con otros, valoración de diversas manifestaciones literarias, entre otros.
- **Habilidades sociales:** trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz, empatía, resolución de conflictos, entre otros.
- **Habilidades de autogestión:** tales como, autoconocimiento, autoestima, automotivación, regulación emocional, auto reflexión, gestión del tiempo, establecimiento de metas, adaptabilidad, etc.
- **Habilidades de investigación:** tales como, observación, comprensión de un problema, obtención de información, indagación, comprobación de hipótesis, planteamiento de soluciones, explicación y presentación de soluciones.
- **Habilidades espirituales:** apreciar la belleza; la gratitud; sentido del misterio; la interioridad; silencio y contemplación; asombro; amor y vinculación; creatividad; sentido del humor; la búsqueda del sentido; la trascendencia; el perdón.
- **Virtudes tales como:** la sabiduría, la prudencia, la justicia, fortaleza, templanza, generosidad, fe, caridad y esperanza.

² International Baccalaureate Organization. 2013. *Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma*.

Matriz de transversalidad entre los enfoques de aprendizaje y el Perfil del estudiante Recoletano

| DIMENSIONES DEL PERFIL | ENFOQUES DE APRENDIZAJE | | ATRIBUTOS DEL PERFIL |
|--|-------------------------|---------------------|--------------------------|
| En su relación con Dios | ACTITUDES Y VIRTUDES | H. Espirituales | Creyente |
| En su relación consigo mismo | | H. de Pensamiento | Pensador |
| | | H. de Investigación | Indagador |
| | | | Informado |
| | | H. de Autogestión | Autónomo |
| | | | Íntegro |
| En su relación con los demás y la creación | | H. Comunicativas | Buen comunicador |
| | | H. Sociales | Democrático |
| | | | Con vocación de servicio |
| | Emprendedor | | |

(Elaboración institucional)

4.1.3 ENFOQUE CURRICULAR INSTITUCIONAL
¿Cuál es el enfoque curricular del colegio?

El Colegio De Los Sagrados Corazones Recoleta, acorde con el Currículo Nacional de la Educación Básica, asume un enfoque curricular por competencias que orienta toda situación educativa. El desarrollo de competencias demanda, más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, la facultad de combinar un conjunto de capacidades para un fin específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético.

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada”. (Currículo Nacional de la Educación Básica)

Ser competente implica también combinar determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Así pues, las decisiones que tomen incluirán valoraciones o identificación de estados emocionales personales y de los otros. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

En el Colegio De los Sagrados Corazones Recoleta, se educa para la vida y para la construcción de una sociedad cada vez más justa y humana. En ese sentido, teniendo en cuenta a Marisa Mosto (2022), quien expresa que los valores cobran vida a través de las personas por lo que deben ser educadas, el

colegio está comprometido con la educación del carácter de cada uno de sus estudiantes promoviendo una formación en virtudes, para que cada uno de ellos movidos por convicciones interiores, vínculos profundos con Dios y los demás y plena conciencia, actúen con auténtica libertad y se comprometan con el bien en la realización de su propio ser.

4.1.4 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

¿Cuáles son los lineamientos metodológicos del colegio?

Teniendo en cuenta el paradigma Socio - Crítico - Humanista y los enfoques de enseñanza, en el Colegio se aplican metodologías activas donde el estudiante asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

| PARADIGMA INSTITUCIONAL | | ENFOQUES DE ENSEÑANZA | METODOLOGÍAS |
|-------------------------|---|--|--|
| SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Está centrado en la conciencia social y la transformación. ▪ Se aprende en interacción con el otro. ▪ Busca siempre promover el bien común. ▪ Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad. ▪ Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas. ▪ Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presente. Todos forman parte del proceso de aprendizaje. ▪ Se propicia la solidaridad y el diálogo intercultural. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolladas en contextos locales y globales. ▪ Centradas en la aplicación de metodologías activas. ▪ Apoyadas por recursos tecnológicos. | Aprendizaje cooperativo Estaciones de aprendizaje |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la integración de los saberes mediante la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad. ▪ Promueve el desarrollo del pensamiento a través de la comprensión de los conceptos. ▪ Desarrolla el pensamiento reflexivo y | <p>Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura - vida.</p> <p>Basadas en la indagación.</p> <p>Centradas en la comprensión conceptual.</p> | <p>Aula invertida</p> <p>Pedagogía de la comprensión: Proyecto Zero.</p> <p>Pedagogía de la pregunta</p> <p>Rutinas de Pensamiento.</p> <p>Pedagogía del asombro:</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | creativo y la toma de decisiones con discernimiento. Se aprende a través del asombro, la curiosidad, la indagación y la investigación. | | Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje por proyectos. |
| HUMANISTA | <ul style="list-style-type: none"> Está centrado en la persona y en su desarrollo integral (no deja fuera ninguna de las dimensiones humanas). La dignidad de todo ser humano es una prioridad. Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión. Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad. La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento. Sus procesos formativos ayudan a descubrir el sentido de la vida. | Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes. Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Centradas en la aplicación de metodologías activas. Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras. | Aprendizaje cooperativo Diseño Universal Aprendizaje (DUA) Pedagogía del encuentro |

4.1.4.1 METODOLOGÍAS:

¿Cuáles son las principales metodologías que se utilizan en el colegio?

Aprendizaje cooperativo: “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Johnson. (1999)

Aula invertida : es un modelo pedagógico que toma determinados aspectos del aprendizaje y los traslada fuera del aula, utilizando el tiempo de clase para potenciar la práctica de los conocimientos y el desarrollo de otros procesos de adquisición, análisis, etc. además de la propia experiencia del profesor, enriqueciendo la interacción entre profesor y alumno. Berfmann y Sams. (2012).

Pedagogía de la comprensión: Proyecto Zero, Rutinas de pensamiento

La enseñanza para la comprensión corresponde a un marco metodológico de enseñanza que recoge los principios de una enseñanza basada en el constructivismo. La metodología se presenta como una oportunidad para que los docentes diseñen y organicen actividades de aprendizaje con un claro itinerario que permita a los estudiantes realizar tareas significativas de manera individual y colectiva. Las tareas que se desarrollan bajo este enfoque son realizadas esencialmente por los estudiantes,

otorgándoles la oportunidad de desarrollar procesos cognitivos superiores como pensar críticamente, colaborar con otros en la búsqueda de soluciones, comunicar sus hallazgos, usar la creatividad y participar en temas de interés ciudadano. *“La comprensión se propone formar pensadores críticos, capaces de actuar en entornos complejos, se interesa por fortalecer una comprensión más profunda acerca de lo que se enseña en las escuelas”*. Perkins. (2006) *“El conocimiento procede del pensamiento. A medida que pensamos acerca de y con el contenido que estamos aprendiendo es como realmente lo aprendemos”*. Perkins. (1992).

Pedagogía de la pregunta : Las preguntas para pensar son situaciones contextualizadas, casos o historias que pueden ser ficticias o de la vida real donde ese conocimiento no se tiene que declarar o decir solamente sino que se tiene que usar para resolver o explicar algo, para abordar un desafío. *“Hay que transformar las preguntas fácticas en ‘preguntas para pensar’ porque es una de las maneras de innovar en la práctica real”*. Furman. (2021).

Pedagogía del asombro - Aprendizaje por descubrimiento : La pedagogía del asombro se basa en que los niños aprenden lo que experimentan y que sin asombro y emoción (sin diversión) no hay aprendizaje posible. Citando a Loris Malaguzzi, pedagogo italiano, propone dar auténtico valor a los juegos y actividades de los niños. *“El niño debe manipular materiales para su propia satisfacción. No nos debe nada. No tiene que hacernos ninguna propuesta. Debe saborear, jugar, experimentar el sentido y la materialidad de los objetos”*.

El aprendizaje por descubrimiento se basa en que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite descubrir información por sí mismos, en lugar de recibirla pasivamente de un instructor. Promueve un aprendizaje más profundo y significativo, fomentando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Se enfoca en el diseño de oportunidades, tanto de enseñanza como de aprendizaje, para que sean variadas, accesibles, significativas y con un alto grado de involucramiento para todos, incluyendo a aquellos con necesidades específicas o alguna discapacidad.

Aprendizaje por proyectos : El aprendizaje basado en proyectos (ABP) busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos prácticos y relevantes para los alumnos, que trabajarán en grupos.

En lugar de solo absorber información pasivamente, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación. *“Un proyecto [...] no son ejecuciones escolares rutinarias sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”*. Perrenoud. (2008).

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) : es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.

“Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes”. Rose, Meyer y Hitchcock. (2005)

Pedagogía del encuentro: la pedagogía del encuentro es un enfoque educativo que se centra en la relación entre los educadores y los educandos, promoviendo un espacio de diálogo, acogida y reconocimiento mutuo. Este concepto se fundamenta en la idea de que el aprendizaje se enriquece a través de la interacción y el entendimiento de las realidades del otro. La pedagogía del encuentro reconoce al otro (estudiante, docente, compañero) como un sujeto activo y con experiencias propias. Se busca construir un aprendizaje conjunto y colaborativo, donde cada individuo aporte su perspectiva y conocimiento. *“... conduce a pensar una Escuela renovada que vuelque su mirada al Otro desde las*

perspectivas de alteridad, humanidad, acontecimiento, experiencia, donde no solo se hable del Otro, sino que además se hable con él, junto a él". Jaramillo y Orozco. (2015).

La formación: una apuesta por las pedagogías del encuentro Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 13, núm. 2, pp. 83-100, 2017. *El concepto de la Pedagogía del Encuentro está profundamente arraigado en la espiritualidad cristiana, tal como se expresa en el Documento de Aparecida (V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe), que resalta la importancia del "encuentro con Cristo" como fundamento de la formación de discípulos y misioneros... (n. 278).*

4.1.5 TRANSVERSALIDAD: EJES Y ENFOQUES

4.1.5.1 Lema del colegio / Eje transversal

“Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús”

Acorde con el carisma congregacional, el lema del colegio SS.CC. Recoleta es: “Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús”. Este lema, además, es asumido como el eje transversal que orientan las acciones pedagógicas, pastorales, formativas y administrativas que se realizan en el colegio, pues responde a las necesidades fundamentales de la persona desde el carisma congregacional.

4.1.5.2 ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULUM NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB)

Los enfoques transversales son significados y valoraciones que se reflejan en el perfil y las competencias del estudiante, constituyendo la base de la construcción curricular. Se articulan con los principios establecidos en la Ley General de Educación y buscan fomentar actitudes y valores que deben ser demostrados por estudiantes, docentes y autoridades en la dinámica diaria del colegio.

Estos enfoques no solo orientan el trabajo pedagógico, sino que también imprimen características específicas a los procesos educativos, promoviendo un ambiente donde se reflexiona sobre problemas sociales, ambientales y personales. Su objetivo es formar personas críticas y autónomas capaces de intervenir en su realidad social de manera responsable.

Los enfoques transversales deben estar presentes en todas las áreas del currículo, permitiendo una educación holística que aborde diversas dimensiones de la personalidad del estudiante. Estos enfoques pueden ser diversificados según el contexto y las necesidades de la comunidad educativa, priorizando ciertos valores y actitudes sin excluir otros. Buscan contribuir al desarrollo integral del estudiante, ayudándole a construir su propio sistema de valores y a reflexionar críticamente sobre su entorno.

Se asumen los enfoques transversales propuestos en el CNEB

1. Enfoque de Derechos.

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad,

independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

3. Enfoque Intercultural.

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

4. Enfoque Igualdad de Género.

Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres, también existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.

5. Enfoque Ambiental.

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

6. Enfoque Orientación al bien común.

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen

su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

7. Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

¿Cómo evaluamos?

4.1.6 SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, este proceso se conoce como evaluación formativa, esta busca identificar los avances, logros y dificultades de cada estudiante, con la finalidad de retroalimentar y brindar apoyo pedagógico. Acorde al Currículo de la Educación Básica Regular Currículo Nacional de la Educación Básica, en el colegio se realiza la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque formativo, donde la evaluación es un proceso continuo en la que se recoge y valora el nivel de desarrollo de las competencias, tomando como referencia los estándares de aprendizaje. En el sistema de evaluación se toma en cuenta la normativa vigente del MINEDU y las exigencias de la Organización del Bachillerato Internacional, con la finalidad de que nuestros estudiantes obtengan el Diploma al término del segundo año del Programa del Diploma. Por ello se hace necesario establecer los lineamientos para recoger evidencias y valorar los aprendizajes de los estudiantes:

▪ LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (RV N° 094 2020 / RV N° 048 - 2024 MINEDU)

- A. La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza, motivándolo a seguir aprendiendo.
- B. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- C. Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de Egreso de la Educación Básica, del Perfil de Egreso como estudiante SS.CC. Recoleta y a los Atributos del Bachillerato Internacional.

La evaluación incluye:

Evaluación del Proceso **PARA** el Aprendizaje.

Tiene como finalidad revisar los procesos de aprendizaje a través de la retroalimentación y reflexión permanente. Determina los avances en el desarrollo de las capacidades, desempeños, pertinencia de los recursos, de las estrategias didácticas, entre otros. Busca promover la reflexión del estudiante para identificar sus fortalezas y dificultades hacia el logro de las competencias y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Así mismo brindar información valiosa a los docentes para reajustar los documentos de planificación.

Evaluaciones del Logro **DEL** Aprendizaje.

Tiene como finalidad determinar el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por la Institución según las necesidades de aprendizaje del estudiante y el estándar para dicho grado o ciclo. Tiene fines informativos y certificadores. Básicamente se realizan tres momentos de corte: al inicio del período lectivo (Evaluación Diagnóstica); a medio año (Evaluación Semestral de Control) y, al final del período lectivo (Evaluación de Logro Anual).

- D. El enfoque utilizado para la evaluación es siempre formativo, tanto si el fin de la evaluación es para el aprendizaje o del aprendizaje. Ambos fines son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias.
- E. Cada competencia deberá ser trabajada en más de un periodo durante el año escolar para que el estudiante cuente con mayores oportunidades que le permitan avanzar en su nivel de desarrollo de la competencia. El último nivel de logro de cada competencia, registrado en el SIAGIE, es el que será tomado en cuenta para definir la situación final del estudiante. (RVM N° 048-2024)
- F. La evaluación para los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de apoyo educativo se realizará según la política de inclusión educativa establecida por la institución.
- G. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe incorporar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- H. Al término de cada semestre del año, el estudiante podrá alcanzar el nivel de logro AD, A, B o C, como parte de su proceso de aprendizaje. En el caso de obtener el nivel de logro C, el docente deberá sustentar en la conclusión descriptiva por qué no hay un avance en el desarrollo de la competencia. (RVM N° 048-2024)

Para la calificación se debe utilizar la escala oficial del MINEDU - AD/A/B/C.

| NIVEL DE LOGRO | |
|----------------|---|
| Escala | Descripción |
| AD | LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| A | LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| B | EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| C | EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |

- I. Los docentes deberán registrar en el sistema de manera inmediata y oportuna, las calificaciones del proceso PARA el aprendizaje, que midan uno o más desempeños de alta complejidad (formativas), así como las que midan el nivel del logro de la evaluación DEL aprendizaje.
- J. Para determinar el nivel de logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función de los criterios de evaluación. (RVM 048 - 2024-MINEDU)
- K. Los estudiantes y padres de familia son informados sobre los criterios e instrumentos de evaluación al iniciar cada periodo de aprendizaje.
- L. Los resultados de las evaluaciones son comunicados y entregados a los estudiantes, como máximo, hasta después de una semana de haber sido aplicados los instrumentos. Es importante brindar una buena retroalimentación.
- M. Al finalizar cada semestre, los padres de familia o apoderados son informados de los resultados de los estudiantes a través del Reporte del proceso del Aprendizaje (primer semestre) y Reporte de Logros de Aprendizaje (segundo semestre)
- N. La valoración global es un análisis de las calificaciones del estudiante a lo largo del semestre (no es una tendencia), se toma en cuenta las calificaciones de la evaluación del proceso PARA el aprendizaje y la evaluación DEL aprendizaje.
- O. Las condiciones para la promoción, permanencia y recuperación de los estudiantes se determinan teniendo en cuenta la normativa vigente establecida por el MINEDU: RVM N°094-2020-MINEDU y la norma complementaria RVM N°048 - 2024-MINEDU.

▪ CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

Las conclusiones descriptivas son juicios emitidos por los docentes basados en evidencias de aprendizaje sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones.

En el nivel inicial se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro A, B o C. y en el caso de las competencias que se encuentren en el nivel de logro AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En el nivel Primaria se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro B o C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En Educación Secundaria se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro B, A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En el caso de los estudiantes que enfrentan barreras educativas, en el marco de la educación inclusiva se deberá incluir en las conclusiones descriptivas los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación, entre otros) brindados por la IE y el docente en cada periodo (bimestre, trimestre o semestre). En todos los casos, las conclusiones descriptivas deben incluir recomendaciones personalizadas orientadas al desarrollo de cada competencia.

▪ PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA IB

- a. La evaluación de los estudiantes del 1° año del PD IB se rige por las normas del Ministerio de Educación y las exigencias de la Organización del Bachillerato Internacional.
- b. La evaluación es formativa y sumativa, que tiene su correspondencia con la evaluación del proceso “PARA” el aprendizaje y la evaluación del logro “DEL” aprendizaje.
- c. Utiliza como criterios los **descriptores de evaluación de cada guía de asignatura o componente troncal** que están registrados en la planificación anual.
- d. En el 2do. año del PD IB, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por los examinadores del IB, mientras que los trabajos

de evaluación interna, lo evalúan los docentes del colegio y los modera externamente el IB. Asimismo, se maneja un calendario de entregas de tareas y trabajos cumpliendo con antelación, las fechas establecidas por el IB.

- e. Los docentes deberán registrar en el sistema de manera inmediata y oportuna, las calificaciones del proceso PARA el aprendizaje, así como las que midan el nivel del logro de la evaluación DEL aprendizaje.

Reporte: Cualitativo con las calificaciones del sistema de la Educación Básica Regular - EBR

| ÁREA | I semestre | II semestre | Logro Anual |
|---------------|----------------|----------------|-------------|
| Comunicación | Nivel de logro | Nivel de logro | |
| Competencia 1 | A | A | A |
| Competencia 2 | A | AD | AD |
| Competencia 3 | A | A | A |

- a. En el 1er. año del PD IB se utiliza la escala literal del MINEDU AD/A/B/C.
- b. Al término de cada semestre los estudiantes recibirán un reporte de logros de aprendizaje con la escala oficial del MINEDU.
- c. En el 2do. año del PD IB, se usará la escala establecida por el Programa del Diploma IB.
- d. A partir del año 2026, para los estudiantes del 2do año del PD IB se utiliza la escala de calificación literal del MINEDU.

4.1.7 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

4.1.7.1 PLAN DE ESTUDIOS

A partir del diagnóstico pedagógico, se ha identificado la demanda educativa tomando como base el plan de estudios establecido por el Minedu, se ha considerado lo siguiente:

- En el nivel inicial se contempla un plan de estudios de 30 horas pedagógicas dando.
- Énfasis al aprendizaje del idioma inglés, la psicomotricidad que permite el desarrollo.
- de destrezasmotoras y su autonomía. Así como, en el área de comunicación a la lecto escritura.
- En el nivel primaria se consideró un plan de estudios de 40 horas pedagógicas priorizando el aprendizaje de los idiomas inglés y francés.
- En el nivel secundario, el plan de estudio contempla 45 horas pedagógicas, dando mayor énfasis al aprendizaje de los idiomas de inglés y francés.



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

| ÁREAS | COMPETENCIAS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
|--|--|-----------|-----------|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. | 5 | 5 |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | 5 | 5 |
| Personal Social | Construye su identidad. Convive democráticamente. | 2 | 2 |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | 2 | 2 |
| Inglés | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | 5 | 5 |
| Psicomotricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | 3 | 3 |
| Educación de la Fe | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas. | 1 | 1 |
| Educación Artística | Crea proyectos desde los lenguajes del arte. | 2 | 2 |
| En el nivel de inicial se considera el momento de lonchera o refrigerio escolar como <u>parte de las horas lectivas del día, aprovechándose como oportunidad para el desarrollo de aprendizajes, en el marco de una alimentación saludable.</u> | | 5 | 5 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | 30 | 30 |


PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| ÁREAS | COMPETENCIAS | CURSOS | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
|------------------------------|--|---|----|----|----|----|----|----|
| Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Idioma Extranjero | Se comunica oralmente en Inglés y Francés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en Inglés o Francés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en Inglés o Francés como lengua extranjera. | INGLÉS 6 HORAS FRANCÉS 4 HORAS | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Educación por el Arte | Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus actividades sociomotrices. | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|----|----|----|----|----|----|
| Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Cómputo | | | | | | | 1 | 1 |
| Tutoría y Orientación Educativa | TOE Tutoría diaria: 15 minutos de la mañana de lunes a viernes. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - 2025

| ÁREAS | CURSO | I° SEC 2025 | II° SEC 2025 | III° SEC 2025 | IV° SEC - EBR 2025 | V° SEC - EBR 2025 |
|---|--|----------------|-----------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| MATEMÁTICA | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| COMUNICACIÓN | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| IDIOMA EXTRANJERO | INGLÉS: 6 horas FRANCÉS: 4 horas | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ARTE Y CULTURA | Música Teatro Danza Visuales | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| CIENCIAS SOCIALES | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CIENCIA Y | Q= 2h B= 2h F = 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| TECNOLOGÍA | Q=3h F=3h | | | | | |
| | | | | Q=2h B=2h F=2h | Q=2h B=2h F=2h | Q=3h F=3h |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | Computación | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | TOE Tutoría diaria: 15 minutos de la mañana de lunes a viernes. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PD IB- 2025

| ÁREAS | IB | IV° IB1 2025 | V° IB1 2025 | IB 2 - 2025 |
|--|---|--------------|-------------|-------------|
| MATEMÁTICA | Análisis y enfoques Aplicaciones e interpretaciones | 6 | 6 | 8 |
| COMUNICACIÓN | Español A | 5 | 5 | 7 |
| IDIOMA EXTRANJERO | Lengua B | 6 | 5 | 6 |
| | | 3 | 4 | |
| Electivos Grupo 6 | Química Gestión S. Digital Visuales | 4 | 6 | 7 |
| ARTE Y CULTURA | Música Teatro Danza Visuales | 2 | 0 | 0 |
| CIENCIAS SOCIALES | H SXX H de Perú | 5 | 6 | 7 |
| | | | 2 | |
| DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA | TDK | 3 | 3 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | | 2 | 2 | 1 |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA | | 1 | 1 | 1 |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Física Biología SAS | 6 | 6 | 7 |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | CAS | 3 | 3 | 1 |
| TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA | | 1 | 1 | 2 |
| Competencia transversal TIC | Monografía | 1 | 1 | 1 |
| Competencia transversal Autonomía | | – | 0 | 0 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | 48 | 51 | 50 |

4.1.7.2 PROGRAMAS Y PROYECTOS.

En el colegio se desarrollan proyectos interdisciplinarios y/o campañas que involucran diversas actividades que tienen como objetivos:

- Fortalecer la integración de los estudiantes de la sección y el grado.
- Apreciar, valorar y aprender a cuidar el patrimonio cultural del país.
- Despertar el interés por la investigación y la creatividad.
- Relacionar los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas.
- Conocer la realidad geográfica, histórica y sociopolítica de nuestro país.
- Realizar experiencias de responsabilidad social.

La participación en los paseos y visitas de estudio es obligatoria ya que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes. En todo momento rige lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar.

Los viajes de estudio se desarrollan a partir de 5to grado de Primaria y responden a los aprendizajes programados para cada grado. En ese sentido, es el Colegio quien establece los lugares a visitar y las actividades a desarrollarse. Los viajes de estudio forman parte de un proyecto interdisciplinar de aprendizaje y servicio. Aunque se recomienda a todos los estudiantes la participación en los viajes de estudio, son los padres de familia quienes dan su consentimiento notarial y firman un compromiso de buen comportamiento. La realización del viaje de estudios requiere de la participación de un mínimo del 70% de la promoción. En todo momento rige lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar.

SEMANA PATRIÓTICA



Es fundamental cultivar en los estudiantes el amor y el respeto por nuestra patria, su historia y diversidad cultural así como los valores cívicos esenciales de solidaridad, compromiso con el desarrollo nacional y la promoción de la paz y la justicia.

Las Fiestas Patrias representan una valiosa oportunidad para fortalecer estos valores y reforzar el sentido de identidad nacional en nuestros estudiantes.

Durante esta celebración, promovemos el conocimiento histórico, la riqueza cultural y geográfica; reflexionamos sobre las principales problemáticas que enfrenta nuestro país a través de actividades educativas como: representaciones teatrales, exposiciones y charlas, al mismo tiempo que fomentamos el aprecio por el arte y la gastronomía local. Realizamos actos simbólicos como el izamiento de la bandera, la interpretación del himno nacional y los honores a nuestros símbolos patrios, con el fin de que los estudiantes vivencien y comprendan la importancia de estos actos en la construcción de nuestra identidad colectiva.



FERIA DE CIENCIAS

El "English Day" se realiza con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes en el idioma inglés, proporcionando diversas oportunidades para expresarse en un entorno divertido y dinámico a través de diversas actividades que ayudan a mejorar la fluidez y la confianza. También contribuye a crear un ambiente escolar dinámico, inclusivo y de colaboración, fomentando el trabajo en equipo, el respeto y el apoyo mutuo, ya que los estudiantes tendrán que interactuar en inglés con sus compañeros, maestros y padres de familia durante toda la actividad.



ENGLISH DAY


Desde el área de Ciencia y Tecnología fomentamos la formación científica y tecnológica de manera permanente a lo largo de todos los niveles y ciclos de la EBR y del PD IB, por ello la Feria de Ciencias se constituye en un espacio valioso para promover la participación de los estudiantes, desde un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, alcanzando así mayores niveles de logro de aprendizaje en las competencias “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, desarrollando el pensamiento crítico, intercambio de experiencias, la divulgación y la comunicación de conocimientos científicos.





VIAJE DE INMERSIÓN CULTURAL


El proyecto de inmersión académica se lleva a cabo en el colegio Wychwood, situado en la ciudad de Oxford, Inglaterra. Este programa ofrece a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en actividades académicas, sociales y turísticas, con el objetivo de fortalecer su dominio del idioma inglés. Además, permite a los estudiantes desarrollar habilidades en investigación, potenciar su pensamiento crítico y conocer el funcionamiento de la educación internacional. A través de esta experiencia, logran adquirir aprendizajes globalizados y reforzar sus habilidades sociales al interactuar con estudiantes del Reino Unido.

| | DÍA DE FRANCIA |
|--|---|
|  | <p>El Día de Francia es especialmente importante para el Colegio Sagrados Corazones Recoleta por varias razones, relacionadas tanto con la historia de la Congregación como con su legado cultural y espiritual.</p> <p>La Congregación de los Sagrados Corazones tiene sus raíces en Francia. Fue fundada por Pedro Coudrin y Enriqueta Aymer en 1800, en un contexto histórico marcado por la Revolución Francesa, una época de grandes luchas por la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos valores fundamentales, que son un reflejo de la lucha del pueblo francés por la justicia y los derechos humanos, también constituyen los ideales que la Congregación de los Sagrados Corazones promueve en su misión. Por tanto, el Día de Francia no solo celebra un país, sino que también recuerda y honra los ideales y la misión que dieron origen a la Congregación.</p> <p>Además, al celebrar el Día de Francia, el colegio refuerza la conexión con su identidad y tradición fundacional. Es una oportunidad para recordar la figura de sus fundadores, quienes, a pesar de los tiempos difíciles que vivieron, decidieron dedicarse al servicio de Dios y al amor al prójimo, ofreciendo un testimonio de fe y valentía. Esta celebración también permite a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de estos valores y cómo se aplican en la vida diaria, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Por otro lado, el Día de Francia es también un momento para resaltar la riqueza cultural de este país, que ha influido profundamente en el mundo en áreas como el arte, la literatura, la filosofía, la gastronomía y la moda. Celebrar esta diversidad cultural enriquece el ambiente educativo del colegio y fomenta el respeto y la comprensión intercultural entre los estudiantes. Además, al estar la Congregación presente en cinco continentes, se refuerza la idea de un mundo interconectado donde la diversidad es un valor fundamental.</p> |

| | SEMANA DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS |
|---|--|
|  | <p>La semana de proyectos participativos, permite a los estudiantes ser capaces de resolver problemas que les generen interés y los motiven a indagar para comprender más sobre un objeto o hecho en particular, de tal manera que tomen una postura activa frente a lo sucedido, buscando soluciones innovadoras con ética y responsabilidad. Además, de fomentar la autonomía, la cooperación, el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico- creativo y la investigación, proporcionando de esa manera una evaluación más auténtica del aprendizaje.</p> |

| | NOCHE DE LAS LETRAS |
|--|---|
|  <p>GANADORES: III° DE SECUNDARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wilder Manuel Contreras Contreras 2. Salvador Stefano Suarez Gomez 3. Claudia Antonella Isla Ruiz 4. Ariana Sofia Carmona Urteaga 5. Iselin Andrea Herrera Cordova 6. Antonio Sebastian Sotoanaya Torres | <p>El proyecto busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las competencias de producción de textos y la expresión oral, en este espacio se reconoce a los estudiantes participantes en el concurso de creación literaria (poemas y cuentos), espacio donde desarrollan la creatividad y el gusto a la literatura. Además, fortalecen sus habilidades de planificación y redacción de un texto. Asimismo, este proyecto permite el logro de las habilidades comunicativas, a través de diversos concursos como el debate y oratoria, los cuales fortalecen la argumentación, investigación y la expresión oral.</p> |

| | RECOMUN |
|--|--|
|  | <p>Model United Nations (MUN) Modelo de Naciones Unidas, es una técnica de aprendizaje a través de la experiencia y formato de debate en el que sus participantes (delegados) simulan lo que sucede dentro de las conferencias celebradas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Todo ello se trabaja en el idioma inglés. En estas conferencias, se busca mediar y solucionar conflictos o problemáticas internacionales, existiendo diversos comités que abordan aspectos específicos del enfoque de las Naciones Unidas. En un MUN, son los estudiantes quienes simulan ser diplomáticos, convirtiéndose en delegados del país que se les ha asignado. El objetivo de todo comité de las Naciones Unidas es aprobar un “Documento de Resolución”, un documento redactado en conjunto por los delegados en el que se incluyen todas las políticas y propuestas de solución que estos consideraron viables y adecuadas. Ello es lo que convierte al Modelo de las Naciones Unidas en una oportunidad de aprendizaje.</p> |

| TALLERES EXTRACURRICULARES ARTÍSTICOS Y DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA | |
|---|--|
|  | <p>En nuestro colegio los estudiantes de todos los niveles educativos, tienen la posibilidad de desarrollar su habilidades artísticas al participar en talleres extracurriculares fuera del horario escolar, tales como: la pintura, teatro, música, danza, circo, entre otros.</p> <p>Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversas actuaciones y actividades institucionales que les permiten mostrar sus logros y avances en las artes que han elegido.</p> <p>Asimismo, desarrollamos talleres de recuperación académica para asegurar que los estudiantes que tienen dificultades en el logro de las competencias, tengan la oportunidad de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados y mejorar su desempeño escolar.</p> |

4.1.8 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular en el Colegio SS.CC. Recoleta, es un proceso permanente de recojo de información, sistematización y toma de decisiones que permite analizar la implementación y avance de los diferentes componentes del currículo, contrastándolo con la identidad institucional y en el contexto en el cual se desarrolla.

La evaluación curricular es importante en nuestra Institución pues permite analizarnos, saber cómo vamos, mejorar nuestros procesos curriculares y, sobre todo tomar decisiones para la mejora continua de nuestra propuesta curricular.

4.1.8.1 Componentes curriculares

En general, se evalúa el desarrollo del currículo diversificado a partir de nuestra problemática y relacionado con nuestra identidad: Cartel de Logros de aprendizaje, cartel de contenidos, cartel de valores, programas anuales, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje y sesiones de clase, plan de tutoría y plan de Pastoral.

4.1.8.2 Características de la evaluación curricular

- **Participativa y democrática:** pues en ella intervienen los docentes, asesores, coordinadores y subdirecciones pedagógicas y de Formación y Pastoral..
- **Formativa:** pues es permanente, se da durante el año escolar recogiendo información de los resultados de los estudiantes y de la revisión de los documentos de planificación. Todo genera procesos de retroalimentación.
- **Criterial:** pues presenta criterios específicos para evaluar cada componente.
- **Reguladora:** pues brinda información pertinente y relevante sobre el avance curricular que permite ajustar y retroalimentar en diversos momentos del desarrollo curricular buscando la mejora constante de la implementación curricular evaluada.

Para la evaluación curricular se ha diseñado una matriz que evalúa diferentes aspectos del currículo, en cuanto a su orientación, coherencia, flexibilidad y pertinencia referidos a: la distribución de horas, contenidos, métodos, enfoques de enseñanza - aprendizaje, recursos y otros elementos claves en los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas y niveles educativos, así como las variables del curriculum evangelizador.

Contempla variables asociadas a :

1. Distribución de horas por áreas:

- Evalúa el número de horas asignadas a cada área en relación con las demandas pedagógicas acordes a las necesidades de aprendizaje y el contexto local/nacional.
- Observa la actualización del contenido en respuesta al avance científico y los cambios globales.

2. Competencias, capacidades y desempeños :

- Verifica la claridad, consistencia e intencionalidad de las competencias y capacidades que se desarrollan.
- Analiza si estas competencias están bien definidas, con logros de aprendizaje y comportamientos observables.
- Considera las habilidades y virtudes para el logro del perfil de egreso.

3. Contenidos:

- Examina la secuencialidad y complejidad de los contenidos, asegurando que estén alineados con los objetivos curriculares y necesidades de los estudiantes.
- Considera la flexibilidad y adecuación a contextos socioculturales cambiantes. Así como su pertinencia y uso adecuado del tiempo para los contenidos de cada área.

4. Métodos:

- Evalúa la coherencia de los métodos con el modelo pedagógico adoptado (SCH) y su adecuación al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.
- Se destacan las sugerencias para mejorar la enseñanza mediante proyectos interdisciplinarios.

5. Enfoques:

Los enfoques de aprendizaje del colegio consideran las habilidades propuestas por el Bachillerato Internacional: Habilidades de pensamiento, comunicación, sociales, de autogestión, de investigación y las habilidades espirituales y las virtudes.

Orientaciones de los enfoques de enseñanza:

1. Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes.
2. Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura – vida
3. Centradas en la comprensión conceptual
4. Basadas en la indagación
5. Desarrolladas en contextos locales y globales
6. Centradas en la aplicación de metodologías activas
7. Apoyadas por recursos tecnológicos
8. Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes
9. Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras

6. Recursos y materiales didácticos:

Analiza la organización, adecuación y suficiencia de los recursos didácticos.

7. Evaluación del aprendizaje:

Revisa la claridad, pertinencia y actualidad de los lineamientos de evaluación, así como su capacidad para mejorar el proceso de aprendizaje.

8. Clima de aula y tutoría:

Considera cómo el ambiente de aula contribuye al aprendizaje, y si los sistemas de tutoría son flexibles y adecuados para apoyar a los estudiantes.

9. Pastoral :

Considera los lineamientos pastorales y su correspondencia con el perfil de estudiante, considerando la flexibilidad, articulación entre las competencias de las áreas, con una mirada del mundo en todos sus contextos.

10. Currículum evangelizador:

Considera:

- La coherencia entre el proyecto educativo pastoral y el proyecto curricular.
- El desarrollo integral de los estudiantes.
- Las dimensiones de la evangelización: profética, comunitaria, celebrativa, solidaria, vocacional y espiritual.

- La Integración de Fe, Cultura y Vida desde la transdisciplinariedad.
- Las virtudes, valores cristianos y la fe se integran en todas las áreas del conocimiento.
- El contexto nacional y mundial.
- Desarrollo de competencias en todas las áreas desde una visión humanística.
- El anuncio del evangelio en todas las áreas curriculares.
- El servicio comunitario y la proyección social.

4.2 DIMENSIÓN COMUNITARIA: GESTIÓN FORMATIVA

“La juventud clama por encontrar testimonios de vida, modelos que iluminen su caminar y esperan que sus procesos formativos les ayuden a descubrir el sentido de la vida. Frente a este clamor de la juventud, Jesús es respuesta a todas las demandas juveniles”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

Jesucristo “eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica”. CELAM. (2007). Aparecida.

4.2.1 PROPUESTA DE LA GESTIÓN FORMATIVA

Nuestra propuesta formativa tiene un enfoque Humanista y está centrada en la formación integral de la persona. Por ello, cobra vital importancia el acompañamiento y la orientación durante el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada uno de los estudiantes.

En una acción conjunta con las familias, el colegio busca intervenir oportunamente y brindar el soporte necesario para asegurar el bienestar, la seguridad y el crecimiento de cada uno de ellos como buenos seres humanos y cristianos

“La nota distintiva del colegio católico es crear un ambiente comunitario escolar que esté animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudar a los niños y los jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su crecimiento cristiano y orientar la cultura según el mensaje del Evangelio, de tal modo que el conocimiento del mundo, la vida y la persona sea permanentemente iluminado por la fe” (Propuesta Educativa SS.CC., 2012).

La propuesta formativa del colegio SSCC Recoleta se sustenta en 5 grandes pilares:

1. La Tutoría y Orientación Educativa
2. El área de Psicopedagogía
3. La Convivencia Escolar
4. Liderazgo y bienestar estudiantil
5. La Pastoral Educativa

4.2.2 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La tutoría y orientación educativa, es un servicio de acompañamiento permanente que se da a todo estudiante de nuestra Institución, en todos los espacios y momentos del proceso educativo; que busca contribuir en su bienestar y formación integral, en los aspectos académicos, emocionales, socio afectivos y espirituales.

La tarea tutorial no es un área curricular, sino un espacio formativo de diálogo, reflexión y encuentro entre los docentes y sus estudiantes, siendo una tarea más amplia que va más allá de un espacio curricular. En ese sentido, la tutoría requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: tutores, coordinadores, profesores, directivos, psicólogos, personal administrativo, personal de servicio, sacerdotes y padres de familia.

Todos son responsables del acompañamiento a los estudiantes para velar por su bienestar y seguridad.

Nuestra propuesta educativa asume que: “la verdadera educación se propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común...” (Propuesta Educativa SS.CC., 2012).

4.2.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA:

- **Guiada por la Propuesta Educativa de la Congregación de los SS.CC.:** orientada al desarrollo integral de la persona y la convivencia social, considerando los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, morales y espirituales, a través de la integración del saber humano con el mensaje evangélico y los valores cristianos
- **Inspirada en los valores institucionales:** se caracteriza por la acogida y por promover un ambiente de respeto y valoración a la persona, fomentando la convivencia pacífica entre los estudiantes. Enfatiza la importancia de la solidaridad, la creatividad y la trascendencia alentando a los estudiantes a ayudarse mutuamente y a trabajar en equipo por un bien común y por la construcción de un mundo mejor, más justo y más humano.
- **Respetuosa:** Comprende y acompaña las características y necesidades de cada estudiante y encuentra en las diferencias el valor para el crecimiento y fortalecimiento como comunidad educativa. Respeta el desarrollo evolutivo de cada estudiante y sus procesos de cambio.
- **Flexible y contextualizada:** Si bien existe una programación, busca atender las necesidades que se presenten en el momento para darle una solución.
- **Pensada:** es decir, que parte de una planificación la cual permite establecer metas claras y estrategias adecuadas para abordar aspectos académicos, emocionales y sociales del estudiante. Convirtiéndose así en un espacio donde se pueden identificar y trabajar las dificultades individuales, así como potenciar las fortalezas de cada estudiante, ofreciendo así un acompañamiento efectivo y personalizado que fomente el crecimiento y desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.
- **Es formativa:** Busca incentivar en los estudiantes la práctica de valores y el desarrollo de virtudes que permita a los estudiantes ser mejores personas. La relación entre el tutor y los estudiantes está basada en la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto. Busca crear un ambiente de convivencia pacífica que promueva el desarrollo personal y comunitario, guiado con un espíritu evangélico de libertad.
- **Es preventiva:** La tutoría permite detectar posibles deficiencias o problemas en los estudiantes antes de que se conviertan en obstáculos significativos para su aprendizaje y desarrollo personal. Trata de anticiparse a los problemas e identificar las dificultades para enfrentarlos de manera oportuna. En este sentido, el acompañamiento, seguimiento y la escucha a los estudiantes son de vital importancia.
- **Es permanente:** El estudiante recibe durante toda su trayectoria educativa apoyo, acompañamiento y las herramientas necesarias para manejar las situaciones propias de su desarrollo. Este proceso requiere de tiempo, continuidad y apoyo de las familias.
- **Es personalizada:** Se interesa por el estudiante como persona con características particulares, que tiene un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que lo configuran de manera única. Esto sin dejar de considerar que existen patrones comunes y previsibles.
- **Es inclusiva:** Atiende y acompaña las necesidades, características y procesos de todos los estudiantes, tanto a aquellos que presentan dificultades como a los que no las presentan. Se cuenta con un Departamento Psicopedagógico con especialistas de inclusión educativa.
- **No es terapéutica:** Porque no brinda terapias a los estudiantes que presentan alguna dificultad.

4.2.2.2 MODALIDADES DE LA ACCIÓN TUTORIAL:

Dentro del marco que encierra nuestro plan de acción tutorial y respondiendo a la RVM N°2012-2020 Minedu, desarrollamos las siguientes modalidades:

▪ **Tutoría individual**

Se trata de la atención personalizada que recibe el estudiante, mediante entrevistas, en función de sus necesidades, intereses, dificultades, interrogantes, conflictos personales, familiares, sociales y/o de aprendizaje, y que permite establecer relaciones cercanas. Incluye: entrevistas a los estudiantes y entrevistas a los padres de familia.

▪ **Tutoría grupal**

Son espacios de interacción y encuentro grupal que se planifican de acuerdo a un diagnóstico de las necesidades, intereses y principales problemáticas de un aula así como, de lo establecido en el Cartel de Educación en la Afectividad y la sexualidad. Tiene dos momentos específicos durante la semana: los 15 minutos de la mañana y la hora de tutoría semanal. Sin embargo, también forman parte de la tutoría grupal; las Jornadas de Educación para el Amor, las campañas de prevención, entre otros. La tutoría grupal está orientada y guiada por la Jefatura de Formación y Convivencia.

La Tutoría grupal ofrece un espacio propicio para el desarrollo de los enfoques transversales por medio de las diversas oportunidades de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones previstas o emergentes para el desarrollo de los aprendizajes.

Los enfoques transversales son: De derecho, inclusivo o atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia.

A los que se complementan con:

- **Enfoque del ciclo de vida:** Garantiza el desarrollo integral de los estudiantes respondiendo a las características propias de cada etapa de ciclo de vida y posibilitando una mejor calidad de vida, entendiendo que cada etapa afecta a las siguientes.
- **Enfoque intergeneracional:** Promociona espacios de diálogo, comprensión y formación de vínculos entre estudiantes y otros actores educativos y sociales de diferentes generaciones, entablando un diálogo horizontal para generar nuevos saberes y modos de vinculación centrados en el co protagonismo generacional.

4.2.2.3 DIMENSIONES DE LA TUTORÍA

Según la RVM 212-2020-MINEDU en el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, la tutoría y orientación educativa comprende la atención de las diferentes dimensiones o ámbitos de la vida del estudiante, que incluyan sus necesidades, intereses y otros aspectos de su desarrollo y que se relacionan entre sí permanentemente. Estas son:

- **Dimensión personal:** considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo y el fortalecimiento de las capacidades de los y las estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuyan al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.
- **Dimensión social:** considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

- **Dimensión de los aprendizajes.** El estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, organiza sus acciones para alcanzar sus metas, y mejorar su desempeño, lo que contribuye a que gradualmente asuma la gestión de su propio aprendizaje.

4.2.3 SISTEMA DE ACOGIDA, ACOMPAÑAMIENTO Y DE ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES.

ESCUCHAR A LAS JÓVENES GENERACIONES

“Este objetivo llama la atención sobre la necesidad de adoptar un paradigma pedagógico basado en la escucha y el diálogo atento y respetuoso de las jóvenes generaciones. El Papa utiliza tres verbos: escuchar, transmitir, construir juntos.

Es necesario empezar siempre por escuchar a la persona, acogiendo sus preguntas, sus necesidades, sus heridas, sus pobreza, descubriendo sus talentos, conociendo sus sueños, sus ideales, etc.”

(Pacto educativo global, pág. 11)

En el contexto educativo actual, proveer condiciones para el desarrollo y la atención integral a los estudiantes es fundamental para garantizar su bienestar socioemocional y desarrollo cognitivo. El “Sistema de Acogida, Acompañamiento y Atención a los Estudiantes” del colegio, está diseñado para atender las diversas necesidades de los estudiantes, facilitando su adaptación al entorno educativo, promoviendo su integración social y ofreciendo recursos que les permitan superar obstáculos o riesgos que se les puedan presentar durante su vida escolar. Iluminado por el carisma de la congregación de los Sagrados Corazones, se busca crear un espacio seguro y estimulante que potencie el éxito académico y personal de cada uno de ellos, reconociendo su singularidad y brindando el acompañamiento necesario para su crecimiento integral como buen ciudadano e hijo de Dios.

Mecanismo de acogida:

- Dinámicas de bienvenida al iniciar el año escolar
- Paseos de integración
- Programa de inducción a estudiantes y familias nuevas

Mecanismos de acompañamiento y atención: Desde la acción tutorial:

Desde el nivel Inicial hasta el Programa del Diploma de Bachillerato, los estudiantes cuentan con un tutor de aula quien los acompaña a través de la Tutoría individual (entrevistas personales) y la Tutoría Grupal.

La entrevista:

Tutor – Estudiante – Familia: con miras a realizar un acompañamiento personalizado, la entrevista se presenta como una herramienta fundamental dentro de la labor del Tutor, fortaleciendo el vínculo, con el estudiante y con su familia.

La entrevista es planificada y tiene un objetivo definido, permite:

- Recoger información.
- Iniciar y mantener una relación interpersonal que favorece la ayuda.
- Establecer vínculos cercanos con el estudiante.
- Contar con un espacio de diálogo y orienta

4.2.3.1 ÁREA DE PSICOPEDAGOGÍA:

El Departamento Psicopedagógico está conformado por el equipo de psicólogos y los especialistas de inclusión educativa quienes velan por la atención a la diversidad y garantizan la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad y/o talento y superdotación, durante el proceso de aprendizaje. Brindan soporte y acompañamiento especializado a los estudiantes y sus familias.

Los psicólogos junto a los tutores de aula y los especialistas de inclusión desarrollan estrategias de prevención, intervención y acompañamiento para asegurar el bienestar de los estudiantes y la atención a la diversidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Departamento Psicopedagógico brinda los siguientes servicios:

- a) Evaluación psicopedagógica y presunción diagnóstica de los estudiantes.
- b) Orientación específica y general a los padres de familia.
- c) Orientación personal a los estudiantes.
- d) Programas de orientación vocacional profesional a partir de III° de Secundaria.
- e) Entrevistas de apoyo a docentes, estudiantes y padres de familia.
- f) Talleres de formación y orientación a estudiantes, docentes y padres de familia.

4.2.4 LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Bajo los lineamientos de las normas que enmarcan la convivencia escolar RVM 212 - 2020 MINEDU; DS 004 - 2018 MINEDU; RVM 274- MINEDU, consideramos que:

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, orientada por el respeto a los derechos humanos, las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación. Para tal fin, la responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias (DS 004-2018 MINEDU). En ese sentido, la gestión de la convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia. Estos principios son propios de una forma de vida democrática y pacífica, donde las dimensiones afectivas, comportamentales y cognitivas de todas las personas pueden realizarse a plenitud.

Son objetivos de la gestión de la convivencia escolar los siguientes:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- Consolidar a la institución educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.
- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de medidas correctivas que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientadas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común.

4.2.4.1 Plan de prevención e intervención frente a la violencia escolar:

El Plan de prevención e intervención frente a la violencia escolar, surge como respuesta a la constante reflexión y preocupación por fomentar un ambiente en donde se vivan los valores cristianos que contribuyan a la comprensión humana, el respeto por las diferencias y la promoción de una convivencia sin violencia.

Dentro de la convivencia escolar, los estudiantes pueden enfrentarse a situaciones de conflicto, tales como: intimidaciones, malos tratos y/o discriminación. La presencia de estos conflictos es una realidad a la que se debe hacer frente planteando métodos de intervención y prevención que garanticen un óptimo clima escolar. Por ello, teniendo en cuenta la Ley No. 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas; el colegio ha establecido una serie de procedimientos con la finalidad de diagnosticar, prevenir, evitar, intervenir y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los estudiantes.

Finalmente, es importante mencionar que la promoción de la convivencia pacífica y/o el abordaje y prevención de la violencia escolar involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y trabajadores del colegio.

▪ Promoción de la sana convivencia y prevención de la violencia escolar

El colegio plantea un conjunto de acciones y estrategias con objetivos definidos, destinadas a prevenir y promover la resolución asertiva y pacífica de los conflictos y minimizar las conductas violentas. Para ello, se cuenta con espacios de formación, reflexión y diálogo entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de crear un clima positivo en las relaciones interpersonales.

▪ Normas de convivencia de la institución educativa

El Comité de Tutoría y Orientación Educativa, como órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar en el colegio, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación de las Normas de Convivencia, con el propósito de garantizar el respeto de los derechos humanos y de lo establecido en la Constitución, la Ley General de Educación, el Código de los Niños y Adolescentes; tomando en cuenta las características específicas de las y los estudiantes. Las Normas de Convivencia se encuentran en el Reglamento Interno de la institución en un documento denominado Manual de Convivencia cuya difusión y alcance involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa.

▪ Normas de convivencia del aula

Al inicio del año escolar, cada docente de aula, tutor o tutora dedica las primeras sesiones de clases para la elaboración de las Normas de Convivencia de su aula teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, redactado con un lenguaje sencillo acorde a la etapa del desarrollo y las características específicas de los y las estudiantes. Las normas del aula mantienen coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa además son publicadas en cada salón de clase.

▪ Normas de convivencia del aula

Al inicio del año escolar, cada docente de aula, tutor o tutora dedica las primeras sesiones de clases para la elaboración de las Normas de Convivencia de su aula teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, redactado con un lenguaje sencillo acorde a la etapa del desarrollo y las características específicas de los y las estudiantes. Las normas del aula mantienen coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa además son publicadas en cada salón de clase.

▪ **Prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes**

El propósito de la atención a la violencia hacia niñas, niños y adolescentes es actuar de manera oportuna, eficaz y reparadora sobre los hechos de violencia que ocurren o son identificados en el ambiente educativo.

En este contexto, los protocolos proporcionan procedimientos para una intervención adecuada y oportuna ante situaciones de violencia, poseen un carácter orientativo y deben ser considerados como criterios de actuación.

Para la aplicación de los protocolos se consideran siempre los siguientes **principios**:

De Protección se centra en la atención de situaciones de violencia, abuso, negligencia y maltrato que padecen las/los estudiantes mediante varios mecanismos de intervención que aseguren la protección y el bienestar de los potenciales afectados.

De confidencialidad, la información sobre la situación de violencia y los datos de las/los estudiantes involucrados son manejados con absoluta confidencialidad y ética para garantizar sus derechos y no perjudicar el proceso de intervención.

Participación de estudiantes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones que fortalezcan la intervención y la reparación por los daños que se puedan haber ocasionado.

Respeto y valoración de la diversidad, los estudiantes tienen derecho a ser respetados y valorados desde sus diferencias y se debe eliminar cualquier acto discriminatorio que violente su integridad

La intervención oportuna de los casos de violencia escolar que garantice una intervención rápida, integral y sostenible, que anteponga el Principio del Interés Superior del Niño y del Adolescente.

▪ **Protocolos para la atención de la violencia escolar**

Protocolo 1. Violencia psicológica y física (sin lesiones) entre estudiantes.

Protocolo 2. Violencia sexual y física (con lesiones y/o armas) entre estudiantes.

Protocolo 3. Violencia psicológica del personal de la I.E. hacia estudiantes.

Protocolo 4. Violencia física del personal de la I.E. hacia estudiantes.

Protocolo 5. Violencia sexual del personal de la I.E. hacia estudiantes.

Protocolo 6. Violencia física, psicológica o sexual ejercida por una persona del entorno familiar u otra persona.

Todo caso de violencia escolar del que se tenga conocimiento es anotado en el Libro de Registro de Incidencias y reportado en el portal SíseVe.

▪ **Libro de Registro de Incidencias**

La institución educativa SSCC cuenta con el Libro de Registro de Incidencias, donde se anotan las situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el entorno escolar comunicadas por los docentes, auxiliares, familiares, estudiantes u otros integrantes de nuestra comunidad educativa. El contenido describe de manera clara y precisa los pasos seguidos en la atención de cada uno de los casos, de conformidad con lo señalado en el artículo 11 de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en la institución educativa. Este Libro de Registro de Incidencias forma parte del acervo documentario, y la información que contiene es de carácter confidencial.

4.2.5 LIDERAZGO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

Jesucristo “ Eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica” CELAM. (2007). Aparecida.

El Colegio Sagrados Corazones Recoleta, promueve un entorno integral que fomenta el desarrollo pleno de sus estudiantes, orientándolos hacia el bienestar personal y colectivo. Su objetivo es que cada estudiante se sienta bien consigo mismo, fortalezca la confianza en sus capacidades y cultive una salud física y emocional óptima. Esto no solo les permitirá enfrentar con éxito los retos académicos, sino también desarrollar habilidades de liderazgo que los convertirán en agentes de cambio comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y compasiva. Para alcanzar estos objetivos, el colegio implementa diversos programas diseñados para potenciar el crecimiento personal, académico y social de sus estudiantes, tales como:

“GENERACIÓN” (GA) el cual está orientado a estudiantes de 5to a II de secundaria, y donde podrán desarrollar su vocación de líder cristiano y vivir la experiencia de la misión y el encuentro con la realidad, desde la vida juvenil. En este espacio se brindan herramientas de formación para la vida cristiana bajo el enfoque educativo de los SSCC.

“COMUNIDADES JUVENILES”, donde los estudiantes de III° de Secundaria a 2° año de Bachillerato comparten el compromiso de anunciar el mensaje del evangelio, acorde a la dimensión comunitaria, se motiva el encuentro con el Señor participando y dirigiendo desde el carisma de los Sagrados Corazones, la vivencia de los sacramentos del Bautismo, Reconciliación y Eucaristía fortaleciendo el rol de Cristo en su vida como adolescente.

“MOVIMIENTO SCOUTS”, *“el movimiento scout es un signo de aliento para los jóvenes, porque les invita a soñar y a actuar, a tener el valor de mirar al futuro con esperanza”*. Papa Francisco. (2021). En palabras del Papa Francisco desde nuestra escuela el propósito es fomentar la integración que congregue manada, tropa y padres de familia donde se evidencie el método scout de aprender jugando, motivando el papel de líderes en los seisneros y guías de patrullas en sus grupos y ayudantes de los jefes en el desarrollo de las reuniones y programas.

“CONSEJO ESTUDIANTIL RECOLETANO”, se concibe como un órgano representativo de los estudiantes desde 4to grado de primaria a V de Secundaria y Bachillerato Internacional (BI), el portavoz e intermediario entre el alumnado y las otras instancias del Colegio, permitiendo su incorporación en la planificación y ejecución, en coordinación con las otras instancias, de las actividades para la marcha del mismo, así como otras que respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, promuevan su desarrollo integral para que así puedan alcanzar el Perfil Recoletano, cultivar en los estudiantes las bases del Espíritu Recoletano formando líderes que influyan positivamente en las futuras decisiones de su país, sin dejar de lado los valores inculcados durante la etapa escolar.

Otros espacios de participación de los estudiantes se da a través de:

- INTERHOUSES
- Proyecto Damián
- Sagrados Corazones
- Talleres y entrenamientos deportivos
- Medallas del perfil
- Jornadas de Educación para el Amor
- Jornadas y retiros espirituales
- Semana del No Acoso Escolar
- Semana de Inclusión Educativa

4.3 DIMENSIÓN PASTORAL

4.3.1 ENFOQUE DE LA PASTORAL INSTITUCIONAL

El término “Pastoral” tiene su origen en la imagen bíblica del pastor, cuya misión es el cuidado de las ovejas. Por tanto, hablar de un colegio en Pastoral, es hablar de un centro donde se presta una atención especial al cuidado, tanto comunitario como individual, de las personas que en él conviven, para que dichas personas encuentren los medios para alimentar su relación con Dios, consigo mismas y con los demás, de modo que crezcan como personas cristianas e incidan en la transformación de la sociedad, para hacer posible la civilización del amor. Evidentemente, se trata de buscar la plenitud de la persona, desde la perspectiva creyente, desde la perspectiva de fe.

Nuestra pastoral educativa participa de la misión de la iglesia: evangelizar. Tiene una vocación clara que es acercar y proponer el Evangelio y el seguimiento a Jesucristo a todos los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, la pastoral en nuestro colegio fortalece la vivencia de la fe, posibilitando el crecimiento integral de los estudiantes, sus trabajadores y padres de familia, dotando de más profundidad su vivencia personal, sus relaciones, el compromiso con la transformación del mundo desde el Evangelio y el encuentro con el Señor.

Nuestra pastoral busca ser vivida desde el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María y de la Adoración Perpetua del Santísimo sacramento del Altar, que conduzca a compartir con todos los miembros del colegio la riqueza de su misión: “contemplar, vivir y anunciar al mundo el Amor de Dios encarnado en Jesús.

El Colegio propone ser un “Colegio en Pastoral”. Desde esta perspectiva, considera la pastoral como un servicio hacia el cual se orienta el apostolado educativo donde **se educa para vivir el Evangelio**, no sólo para adquirir determinadas creencias o prácticas religiosas, que pudieran estar ajenas a la experiencia, sino para **el seguimiento de Jesús**, desde el crecimiento humano y espiritual, en la relación personal con Jesús a nivel de pensamientos, actitudes y opciones en la vida.

La misión del colegio es evangelizar a través de la educación, es formar personas plenamente humanas a imagen de Jesús. Por ello, quiere ser un espacio de vivencia gozosa del Evangelio, tanto en el proceso de aprendizaje-enseñanza cotidiano, como en cada una de las actividades extracurriculares. Asimismo, quiere animar la vida cristiana, el compartir comunitario, la reflexión de la fe, la solidaridad, particularmente con los excluidos y los pequeños; la oración y la adoración, la práctica y celebración de los sacramentos, el compromiso que lleva a la construcción del Reino de Dios entre nosotros y la defensa de la vida.

Esta pastoral se inserta en un colegio que se autocomprende como un lugar para vivir, relacionarse y cooperar; donde se promueve una educación significativa centrada en la vida (superando la educación bancaria y la conductista).

El estudiante se educa en un ambiente que le permite ser un auténtico ser humano: activo, responsable y creativo, establece relaciones de confianza, amistad y solidaridad; desde el mismo colegio se pretende formar en un nuevo orden social.

La relación con los padres de familia no se limita a la disciplina o al rendimiento sino que integrará todos los aspectos de la situación personal, académica y formativa de los estudiantes desde la perspectiva de la vida comunitaria.

4.3.2 PRIORIDADES PASTORALES

El encuentro con el Misterio de Dios-Comunión

La tarea educativa tiene como meta ayudar a que la persona madure y sea feliz, con los otros, en la historia y en el mundo. Dios se ha hecho presente en la historia humana en la figura de Jesucristo: Jesucristo nos enseña, con su Vida y con su Palabra, que Dios es familia (Padre, Hijo y Espíritu), es comunión y, por encima de todo, es amor. Dios no quiere “nada más” que la persona viva en plenitud, con autenticidad, y para ello nos muestra a Jesucristo, Camino, Verdad y Vida.

Toda persona tiene en su interior el Espíritu de Dios, todos estamos llamados a vivir desde el Amor, que se hace entrega, disponibilidad, servicio al prójimo y apuesta por vivir en comunión, mirando juntos hacia un mismo horizonte: el Reino de Dios, esto es, su mirada de Amor, de Justicia, de Fraternidad y de Misericordia sobre el mundo.

El anuncio del Evangelio de Cristo

Nuestra pastoral tiene como objetivo prioritario llevar al encuentro con Jesús de Nazaret. De ahí nace el compromiso de educar progresivamente en fijar la mirada en el misterio del Hijo de Dios hecho hombre, en Aquel que revela el Rostro del Padre y a todos hace partícipes de su vida filial mediante el don del Espíritu.

En segundo lugar, “evangelizar educando y educar evangelizando” supone el reto de ayudar a los destinatarios a vivir la propia vida y la cultura como lugares teológicos, es decir, lugares donde Dios se manifiesta como vida y esperanza para todos. En definitiva, la evangelización propone a la educación iluminar la vida concreta, desde la vida y el mensaje de Jesús como Buena Noticia. Esta comunicación del Evangelio supone:

Partir de la propia vida del joven y acompañarlo a descubrir a Dios en los acontecimientos diarios, en su historia personal, familiar, etc.

La familiaridad con la Palabra de Dios. Es importante que los niños y jóvenes puedan aprender poco a poco a confrontarse con la Palabra de Dios que despierta, libera, sana y compromete.

La celebración de los sacramentos, especialmente los de la Reconciliación y la Eucaristía, que crean comunión y educan para la comunión.

María de Nazaret, como primera cristiana y madre de Jesús, educadora y compañera de camino, inspira la acción pastoral para hacerla solidaria con quien vive situaciones de pobreza y dificultad, está marginado o sin esperan

Compromiso para la misión

- Una educación cristiana eficaz está llamada a ofrecer un ambiente en el que sean visibles y creíbles las diversas propuestas vocacionales, de modo que el joven haga experiencia de que la vida tiene sentido y merece la pena cuando se entrega por amor, a ejemplo de Cristo, que da la vida por sus amigos (cf. Jn 15, 13)
- La educación, en clave Cristiana y Sagrados Corazones, invita a vivir desde la pertenencia a una comunidad, porque sólo así, desde el sentirse miembro activo de la comunidad cristiana, es como se puede ser un testimonio auténtico de Dios; que es comunión, que es familia, y que invita a hacer del mundo una gran familia para todos.
- Precisamente porque estamos llamados a construir “la gran familia universal”, la educación evangelizadora vivida en el colegio conduce a desarrollar el interés por los aspectos personales y sociales de la vida de los seres humanos en la tierra, especialmente los más empobrecidos, animando a todos a reflexionar y a comprometerse activamente en promover el verdadero desarrollo de las

personas, de la sociedad y de los pueblos.

- Ante aspectos preocupantes de miseria, carencia de alimentos, de educación, desempleo, desprecio de los derechos humanos, situaciones y peligros de conflicto, la Comunidad Educativa está llamada a implicarse y a promover el compromiso de los jóvenes en acciones de voluntariado en favor de la dignidad de las personas, del desarrollo y de la paz, que preparan la venida del Reino de Dios y lo “hacen ya presente” en nuestro tiempo.

4.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA PASTORAL EDUCATIVA

- a. Consideramos que las personas son sujetos de la evangelización; esto quiere decir que son no solo destinatarias de la catequesis o colaboradoras de la pastoral, sino sobre todo bautizados que se identifican como discípulos y misioneros de Jesús.
- b. Nuestra pastoral se desarrolla en un contexto de **educación comunitaria**, corrigiendo la educación individualista y enriqueciendo la educación personalizada, con una visión del Colegio como comunidad educativa.
- c. Nuestra pastoral se integra en una **educación “en la vida y para la vida”**; por lo tanto, los encuentros, las celebraciones y las actividades están orientados a reconocer y valorar el significado religioso de las experiencias vividas.
- d. Nuestra pastoral **favorece la experiencia de un Dios misericordioso** para con todos, que sale siempre al encuentro de cada persona para salvarla, liberarla y sanarla; se busca superar la imagen simplista del dios juez que premia y castiga. A ejemplo de San
- e. Damián de Molokai y el Beato Eustaquio, manifestamos en nuestras acciones la grandeza de la misericordia de Dios expresada en su compasión por sus hijas e hijos más necesitados.
- f. Nuestra pastoral tiene su historia, valora sus tradiciones; sin embargo, **es una pastoral que se actualiza constantemente** de acuerdo a las personas, las situaciones y los desafíos que invitan a la apertura, la creatividad y el cambio.
- g. Nuestra pastoral **promueve la lectura de los signos de los tiempos**, teniendo en cuenta la problemática social y el medio ambiente, identificándose con los valores del pueblo; evitando además visiones abstractas y juicios moralizantes.
- h. El modelo supone **una pastoral planificada**, que se preocupa por responder a las necesidades con objetivos, prioridades y estrategias, asignando responsabilidades a los miembros de la comunidad educativa.
- i. Nuestra pastoral brinda espacios de reflexión y acompañamiento del discernimiento vocacional del estudiante, ofreciendo los elementos para la maduración de la elección del estado de vida, de un compromiso dentro de la Iglesia, a través de la elaboración de un proyecto de vida que responda de manera integral a todas las dimensiones del estudiante.

4.3.3.1 Agentes de la Pastoral Educativa

La Comunidad Educativa es la clave fundamental de nuestro modo de leer la vida y la misión del colegio. Se trata de una estructura con un dinamismo interno de crecimiento y desarrollo. Buscamos un colegio que se constituya en una Comunidad Educativa, donde se cuide el clima institucional, se busque crecer continuamente en lo personal y profesional, y llame a todos hacia el encuentro con Cristo en la construcción del Reino. Por lo tanto, todos los miembros de la Comunidad Educativa, de forma particular los adultos, están llamados a ser signo y expresión del amor de Dios para los niños y los jóvenes, según el estilo de los Sagrados Corazones. El testimonio de la Comunidad Educativa tiene una fuerza poderosa de credibilidad y de apoyo: se educa en la fe con lo que se es y se vive, más que con lo que se dice y se enseña. En un mundo cada vez más plural, secularizado y relativista, la educación cristiana de la juventud requiere un claro y significativo testimonio de toda la comunidad, de modo que ofrezca a los niños y los jóvenes una imagen evangélica de la Iglesia y de su misión en el mundo. Estos son:

a. Dirección y Subdirecciones.

Impulsan y propician todas las dimensiones de la Pastoral generando transformación hacia nuevos cambios en la comunidad educativa. Adelantan procesos de reflexión y análisis, que llevan a discernir y tomar decisiones con criterios evangélicos y pastorales en el quehacer educativo. Con una actitud de cercanía, apertura, disponibilidad y servicio; orientan, apoyan y estimulan la evangelización de la Comunidad Educativa y fomentan el ambiente propicio para el crecimiento integral de la persona al estilo de Cristo Jesús y acorde con los criterios de la Propuesta Educativa de la Congregación.

“Ellos son líderes que acompañan y orientan a quienes forman parte de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto educativo institucional. En este sentido y en el Espíritu de la Misión Continental, el educador directivo católico debe ejercer un liderazgo que anime pastoralmente a la escuela”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

b. Los docentes.

Desarrollan su compromiso evangélico a través de su labor educativa en sus respectivas áreas y campos del saber, y también fuera de ellas. Con su vocación personal, madurez y competencia humana y profesional, asumen corresponsablemente la Pastoral Educativa y forman a los jóvenes como líderes de la transformación social a través de la inserción en el mundo del trabajo, en la sociedad y en la Iglesia. En la escuela católica *«los educadores cristianos, como personas y como comunidad, son los primeros responsables en crear el peculiar estilo cristiano»*. (Congregación para la Educación Católica. (1988). La docencia es una actividad de extraordinario peso moral, una de las más altas y creativas del hombre: el docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres. Adquiere, por esto, un valor de extrema importancia la relación personal entre educador y estudiante, que no se limite a un simple dar y recibir. Además, se ha de ser cada vez más consciente de que los docentes y educadores viven una específica vocación cristiana y una otro tanto específica participación en la misión de la Iglesia y *«que de ellos depende, sobre todo, el que las escuelas católicas puedan realizar sus propósitos e iniciativas»*. Congregación para la Educación Católica. (1988).

c. Personal administrativo y de servicio.

La acción educativa y la acción pastoral se brindan gracias al soporte del personal administrativo y el personal de servicio. Ellos también forman parte activa de nuestra comunidad y poseen una responsabilidad en la puesta en marcha de estos servicios. Se constituyen como agentes pastorales desde la labor que desempeñan y el servicio generoso que prestan, con la amabilidad propia del cristiano, en las actividades y celebraciones.

“Su profesionalidad, su cooperación y su respeto a los estudiantes y sus familias, constituyen una exigencia fundamental para el logro de un ambiente educativo que permita el desarrollo de todas las capacidades de los niños y jóvenes a los cuales sirve la escuela.... Es deber también de la Escuela Católica cuidar del crecimiento en la fe de cada uno de ellos, sabiendo, además, que su testimonio constituye una importante acción educativa”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida.

d. Padres y Madres de Familia.

Son los primeros y principales responsables de la educación de los hijos. Esta responsabilidad se manifiesta en el compartir la propuesta pastoral del colegio, que constituye un terreno de diálogo y colaboración. Como miembros de la Comunidad Educativa, participan en la reflexión sobre las necesidades formativas de sus hijos y en la realización de las propuestas educativas.

“Por el hecho de haberles dado la vida, los padres asumieron la responsabilidad de ofrecer a sus hijos condiciones favorables para su crecimiento y la grave obligación de educarlos. La sociedad ha de reconocerlos como los primeros y principales educadores. El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes sociales, es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede

suplirse. Este principio es irrenunciable”. CELAM.(2007). Aparecida.

e. Los estudiantes.

Son el centro de la misión educativa y están llamados a ser protagonistas del crecimiento y de la vida de la Comunidad. Los estudiantes de todos los niveles educativos son evangelizadores de sus pares y familias, por ello, creemos en sus posibilidades de apertura, transformación y compromiso.

Los estudiantes esperan de la Escuela Católica obtener herramientas para desenvolverse adecuadamente en la sociedad cambiante que les ha tocado vivir. Buscan en sus educadores formación para un ejercicio responsable de la libertad en este mundo de tanto relativismo; esperan una educación para la ciudadanía que les permita su incorporación crítica y reflexiva en la sociedad; y quieren ser educados en la experiencia de la solidaridad y del diálogo intercultural para enfrentar adecuadamente el mundo poblado de individualismo y de invisibilización del otro que es diferente.

“La juventud clama por encontrar testimonios de vida, modelos que iluminen su caminar y esperan que sus procesos formativos les ayuden a descubrir el sentido de la vida”. CELAM. (2011). Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida. Frente a este clamor de la juventud, Jesús es respuesta a todas las demandas juveniles: Jesucristo *“eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica”*. CELAM. (2007). *Aparecida.*

En realidad, la cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no solo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir. CELAM. (2007). *Aparecida.*

4.3.4 EQUIPO DE ANIMACIÓN PASTORAL

Un colegio en pastoral necesita, un núcleo animador, formado por los diferentes miembros de la comunidad educativa. Hablamos de un equipo animador que, desde su propia vocación, laical o religiosa, comparte la fe en el Dios de Jesucristo, vive en comunión y se compromete a realizar una evangelización explícita según el estilo de la Congregación, en actitud de apertura y de respeto a la diversidad. Todos los que configuran este núcleo animador asumen la tarea de esforzarse para que el colegio sea casa y escuela de Comunión, que construya el Reino de Dios.

Se trata, entonces, de formar un “alma” en el colegio, de manera que todo cuanto constituye su vida y su quehacer quede impregnado de sensibilidad pastoral sin perder los ejes propios del colegio.

El Equipo de Animación Pastoral tiene por finalidad animar y acompañar a la comunidad educativa en la vivencia de su fe, acorde al Proyecto Educativo del colegio, al carisma congregacional y a las orientaciones eclesiales. Los miembros del equipo de animación pastoral deben responder al llamado de Aparecida con los aspectos Personal-Social, Formación Espiritual y Proyección Comunitaria.

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|
| EQUIPO DE ANIMACIÓN PASTORAL | SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y PASTORAL | |
| | COORDINACIÓN PASTORAL | |
| | ANIMADORES | SACRAMENTOS PASTORAL CON FAMILIAS PASTORAL CON ESTUDIANTES PASTORAL CON TRABAJADORES PASTORAL CELEBRATIVA |

4.3.5 DIMENSIONES DE LA EVANGELIZACIÓN Y LA ACCIÓN EDUCATIVA

Desde la realidad pluricultural de nuestra escuela católica la comunidad educativa **REALIZA SU ACCIÓN EDUCATIVA EVANGELIZADORA** con sentido profético, solidario, celebrativo y comunitario, en consonancia con el actuar de la Iglesia universal a fin de formar hombres y mujeres que continuando la misión de Jesucristo en Iglesia asuman la responsabilidad de transformar la realidad. Se suman a esas cuatro dimensiones otras dos que corresponden a la identidad carismática de la institución, sea esta una congregación, instituto apostólico u obra laical de inspiración católica, las dimensiones espiritual y vocacional.

4.3.5.1 ACCIONES PASTORALES EXPLÍCITAS

| DIMENSIÓN | OBJETIVOS | ACCIONES PASTORALES |
|---------------------------------|--|---|
| PROFÉTICA KERYGMA | <p>Es la proclamación, el anuncio de la Buena Nueva del Reino; es atestiguar o testimoniar la vida, muerte y resurrección de Cristo, que inicia y garantiza la realización del Reino; es la palabra, iluminada de esperanza, que revela el sentido de la vida; es la palabra desinteresada, libre y llena de fuerza profética, que denuncia todo lo que contradice el reinado de Dios y no calla ante las amenazas.</p> <p>Objetivo: Acompañar a la comunidad educativa, desde su experiencia cotidiana, a conocer y amar a Jesucristo por la integración de cultura, fe y vida para llegar a dar testimonio de la bondad de Dios en una vocación de servicio a la sociedad y al mundo.</p> | <p>Educación de la Fe</p> <p>Catequesis sacramental: Eucaristía (4to grado de Primaria)</p> <p>Catequesis sacramental: Confirmación (IV de secundaria)</p> <p>Retiro espiritual para estudiantes. (III, IV, V y PDIB 1)</p> <p>Jornadas espirituales (internas y externas) para cada grado por aulas.</p> |
| COMUNITARIA KOINONIA | <p>Este servicio desarrolla ante todo la dimensión del Reino que hemos llamado fraternidad y minoridad, en otras familias religiosas se denomina “espíritu de familia”, comunidad. Una comunidad cuya ley fundamental es el amor oblativo y el compartir, es signo y anticipo del Reino. Es también un signo de esperanza para los hombres de todos los tiempos que anhelan la hermandad, la paz y la comunión.</p> <p>Objetivo: Animar la identidad cristiana y el sentido de pertenencia eclesial en los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, familias, docentes y trabajadores) a través de proyectos y programas comunitarios que incidan en la reflexión-acción.</p> | <p>Comunidades Juveniles</p> <p>GenerAcción.</p> <p>Pastoral de trabajadores.</p> <p>Pastoral familiar.</p> <p>SCOUT</p> |

| DIMENSIÓN | OBJETIVOS | ACCIONES PASTORALES |
|---------------------------------|--|--|
| SOLIDARIA | <p>La diakonía es el servicio a los demás, especialmente a los más necesitados; es el empeño en la acción transformadora del mundo para hacerlo más conforme al plan de Dios, y como nos dice</p> <p>Aparecida, es una apuesta por la vida: «Contrarrestar la cultura de muerte con la cultura cristiana de la solidaridad es un imperativo que nos toca a todos y que fue un objetivo constante de la enseñanza social de la Iglesia.»</p> | <p>Proyecto Damián</p> <p>Misiones Recoletanas con estudiantes</p> <p>Misiones Recoletanas con trabajadores</p> <p>Campañas de Solidaridad</p> |
| DIAKONIA | <p>Objetivo: Formar en los criterios y acciones pertinentes de la solidaridad cristiana en vistas a la realización de proyectos sostenibles y transformadores entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p> | <p>Proyectos de Aprendizaje y servicio</p> <p>CAS</p> <p>Padrinos y ahijados</p> |
| CELEBRATIVA LITURGIA | <p>Es el culto y la alabanza al Padre, la celebración del misterio de Cristo resucitado, que está presente en el corazón de toda acción litúrgica. Y todo ello siempre bajo la acción del Espíritu que el Padre y el Hijo han enviado a su Iglesia.</p> <p>Objetivo: Conocer, practicar y amar la expresión litúrgica de la Iglesia con procesos y programas pertinentes.</p> | <p>Animación del calendario litúrgico y congregacional</p> |
| VOCACIONAL | <p>Entendemos por “vocación” lo que un discípulo está llamado a vivir “en Cristo” (DA, nº 352), es decir, aquello que “lo identifica” como discípulo “de Cristo” sin lo cual no puede ser llamado con total propiedad “cristiano”.</p> <p>La esencia de la vocación cristiana es su “carácter discipular”, es decir, la condición de seguidor de Jesucristo para vivir “en Él” como claramente lo muestran las fórmulas de seguimiento empleadas por Jesús: «Sígueme» (Mc 2,14; Mt 9,9), «ven y sígueme» (Mc 10,21), «vengan detrás de mí» (1,17)</p> <p>Objetivo: Acompañar a cada miembro de la comunidad educativa a valorar y descubrir su propia vocación a la vida en referencia a Cristo y conducirla en la búsqueda de la santidad sintiéndose discípulo y misionero.</p> | <p>Programa vocacional institucional</p> <p>Consejería espiritual laical</p> <p>Jornadas Vocacionales.</p> <p>Jornadas espirituales</p> |

| DIMENSIÓN | OBJETIVOS | ACCIONES PASTORALES |
|-------------------|---|--|
| ESPIRITUAL | <p>Toda la vida cristiana debe alimentarse de la espiritualidad trinitaria que es, por sobre todo, espiritualidad bautismal (DA, nsº 240-242).</p> <p>Si el “carácter discipular” es lo distintivo del “ser en Cristo” se requiere una espiritualidad que nutra el seguimiento del Señor en virtud de las mediaciones de encuentro con Él. De aquí la necesidad de una espiritualidad eucarística y una espiritualidad centrada en la Palabra de Dios (DA, nsº 179; 309).</p> <p>Objetivo: Practicar y desarrollar por la reflexión los rasgos del carisma institucional como elementos de vinculación con Cristo, pues une su vida salvífica a la nuestra, para configurarnos con su existencia, aceptando la misión como aceptación de la luz y fuerza del Espíritu que hace posible el testimonio de lo que Jesús nos regala y, todo esto, en comunidad, sintiéndose con los pertenecientes a Cristo.</p> | <p>Acompañamiento espiritual</p> <p>Consejería espiritual laical</p> <p>Programas de inducción a familias, trabajadores y estudiantes nuevos.</p> <p>Jornadas</p> <p>Rezo del Santo Rosario con estudiantes y familias</p> |

4.4 DIMENSIÓN LITÚRGICA

4.4.1 Celebraciones litúrgicas y congregacionales

El calendario litúrgico se centra en la vida de Cristo y cada celebración del calendario nos invita a meditar y reflexionar acerca de una parte de la vida de nuestro Señor. De esta manera, el colegio Recoleta desea extender estas celebraciones con todos los miembros de la comunidad educativa para enriquecernos con la luz que irradia la vida de nuestro Señor para nuestras vidas en sus diferentes etapas.

Se describe algunas de las celebraciones en la institución:

- Eucaristías por fechas especiales: Inauguración del año escolar;
- Día de los Sagrados Corazones; aniversario del colegio; Semana Santa; día de la madre y del padre; adviento.
- Bendición de altares.
- Rezo del Angelus en las aulas en el mes de mayo.
- Vía crucis institucional.
- Procesión del Señor de los Milagros.

4.5 DIMENSIÓN ESPIRITUAL

La dimensión espiritual en nuestro colegio SSCC Recoleta se entiende como la posibilidad que se tiene para abrirse y entrar en relación con una persona que lo trasciende: con Dios, consigo mismo, con los demás y la creación, encontrando el sentido a la vida en el amor y en el servicio al prójimo. Señala el Papa Francisco, que esta dimensión debe impulsar a los jóvenes a servir al bien común y a desarrollar una conciencia que integre mente, corazón y acciones. Esto significa que la educación debe ir más allá de simplemente informar; debe formar personas capaces de reflexionar sobre sus experiencias y valores.

▪ Acompañamiento espiritual de los sacerdotes SS.CC.

Tiene como objetivo promover un mayor acercamiento de los padres y hermanos de la congregación con toda la comunidad educativa: trabajadores, estudiantes y padres de familia. Cada hermano o sacerdote, tiene a su cargo uno o dos grados. La coordinadora de grado se encarga de entablar comunicación con el sacerdote y hermano para organizar conversatorios con los estudiantes, con la comunidad de grado o con los padres de familia.

▪ Consejería espiritual – laical

Tiene como objetivo formar a los docentes con herramientas que le permitan orientar y acompañar a los estudiantes en temas relacionados a la fe y/o espiritualidad.

4.6 DIMENSIÓN SOLIDARIA

“El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: «Significa inclinarse hacia quien tiene necesidad y tenderle la mano, sin cálculos, sin temor, con ternura y comprensión, como Jesús se inclinó a lavar los pies a los apóstoles. Servir significa trabajar al lado de los más necesitados, establecer con ellos ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad». En el servicio experimentamos que hay más alegría en dar que en Recibir”.

(cf. Hch 20,35). (Pacto educativo global)

4.6.1 Proyecto San Damián

El proyecto Damián del Colegio se inspira en el santo modelo de Damián de Molokai, quien como sacerdote de SSCC busca al hermano, especialmente al necesitado motivado por el inmenso Amor a Cristo y el celo apostólico. Así la comunidad educativa motiva a todos los estudiantes y sus familias a descubrir el rostro de Jesucristo en los hermanos necesitados que nos rodean en distintas realidades, dejando de lado el asistencialismo. Es un proyecto que guía a comprometer a todos y en toda acción solidaria del colegio en la planificación, ejecución y evaluación.

A través de este proyecto, fomentamos en nuestros estudiantes la dimensión solidaria desde su conciencia crítica ante la realidad que nos rodea, comprometiéndose responsablemente como cristianos y ciudadanos en la transformación de nuestra sociedad al estilo de los Sagrados Corazones poniendo sus habilidades al servicio del Reino con justicia social, solidaridad y generosidad a nuestros hermanos más necesitados.

4.6.2 Proyectos solidarios y de servicio

Uno de los rasgos de los Sagrados Corazones contempla la “OPCIÓN POR LOS POBRES”, y es en esa realidad que busca fomentar campañas que ayuden a atender las necesidades que se vayan presentando en la sociedad.

▪ **CAS - Creatividad, Actividad y Servicio – (Bachillerato)**

El CAS, que significa Creatividad, Actividad y Servicio, es un componente esencial del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Este programa está diseñado para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal y social. El CAS se estructura en tres áreas interrelacionadas: Creatividad, que implica la exploración y expresión de ideas originales; Actividad, que se refiere a actividades físicas que promueven un estilo de vida saludable; y Servicio, que abarca la participación activa en la comunidad para responder a necesidades reales. A través de estas experiencias, los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su aprendizaje, identificar metas personales y desarrollar habilidades interpersonales, como el trabajo en equipo y la toma de decisiones éticas. Además, CAS se centra en la autoevaluación y la reflexión sobre las experiencias vividas, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y transformador en los estudiantes del Programa del Diploma de IB.

▪ **Misiones recoletanas con estudiantes**

El proyecto de misiones se enmarca en los principios de un colegio en Pastoral siendo un medio por el cual los estudiantes buscan poner sus conocimientos y habilidades al servicio del Reino y es una forma de explicitar la espiritualidad de los SS.CC. A través de las actividades misioneras se promueven espacios para la evangelización y la vivencia personal y comunitaria de la fe de toda la comunidad recoletana. Es un espacio que promueve la vivencia de los valores institucionales y de fomentar el liderazgo positivo en cada uno de los estudiantes.

4.7 DIMENSIÓN VOCACIONAL

4.7.1 Programa Vocacional Institucional SS.CC.

▪ **Jornadas espirituales con estudiantes**

a) Jornada espiritual interna

Las Jornadas Espirituales son espacios de encuentro que se dan una vez al año por sección, dentro del horario escolar. Se realiza en el nivel de Inicial, Primaria y PD IB 2.

Tiene como objetivo promover la integración de la comunidad de aula y profundizar su relación con Dios, consigo mismo y con los demás.

b) Jornada espiritual externa

Las Jornadas son espacios de reflexión personal y comunitaria, que se realizan una vez al año, solo para los grados de I y II de Secundaria, fuera del Colegio. Tiene como objetivo revisar y profundizar algunos temas relacionados con la fe y las condiciones necesarias para poder vivir posteriormente un retiro.

c) Retiros espirituales con estudiantes

Los retiros tienen como objetivo promover en los estudiantes espacios de silencio y oración para sentir la presencia de Dios en sus vidas y generar momentos de encuentro personal y comunitario. Son espacios más amplios de profundización de la fe y del compromiso cristiano. Son anuales y se dan desde III de Secundaria hasta el Programa del Diploma IB. Se realizan fuera de la institución, según fechas que les corresponda.

d) Jornadas vocacionales (dpto. psicopedagógico-desde la congregación con padres y hermanas SS.CC.)

Como parte del acompañamiento a los estudiantes, se realiza en los últimos años de la etapa escolar la jornada vocacional a cargo del Dpto. Psicopedagógico, con el objetivo de brindar a

los estudiantes una orientación sobre la elección de su carrera vocacional.
Consta de lo siguiente:

- **SECUNDARIA:** Se realiza la evaluación de orientación vocacional a todos los estudiantes donde se determina sus intereses, rasgos de personalidad y aptitudes. Frente a ello, se elabora un informe individual con los resultados de la evaluación y las recomendaciones de carreras a elegir. Después de este proceso, se realiza la jornada vocacional, que consta de un día dentro del horario de clases, donde los estudiantes reciben talleres de carreras de acuerdo a sus intereses.
- **SECUNDARIA Y PD IB 1:** Se realiza la jornada vocacional cuyo objetivo es recibir orientación sobre las distintas modalidades de ingreso de las distintas instituciones educativas superiores nacionales e internacionales. Se realiza en un día, y los estudiantes ingresan, de acuerdo a sus intereses, a escuchar información de determinadas instituciones.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Modelo de Gestión
- Políticas
- Organización institucional
- Lineamientos de gestión institucional.
- Clima organizacional.
- Alianzas estratégicas.

SS.CC RECOLETA

5.1 MODELO DE GESTIÓN

En relación con el modelo de gestión, la institución se inspira en el carisma y los lineamientos educativos de la congregación de los SS.CC. y en los planteamientos de modelos contemporáneos e innovadores de gestión educativa. La gestión institucional es humanista, está **centrada en la persona** buscando su desarrollo pleno e integral inspirado en la persona de Jesús y su participación activa en la vida institucional. Ponemos en el centro a la persona, priorizando el respeto y la autorrealización de todos los miembros de la comunidad escolar. En tal sentido, las acciones que se realizan están orientadas a que cada estudiante alcance su máximo potencial poniendo especial atención a su singularidad como persona y a sus necesidades individuales, priorizando el bien común y garantizando que todos tengan acceso al servicio educativo de manera equitativa; para ello trabajamos de la mano con los padres de familia y las instancias gubernamentales respectivas.

Alcanzar la calidad en el ámbito educativo requiere gestionar recursos y procesos con eficacia y eficiencia con la finalidad de proponer y ejecutar estrategias para que los estudiantes logren el perfil deseado propuesto por el colegio, por lo que consideramos que nuestra gestión toma elementos del modelo de gestión educativa estratégica así como del modelo de gestión por procesos.

El desarrollo del pensamiento estratégico, al que Kaufman y Herman (1991) definen como un cambio de perspectiva en que la organización es vista como una misión donde los esfuerzos conjuntos redundan en un beneficio común, es fundamental en una gestión estratégica. Promover y mantener un pensamiento estratégico con una actitud voluntarista, anticipada, crítica y abierta al cambio constituyen la base fundamental en la organización, planeación y dirección estratégica de nuestra institución. Por ello, en el colegio:

- Sustentamos nuestras decisiones en una sólida base de principios y valores bajo el carisma de los Sagrados Corazones.
- Priorizamos la atención y servicio a todos los integrantes de la comunidad educativa, en especial del estudiante.
- Se toman decisiones colegiadas con actitud abierta, flexible, con proactividad para prever los futuros posibles anticipándonos a los cambios.
- Ajustamos los procesos para el logro de los objetivos a mediano y largo plazo acordes a la misión y visión institucional (concepción de visión de futuro) a partir de nuestra realidad educativa.
- Mantenemos interrelaciones con el entorno, exploramos la complejidad de la realidad para profundizar en el diagnóstico estratégico.
- Propiciamos la participación, el compromiso de todos, el desarrollo individual y colectivo.

Senge (1994) señala que el aspecto más sutil del pensamiento estratégico consiste en saber qué debe suceder, pero no basta con idear, es necesario tener una percepción de la realidad como “un todo”, para comprender su complejidad, analizar sus interrelaciones y actuar en consecuencia, por lo tanto, quien hace la reflexión y la observación no puede desprenderse de esa realidad, porque es parte de ella.

Fomentar, de manera colectiva, una cultura estratégica es esencial. En este contexto, el desarrollo y la práctica del pensamiento sistémico y holístico cobran vital importancia. Una intervención que integre enfoques holísticos, sistémicos y estratégicos implica identificar y seleccionar las mejores alternativas, así como diseñar una hoja de ruta para alcanzar los objetivos

propuestos. Esto requiere convertir la planificación en una herramienta fundamental para el trabajo diario, la operatividad y la organización, además de tomar en cuenta las competencias necesarias para dirigir la intervención hacia la transformación.

El modelo de gestión educativa con enfoque holístico permite a la institución observar con mayor amplitud lo que ocurre dentro de ella, las interacciones entre las diferentes áreas y como impactan en el logro educativo.

- *“El pensamiento holístico garantiza contar con un panorama integral de la realidad escolar, analizando los factores pedagógicos, administrativos, organizativos y de participación social que impactan en el logro educativo. El pensamiento holístico da la oportunidad de transformar la gestión escolar, porque permite observar con mayor amplitud el mundo que se vive dentro de la escuela”.* Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. (n.d.). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México.

- El pensamiento sistémico es una forma de comprender y abordar la realidad educativa como un conjunto de elementos interconectados e interdependientes que forman un sistema complejo. En lugar de analizar los problemas educativos de forma aislada, el pensamiento sistémico busca comprender las relaciones entre los diversos componentes del sistema educativo.

- *“El pensamiento sistémico observa, analiza y reflexiona el todo y sus partes, así como las conexiones entre éstas; va más allá de identificar una situación causa efecto, es un medio de reconocer las relaciones que existen entre los sucesos y las partes que los protagonizan; permite mayor comprensión y capacidad para poder influir o interactuar con ellos; posibilita descubrir patrones que se repiten; es útil para realizar previsiones y prepararse hacia el futuro, proporciona métodos eficaces y mejores estrategias para afrontar los problemas”.* Herrscher, E. G. (2013). *Pensamiento sistémico: Caminar el cambio o cambiar el camino*. Buenos Aires: Granica.

5.1.1 COMPONENTES DEL MODELO DE GESTIÓN

1. LIDERAZGO COMPARTIDO

“Consideramos que dentro de la comunidad educativa la autoridad debe ejercerse con espíritu de servicio a las personas, como Jesús lo muestra en el evangelio (cf. Lc 22, 25-27), favoreciendo la comunión, la participación y la corresponsabilidad entre todos”.

(Propuesta Educativa de la Congregación de los SS.CC.)

Tomamos como ejemplo el liderazgo de Jesús quien se muestra como un líder que toca y transforma la vida de las personas. Jesús enseñó y confió en sus seguidores, y nos invita a ejercer el liderazgo por medio de la autoridad, y no del poder.

En el colegio se opta por un liderazgo transformacional en todas las instancias (no es exclusivo del equipo directivo). Cuyo enfoque tiene como objetivo transformar a los individuos, promover la colaboración y concebir la institución educativa como un todo.

Se asume la autoridad como un servicio que impulsa la realización y crecimiento de todos los miembros de la comunidad educativa, habilitando a otros para que actúen con responsabilidad, entendiendo que el poder de decisión debe ser un ejercicio desconcentrado y compartido.

Un líder transmite valores, inspira una visión compartida donde el beneficio colectivo trascienda más allá del conocimiento y potencial individual. Otorga propósito a las metas, generando confianza y fomentando la innovación para resolver los problemas. Se delegan responsabilidades, se comparte el compromiso para el logro de los objetivos y se potencia a otros para que actúen e intervengan.

2. TRABAJO COLABORATIVO

“Un colegio católico se convierte en lugar de encuentro de quienes dan testimonio de los valores cristianos en la educación”.

(Propuesta Educativa de la Congregación de los SS.CC.)

Para lograr una gestión eficiente y eficaz es esencial que todos los miembros de la comunidad

educativa estén involucrados y empoderados en sus roles y funciones proporcionando un valor agregado.

Para ello la gestión:

- Organiza el trabajo por comunidades y equipos en la que las habilidades de sus miembros se complementan e interrelacionan para establecer propósitos y metas comunes. Su efectividad se mide por su capacidad de organización, funcionamiento y logros.
- Establece canales para una buena comunicación.
- Genera altos niveles de confianza, cooperación, participación y compromiso
- Organiza sus procesos para que faciliten la comprensión, la planificación, la acción y la reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.
- Promueve un sistema de colaboración que contribuye a la generación de un clima organizacional —en el ámbito del sistema educativo, escuela y aula— que posibilita la libre expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y en la resolución de conflictos, la confianza, la armonía y el respeto en las relaciones interpersonales, donde se llegan a acuerdos y se cumplen.

3. PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:

La planeación estratégica en la gestión es un proceso sistemático que permite la mejora continua asegurando la calidad del servicio que se brinda. Implica un análisis del entorno educativo y sistematiza los objetivos, estableciendo un marco para el cumplimiento de sus metas.

Direcciona las acciones hacia escenarios deseados a mediano plazo; y fomenta la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo creando un sentido de pertenencia.

La planeación estratégica en nuestra institución se caracteriza por:

- Ser participativa, porque se involucran a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia, personal administrativo y de servicio)
- Ser realista porque parte de situaciones existentes, y objetiva porque se orienta a las metas y a objetivos claros y viables.
- Recopilar datos , hipótesis, supuestos y evidencias de diversos tipos y fuentes de entradas, los cuales se analizan para la toma de decisiones con mayor objetividad y confianza.
- Ser un proceso continuo y sistemático de análisis y diálogo entre los miembros de nuestra comunidad para seleccionar una dirección de las acciones clave que permitan superar las crisis y las resistencias al cambio.
- Plantear estrategias viables, creativas y eficaces para impulsar la calidad educativa.

4. RESPONSABILIDAD SOCIAL:

- Una organización educativa es responsable por el impacto que sus decisiones y/o actividades ocasionan en su entorno, en la sociedad, la economía y el medio ambiente. En tal sentido, en el colegio prevalece una preocupación constante por atender y servir a los más pobres de nuestra sociedad, a imagen del santo de la congregación San Damián de Molokai, buscamos que nuestras acciones y proyectos educativos mantengan una opción preferencial por los más necesitados. Por otro lado, estamos comprometidos con el desarrollo sostenible minimizando al máximo los riesgos o peligros que puedan atentar contra el medio ambiente. Somos protectores de la casa común, de la salud y seguridad de todos.

5. EVALUACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA

- *Anhelamos calidad en las personas, calidad que supere la simple excelencia académica y que se oriente hacia la excelencia de una vida cimentada en Jesucristo (cf. 1 Co 3, 11), quien gastó su vida por nuestro bien. (Propuesta Educativa de la Congregación de los SS.CC.)*

- En nuestra institución educativa, la calidad es un compromiso fundamental que implica actuar con eficacia y eficiencia. La evaluación para la mejora continua se trata de acciones que implican un proceso de conocimiento: recopilar y analizar información, formular juicios de valor, tomar decisiones y diseñar nuevas formas de acción para reaccionar ante los cambios en sus condiciones internas y externas y para crear nuevas oportunidades.

En nuestra institución educativa, este componente se distingue por:

- Promover la eficiencia y eficacia en la realización de nuestros procesos, fomentando la mejora continua y estimulando el crecimiento integral del personal, en armonía con sus talentos y valorando su individualidad.
- Aplicar el ciclo de Deming (Planear-Hacer-Verificar-Actuar), el cual inicia con una evaluación diagnóstica que sirve como punto de partida y referencia para identificar áreas de mejora. Posteriormente, se realizan evaluaciones de seguimiento y evaluación final, permitiendo medir el alcance de las metas al cierre del ciclo escolar.
- Mantener un enfoque constante en la mejora continua, asegurando la optimización progresiva de todas nuestras prácticas y resultados.

5.1.2 PRINCIPIOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Los principios de gestión y organización que orientan el quehacer educativo y formativo de nuestro colegio están centrados en el desarrollo integral de la persona y buscan la promoción del bien común, por ello, *"no podemos dejar de decir que el deseo y la búsqueda del bien de los demás y de toda la humanidad implican también procurar una maduración de las personas y de las sociedades en los distintos valores morales que lleven a un desarrollo humano integral"*. Francisco (2020) *Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*.

Para el logro de la misión, visión y objetivos estratégicos, la gestión directiva se basa en los siguientes principios:

▪ **Autonomía responsable y compromiso:**

La autonomía responsable implica otorgarle a los actores educativos (docentes y directivos) el poder de decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro educativo de sus estudiantes, es por ello que la toma de decisiones deberá relacionar el desempeño de los docentes y directivos con los resultados educativos para generar acuerdos y compromisos que respalden las acciones en favor del aprendizaje de los estudiantes. Esto genera compromiso y responsabilidad.

La gestión estratégica implica la toma de decisiones centrada en los estudiantes, entonces estaremos siendo coherentes y congruentes con reconocer a la escuela y a los estudiantes en el centro de toda iniciativa.

▪ **Corresponsabilidad**

Este principio alude al trabajo colaborativo y un liderazgo compartido, y esto supone que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa asuma la responsabilidad que les corresponda a partir de la visión establecida. La toma de decisiones corresponsable considera a los distintos actores educativos quienes, a través de sus prácticas, ponen en funcionamiento procesos de toma de decisiones compartidas. Esta corresponsabilidad también involucra a los padres de familia quienes cumplen un rol protagónico en la tarea común de educar. No podemos perder de vista que la familia sigue siendo el núcleo de la sociedad y donde se generan los primeros aprendizajes. Fortalecer el triángulo ESCUELA - FAMILIA - ESTUDIANTE es un punto clave para una gestión de calidad.

▪ **Transparencia y rendición de cuentas**

La conducta ética de cada uno de los miembros de la institución es la base de este principio, la cual propicia un ambiente profesional ético donde las partes interesadas son tratadas de manera

equitativa, se evitan conflictos de intereses y las actividades son llevadas a cabo en beneficio de todos, pero sobre todo, de los estudiantes.

La transparencia y la rendición de cuentas implica un cambio cultural basado en la confianza y en el convencimiento de que lo realizado es por el bien común y por encima de intereses personales.

Rendir cuentas implica comunicar eficientemente información sobre los aspectos administrativos, la transformación de la gestión y, de forma primordial, comunicar ampliamente el desarrollo de competencias y niveles de logro académico de los estudiantes, lo que representa la importancia de este principio de la gestión educativa.

▪ **Flexibilidad**

Namo de Mello. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*, señala, “Hoy en día existe una necesidad de cambio constante para adaptarse a las nuevas circunstancias que demanda el desarrollo. Debe tenerse presente la necesidad de proceder a diseñar un sistema organizativo que se caracterice por su capacidad de adaptabilidad al entorno, por su flexibilidad para responder a aquellas situaciones no previstas o a aquellas demandadas por los usuarios y los actores de los sistemas”.

Este principio no solamente refiere a las prácticas y relaciones en el aula, también de la organización escolar y de todos los actores: alineamientos, acuerdos, etcétera, para atender lo importante; si bien, la escuela es un nivel y el aula es otro, debemos tener claridad de que en ambas partes debe ocurrir lo mismo en cuanto a las prácticas y relaciones, para que la innovación se dé, lo que implica poner en práctica un pensamiento flexible.

Respecto a la dimensión pedagógica, la educación que se da en el sistema educativo tiene que adaptarse a las características de los estudiantes en los diversos contextos sociales y culturales, lo cual exige una atención a la diversidad, para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, optimizando el desarrollo personal y social. Las instancias educativas han de partir de la singularidad que las caracteriza, para propiciar las formas de gestión pertinentes que la lleven a cumplir con sus propósitos institucionales.

Las organizaciones exitosas son inclusivas, flexibles, transparentes y responsables, para abordar las necesidades individuales, especiales, intereses, habilidades y origen de los estudiantes.

5.1.3 PROCESOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

El colegio desarrolla una gestión estratégica y por procesos con el objetivo de asegurar la calidad educativa. Citando a Medina (2018), señala que la gestión por procesos tiene como objetivo identificar y priorizar aquellos procesos que suman valor, de tal forma que no se opere sobre procesos que no tengan relevancia.

En este sentido la institución educativa ha mapeado los procesos que aportan valor los cuales se encuentran en un manual de procesos y procedimientos organizado en procesos estratégicos, claves y de soporte.

1.PROCESOS ESTRATÉGICOS

Planificación Estratégica:

- Definición de la visión y misión: establecen el rumbo y los propósitos de la institución.
- Análisis del entorno: identifican las oportunidades y desafíos del contexto educativo y social.
- Formulación de objetivos: establecen metas claras y medibles a corto, mediano y largo plazo.
- Diseño de estrategias: definen las acciones y recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

Gestión de la Calidad:

- Establecimiento de estándares de calidad: definición de criterios para evaluar la calidad educativa.

- Implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad: diseño de procesos para garantizar el cumplimiento de los estándares.
- Evaluación de la calidad: recopilación y análisis de datos para identificar áreas de mejora.

2.PROCESOS CLAVES

Gestión Académica:

- Diseño curricular: elaboración de planes de estudio y programas educativos.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje: implementación de metodologías activas y estrategias pedagógicas innovadoras.
- Evaluación del aprendizaje: diseño y aplicación de instrumentos de evaluación formativa.
- Seguimiento del progreso académico: monitoreo del rendimiento de los estudiantes y la efectividad de las intervenciones pedagógicas.

3.PROCESOS DE SOPORTE

Gestión Administrativa:

- Gestión financiera: administración de los recursos económicos de nuestra institución educativa.
- Gestión de personal: reclutamiento, selección, capacitación y evaluación del personal docente y administrativo.
- Gestión de infraestructura: mantenimiento y mejora de las instalaciones físicas.
- Gestión de la información: organización y manejo de los datos institucionales.

Gestión de la Comunidad Educativa:

- Comunicación efectiva: establecimiento de canales de comunicación con padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo.
- Participación de la comunidad: fomento de la participación de todos los actores en la toma de decisiones y en la vida institucional recoletana.
- Relaciones con el entorno: fortalecimiento de los vínculos con la comunidad y otras instituciones educativas.

5.1.4 HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En nuestro colegio se consideran instrumentos de gestión que permiten la planificación y organización de los procesos estratégicos, claves y de soporte para el logro de nuestra visión y misión.

Los cuales se declaran a continuación:

| HERRAMIENTAS DE GESTIÓN | | DEFINICIÓN |
|--|-------|---|
| El Proyecto Educativo Institucional Evangelizador | (PEI) | Define la identidad y dirección estratégica del colegio SSCC Recoleta. |
| El Proyecto Curricular Institucional Evangelizador | (PCI) | Comprende la propuesta pedagógica y el conjunto de proyectos académicos y formativos, de áreas y talleres curriculares de los niveles de educación Inicial, Primaria, Secundaria y el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. |
| Plan Estratégico Institucional | (PE) | Considera los objetivos estratégicos y el despliegue en metas, estrategias y actividades que permitirán el logro de la misión y visión. |
| El Plan Anual de Trabajo | (PAT) | Establece las actividades a realizarse durante el año escolar. |
| El Plan de Acompañamiento y Monitoreo | | Mejora la práctica pedagógica y formativa del docente y psicólogos de la institución, así como fortalecer sus competencias profesionales de los mismos como de todo el personal en general, orientados y centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y bienestar general. |

| | | |
|---------------------------------------|---------|--|
| El Plan de la Pastoral explícita | | Integra las acciones específicas de la pastoral a la dinámica educativa del colegio. |
| El Reglamento Interno | (RI) | Regula la convivencia y funcionamiento del colegio. |
| El Reglamento Interno de Trabajo | (RIT) | Establece las normas y condiciones bajo las cuales se desarrollan las relaciones entre empleadores y trabajadores. |
| El Manual de Organización y Funciones | (MOF) | Proporciona información sobre las funciones que se desempeñan dentro de la institución educativa. |
| El Manual de Procedimientos | (MAPRO) | Es un instrumento de información y orientación a los miembros de nuestra comunidad educativa recoletana. |
| El Manual de Políticas | | Contiene las principales políticas que orientan nuestra labor educativa. |
| Manual de Apoyo a la Labor Formativa | | Que contiene los lineamientos y protocolos para la atención a los estudiantes y el manejo de la convivencia escolar. |
| Manual de Apoyo a la Labor Pedagógica | | Que contiene los lineamientos y protocolos para los procesos de enseñanza aprendizaje y la evaluación de los mismos. |

5.2 POLÍTICAS

En nuestra institución educativa se ha generado un manual de políticas que enmarcan nuestro principios de actuación acordes al marco normativo para el logro de nuestra misión, visión y objetivos institucionales.

Consideramos las siguientes políticas:

- Política de capacitación
- Política de cobranza de pensiones
- Política de admisión
- Política de inclusión Educativa
- Política de adelanto de remuneraciones y préstamos por salud y estudios
- Política de integridad académica
- Política de evaluación
- Política lingüística
- Política de investigación
- Política de calidad educativa
- Política de asistencia del personal
- Política del cuidado del medio ambiente
- Política de seguridad y Salud en el Trabajo
- Política de protección de datos personales
- Política salarial
- Política para el fortalecimiento del clima laboral
- Política de marketing
- Políticas contables

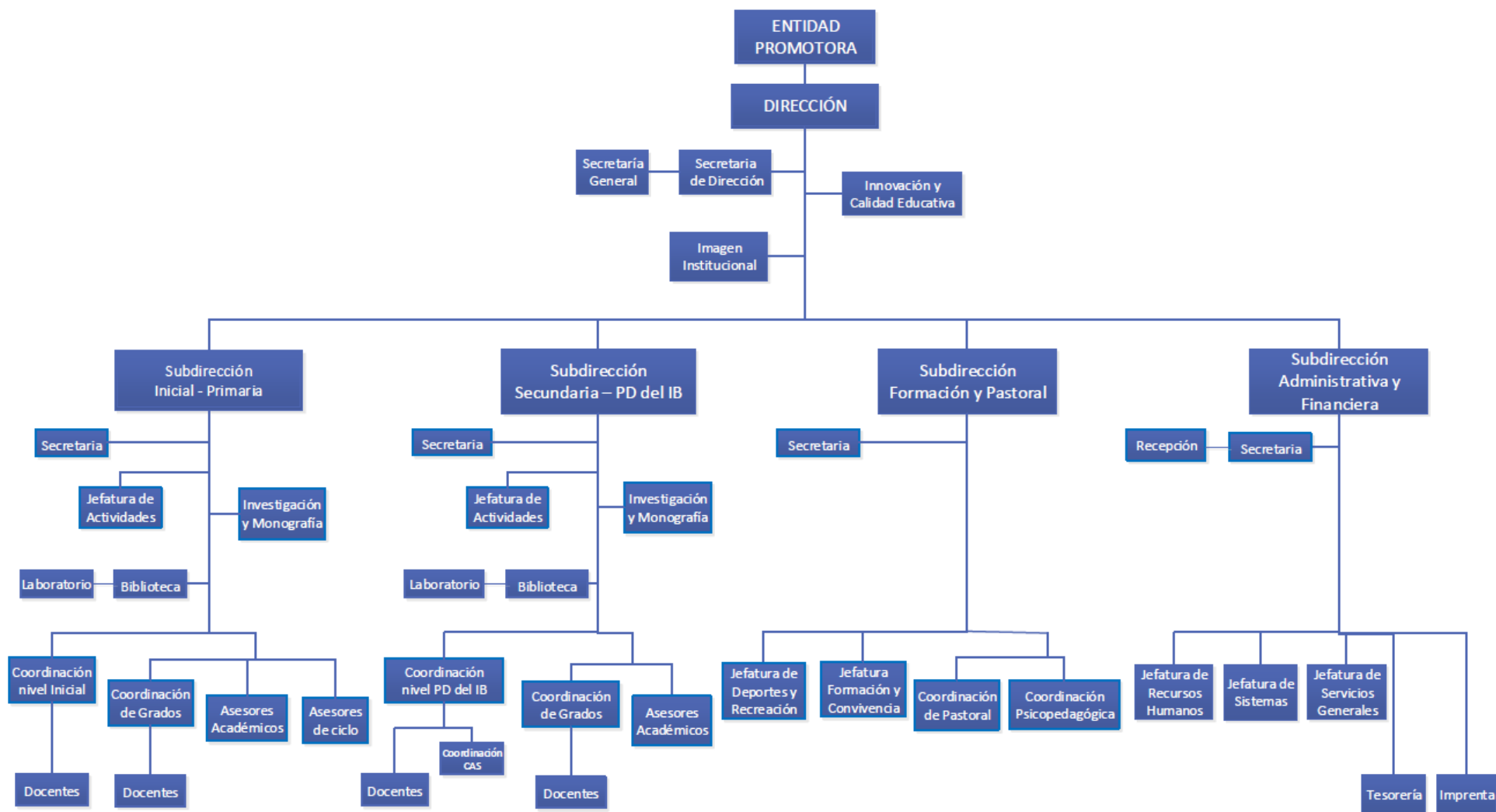
5.3 ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El estilo organizativo de la institución educativa se basa en el modelo democrático, en el cual se fomenta la participación de todos los integrantes de la misma mediante espacios tales como: consejo directivo, consejo pedagógico, consejo formativo y de pastoral, consejo administrativo, comunidades de docentes, consejo estudiantil APAFA, comités de padres y madres de familia.

El organigrama institucional refleja la estructura de los diferentes estamentos que se encargan de planificar, ejecutar y evaluar las acciones de gestión educativa de la institución.

A continuación presentamos el organigrama de nuestra institución

5.3.1 Organigrama



5.4 LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

1. Lineamientos de planificación estratégica

Durante el proceso de planeamiento se asumirá el enfoque de una pedagogía socio crítico-humanista, partiendo de una relación horizontal y democrática, con acciones permanentes de revisión y evaluación periódica de la estructura y estrategias adoptadas, buscando siempre coherencia entre los valores, objetivos institucionales y compromisos asumidos. Esto supone, generar instrumentos de aplicación concreta como los planes operativos o plan anual de trabajo y proyectos de innovación, siempre tomando como referente los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional y del Proyecto Curricular Institucional.

2. Lineamientos de participación de actores de la comunidad y la proyección a la comunidad

Es una característica de la gestión mantener un trato horizontal con todos los trabajadores de las diversas instancias y se promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los diversos espacios que se tienen para este fin.

En este sentido, la organización del colegio cuenta con consejos (Directivo, Pedagógico y Administrativo) y comunidades (de área y de grado) los cuales se reúnen periódicamente. En estos espacios se escucha, se discute y se toman decisiones de acuerdo a los requerimientos y necesidades. Se cuenta con un Consejo Estudiantil Recoletano elegido por los estudiantes en elecciones democráticas, una directiva de APAFA elegida por los padres de familia y una asociación de ex estudiantes. Estos organismos son de apoyo a la gestión institucional.

Existen reuniones periódicas con los delegados padres de familia y estudiantes con la Dirección a fin de escuchar su problemática y darle oportuna atención.

La proyección a la comunidad se establece mediante nexos y convenios con otras instituciones locales, nacionales e internacionales a fin de buscar alianzas estratégicas para el logro de los objetivos de nuestra institución.

5.5 CLIMA ORGANIZACIONAL

El clima institucional es uno de los aspectos más importantes de nuestro colegio, ya que buscamos fomentar relaciones de armonía y convivencia saludable, en sintonía con los valores de la institución y el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones. Reconocemos la importancia del “capital humano”, siendo los trabajadores la principal fortaleza de la institución, motivados, comprometidos e identificados con nuestra filosofía, lo cual refuerza su sentido de pertenencia.

Nuestro objetivo es promover el entusiasmo, el compromiso, la identificación y la satisfacción en el trabajo de cada miembro de la comunidad, creando un ambiente cálido y acogedor que respete los derechos de todos y reconozca sus logros tanto personales como profesionales.

Impulsamos la capacitación y apoyamos su desarrollo mediante financiamiento y permisos laborales, en el marco de nuestra política de formación, que busca reconocer y potenciar los talentos de nuestros trabajadores para contribuir a la excelencia académica de la institución.

El área de Recursos Humanos se encarga de evaluar continuamente la calidad del clima institucional y proponer planes de mejora, además de gestionar la resolución armoniosa de posibles conflictos a través de una comunicación franca y directa. Nos preocupamos por las condiciones de trabajo de todos nuestros colaboradores y promovemos un entorno basado en la tolerancia y la empatía.

5.6 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

El Colegio, como institución educativa católica, sigue el Plan de Pastoral de la Iglesia (Arquidiócesis de Lima. 2024) y se rige por el Convenio entre la Santa Sede y el Estado Peruano. Forma parte del Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú, coordinando aspectos pedagógicos y administrativos, y mantiene una relación constante con el Ministerio de Educación a través de la UGEL N° 6.

Como miembro del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, ofrece a sus estudiantes un plan educativo internacional de excelencia. Además, participa activamente en las iniciativas de la Municipalidad de La Molina y eventos culturales y deportivos del distrito, siempre asegurando que no interfieran en la enseñanza.

El Colegio es parte de ADECORE, participando en competencias deportivas que fomentan la camaradería y el espíritu competitivo, y también forma parte del Movimiento Scout con el “Grupo Scout La Molina 1”, promoviendo valores de liderazgo y servicio.

Para enriquecer la enseñanza de idiomas, el Colegio mantiene convenios con la Universidad de Piura y la Alianza Francesa, apoyando a sus docentes con asesoría metodológica. Asimismo, colabora con instituciones nacionales e internacionales para impulsar el desarrollo cultural y educativo de sus estudiantes.

CAPÍTULO VI

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Lineamientos de gestión administrativa y financiera.
- Gestión del talento.
- Gestión de los recursos financieros.
- Gestión de los recursos materiales.

SS.CC RECOLETA

6.1 LINEAMIENTOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La gestión administrativa y financiera de nuestro colegio es fundamental para asegurar un desempeño eficaz y alcanzar la excelencia en la educación que ofrecemos y **asegurar el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes**. Mediante una planificación adecuada, funciones y responsabilidades definidas, el uso eficiente de recursos, la integración de la tecnología y una evaluación continua, hemos logrado optimizar nuestro funcionamiento interno y ofrecer un servicio de calidad a nuestra comunidad educativa, implementando mecanismos de evaluación periódica de la calidad educativa. Asumimos un enfoque holístico que abarca todas las áreas involucradas en el proceso educativo. Este enfoque integra diversas áreas y tareas, fusionándose para alcanzar nuestras metas financieras y administrativas.

La gestión administrativa plantea lineamientos operativos pertinentes para el buen manejo de los recursos materiales, financieros y del potencial humano de la Institución. Con estos lineamientos la gestión administrativa se convierte en un importante medio para garantizar el éxito de la gestión institucional y en consecuencia asegurar el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes.

6.2 GESTIÓN DEL TALENTO.

“El talento humano es el recurso más valioso de una organización; su desarrollo y bienestar son la clave para alcanzar el éxito colectivo” Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*

La Gestión del talento humano es fundamental para garantizar un servicio educativo de calidad y cumplir con la misión y visión institucional, por lo que prestamos atención a las necesidades fundamentales de las personas que trabajan en la institución, tales como: seguridad, salud, protección, autoestima y autorrealización.

6.2.1 MANEJO DEL POTENCIAL HUMANO

Selección del personal

El área de Recursos Humanos en coordinación con el área solicitante, es el responsable del proceso de reclutamiento y selección de todo el personal del colegio. Es quien recepciona los requerimientos de todas las áreas de gestión según necesidad o incremento de obra o servicio.

Para la selección de personal idóneo en nuestra Institución se tiene en cuenta los lineamientos y requisitos de cada uno de los perfiles, así como los instrumentos, pruebas o técnicas que se utilizan básicamente para el proceso de reclutamiento y selección, así como otros que se señalen de acuerdo al requerimiento del cargo:

Para el personal docente

- Recepción del requerimiento de acuerdo a perfil
- Publicación del requerimiento, en bolsas de las principales universidades, así como en páginas según corresponda el perfil.
- Recepción de Curriculum vitae
- Revisión del Currículum Vitae. (si fuera de la parte docente en coordinación con las subdirecciones correspondientes)
- Batería de pruebas psicológicas
- Pruebas de conocimiento y/o de aptitud (pedagógica, deportiva, artística, tecnológica y de idioma).

- Clase modelo (solo para los docentes).
- Entrevistas con las autoridades del colegio (aspecto social y religioso).
- Examen Médico

Para el personal administrativo

- Recepción del requerimiento de acuerdo a perfil
- Publicación del requerimiento, en bolsas de las principales universidades, así como en páginas según corresponda el perfil.
- Recepción de Curriculum vitae
- Revisión del Currículum Vitae
- Batería de pruebas psicológicas
- Pruebas de conocimiento y/o de aptitud.
- Entrevistas con las autoridades del colegio (aspecto social y religioso).
- Examen Médico

Para el personal obrero

- El proceso de selección lo hace la empresa de servicio responsable.

6.2.2 FORMACIÓN CONTINUA DEL PERSONAL

El colegio cuenta con un política de capacitación, la misma que fomenta y financia la formación continúa de todo su personal de manera parcial o total, la cual es organizada, programada y ejecutada por cada una de las Subdirecciones de acuerdo a las necesidades del personal o del puesto, así como de los requerimientos propios de cada área, los cuales se ven reflejado y concretados en un Plan de capacitación anual.

Este Plan de capacitación tiene como insumo principal la evaluación del desempeño, así como un cuestionario de necesidades de capacitación, que permite identificar las necesidades de los trabajadores, las referencias de compañeros o pares, que ejercen las mismas posiciones o responsabilidades; así como las consideraciones de su jefe inmediato; esto con el fin de enriquecer o potencializar sus perfiles de puesto; o desarrollar sus oportunidades de mejora y de esta manera obtener resultados óptimos en el manejo de sus labores.

6.2.3 EVALUACIÓN Y POLÍTICAS DE ESTÍMULOS Y MOTIVACIÓN

Toda evaluación es un proceso que implica una revisión sistemática de las fortalezas y áreas de mejora de cada persona, con el fin de identificar aquellos aspectos relevantes para su desempeño en el trabajo. Además, brinda la oportunidad de reconocer y valorar la excelencia y las cualidades individuales, entre otros aspectos.

De esta manera, se implementará lo siguiente:

- Tomar decisiones fundamentadas en acciones o información concreta y objetiva (evaluación de desempeño, entre otras) respecto a la promoción, traslados e incremento de remuneraciones.
- Retroalimentar al personal en tiempos definidos y adecuados señalando sus logros y oportunidades de mejora.
- Determinar a través de acciones y de manera objetiva la calidad de profesionales y/o trabajadores que pueden optimizar sus resultados dentro de la organización.

- Proporcionar reconocimientos, felicitaciones, diplomas, incentivos económicos (de corresponder según políticas o normas) y otros estímulos para que el personal en general sea consecuente con su desempeño laboral; evidenciando así que es evaluado permanentemente siendo valorado y apreciado por los responsables de la gestión de la institución.
- La motivación del personal está enfocada al reconocimiento por cooperar y acompañar al colegio en el cumplimiento de su misión principal que es la formación de nuestros estudiantes, para ello se elabora un programa anual de Bienestar de Personal, donde se desarrollan diversas actividades institucionales y de camaradería.

6.3 GESTIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.

La gestión de nuestros recursos financieros es un componente importante en el funcionamiento y éxito de nuestra institución educativa, ya que implica la planificación, obtención, asignación y control de los recursos económicos disponibles. Se elabora un presupuesto anual que contempla los ingresos proyectados (matrícula, pensiones de enseñanza y otros ingresos) y los gastos estimados (sueldos, salarios, alquileres, infraestructura, etc)

6.3.1 Manejo de recursos financieros

La fuente principal de financiamiento para cubrir los costos del servicio educativo, los pagos al personal, así como para los gastos corrientes y de inversión son los pagos de matrícula y pensiones de enseñanza que realizan los padres de familia, de allí la importancia de que estos se realicen puntualmente para atender nuestros gastos operativos.

6.3.2 Presupuesto

La elaboración de los presupuestos se hace oportunamente y en forma eficiente y eficaz. Para su elaboración se considera el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de inversión, las necesidades de cada una de las áreas de gestión, el presupuesto del año anterior y las proyecciones de la matrícula del año siguiente.

El presupuesto se ajusta una vez que se concluye el proceso de matrícula de acuerdo al número de estudiantes que estudian cada año lectivo.

El presupuesto anual es revisado por la comisión económica y aprobado por el Directorio. La ejecución presupuestal la analiza y revisa mensualmente la Subdirección Administrativa y Financiera para mantener un control estricto sobre los fondos disponibles para evitar desviaciones. Se preparan informes financieros mensuales para presentarlos a la comisión económica.

Se realizan auditorías externas cada 3 a 5 años para verificar la correcta gestión de los recursos financieros y el control interno

Las cuotas de ingreso se destinan para las mejoras de la infraestructura.

6.3.3 Contabilidad

El manejo contable lo realiza una consultora externa experta en contabilidad para colegios, quien reporta mensualmente la situación financiera de la institución a la Dirección y Subdirección Administrativa y Financiera presentando los Estados Financieros. Tesorería envía la documentación y pagos que se realizan para el correcto registro y provisión en el mes que corresponde

6.3.4 Obligaciones tributarias

Se establece que se cumplirá de manera puntual y responsable con el calendario fiscal establecido por la legislación peruana, respetando el convenio entre la Santa Sede y el gobierno del Perú en lo que respecta a las exoneraciones fiscales.

6.4 GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES

La gestión de recursos materiales es un procedimiento esencial en nuestra institución educativa, dado que implica la gestión eficaz de nuestros recursos físicos y materiales requeridos para realizar las actividades educativas propias del colegio. Estos recursos abarcan desde equipos y utensilios hasta materiales y elementos de oficina. El colegio cuenta con inventarios actualizados, codificados y debidamente registrados lo cual permite administrar los recursos y bienes de manera eficiente.

6.4.1 Adquisición de Recursos Materiales Equipos y Servicios

El área de Logística se encarga de la adquisición de los materiales, equipos y servicios requeridos siguiendo criterios de oportunidad, eficiencia y calidad. Para un adecuado proceso de adquisición, se siguen los siguientes pasos:

- Recepción de solicitud previamente aprobada
- Cotización con proveedores idóneos
- Comparación de propuestas en caso se requiera
- Recomendación y coordinación con el área solicitante
- Generación de la orden de compra o servicio para el proveedor
- Recepción y entrega del bien o servicio
- Coordinación del proceso de pago con tesorería

El área de Servicios Generales y la Subdirección Administrativa tienen a su cargo la ejecución del plan de inversión principalmente en los proyectos de infraestructura, mobiliario y equipamiento de seguridad entre otros; asegurando el cumplimiento de los requisitos técnicos, de seguridad y calidad de forma eficiente.

6.4.2 Mantenimiento y conservación

Con el fin de asegurar el buen estado y la conservación de las instalaciones, el mobiliario y el equipamiento, se cuenta con un plan de mantenimiento preventivo, el cual es ejecutado por el área de Servicios Generales. Este plan incluye revisiones periódicas de las instalaciones y, en caso necesario, la realización de mantenimientos correctivos.

El personal técnico calificado es responsable de llevar a cabo muchos de estos trabajos de mantenimiento, mientras que aquellos que requieren mayor especialización son coordinados con proveedores externos, quienes garantizan su correcta ejecución.

Respecto a los equipos informáticos, disponemos tanto de equipos de uso propio como de equipos tecnológicos en arrendamiento (laptops, Chromebooks, pantallas interactivas), los cuales se renuevan al vencimiento del contrato para asegurar que siempre se cuente con tecnología de última generación.

Se garantiza el criterio de “educabilidad” en la gestión administrativa. Es decir, se asegura que la institución cuente con los servicios básicos de luz, agua, desagüe, mobiliario e infraestructura en buen estado y con mantenimiento permanente.

6.4.3 Seguridad de las instalaciones

El área de Servicios Generales tiene a su cargo el servicio de Seguridad, el cual mediante el destaque de personal idóneo busca minimizar riesgos como:

- Intrusión y asalto
- Robos internos

- Vandalismo
- Robos y asaltos en el exterior de las instalaciones
- Mediante la implementación de protocolos y procedimientos tales como:
- Control de ingreso y salidas de alumnos, personal, proveedores y visitantes
- Verificación de ingreso y salida de materiales y equipos
- Monitoreo de cámaras de video vigilancia (CCTV)
- Rondas internas y externas

BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla
- Catacora, R. (1977). *Nuevo enfoque educativo: Lineamientos teóricos metodológicos*. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas.
- Iglesia Católica. (2000). *Catecismo de la Iglesia Católica*. San Pablo.
- CELAM. (2011). *Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida*. SM.
- CELAM.(2007). *Aparecida*. http://www.vicariadepastoral.org.mx/5/aparecida/aparecida_00.htm
- CELAM. (23 de marzo de 1979). *Puebla*.
http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*. Vaticano.
- Congregación para la Educación Católica. (1988). *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Recuperado el 14 de noviembre de 2015, de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3.ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Chiroque, S. (2004). *Currículo: una herramienta del maestro y del estudiante*. Lima: IPP.
- Concilio Ecueménico. (1965, 28 de octubre). *Gravissimum educationis*. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Congregación de los SS.CC. (2012). *Propuesta educativa SSCC*. Lima.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*.
- Congregación para la Educación Católica. (1988, 7 de abril). *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Recuperado el 14 de noviembre de 2015, de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Corral, M. (2002). *Utopía o realidad. Propuesta pedagógica innovadora en la escuela pública*. Proyecto de innovaciones educativas en el distrito de independencia.
- Egúsqiza, R. (2007). *Informe del Taller Nacional de las Instituciones Educativas MSC – Agosto*.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Iaira
- Godenzzi, J. C. (1999). Pedagogía del encuentro, el sujeto, la convivencia y el conocimiento. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 28(3).
- Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio*. Roma, Vaticano.
- La Escuela Católica. (1965, 28 de octubre). Recuperado el 14 de noviembre de 2015, de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/74165/00820073007716.pdf?sequence=1>

- Autor, A. A. (2017). *La formación: una apuesta por las pedagogías del encuentro*. Revista Latinoamericana de Estudios, 13(2), 83-100.
- Ministerio de Educación. (1993). *Propuesta nueva docencia en el Perú*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2020) *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. (RVM 094-2020)
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica* (RVM 212-2020).
- Miranda Blanco, A., & Olano Vargas, E. (1999). *Proyecto educativo institucional estratégico*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Moragues Ribas de Pina, M. (1996). *Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*. Tarea.
- Olano Vargas, E., & Miranda Blanco, A. (2008). *Diagnóstico de desarrollo curricular y necesidades de las Instituciones Educativas MSC*. Lima.
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. Roma.
- Francisco. (2017). *Laudato si. Sobre el cuidado de la casa común*. Paulinas.
- Francisco (2020) *Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. Paulinas.
- Saldaña, Y. (2015). *Modelos pedagógicos y curriculares*. PUCP.
- Suárez Guerrero, C. (1999). *Del dictado de la clase a la organización de la sesión de aprendizaje*. Instituto de Pedagogía Popular.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica* (2.a ed.). México.
- Organización Internacional de Normalización. (2018). *Manual de la ISO 21001* (Norma ISO 21001). <https://www.url.com>

ANEXOS

PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO

| VALORES | | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia. | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO | | | | | | |
| DIMENSIÓN | ATRIBUTOS | RASGOS | 3 -7 años | 8-12 años | 13-15 años | 16-18 años |
| | | | Inicial 1er y 2do grado | 3er-4to-5to-6to | I-II-III | IV-V |
| En su relación con Dios | Creyente El/la estudiante se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso. | Fe Sentirse amado por Dios Esperanza Alegría Interioridad Piedad Caridad Reparación Sentido de trascendencia | ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y descubre a María como madre que lo lleva a Jesús. | ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y descubre en la persona de Jesús el amigo incondicional y en María un modelo de vida a seguir. | ▪ Experimenta el amor incondicional y liberador de Dios Padre en la persona de Jesús, que lo invita a una conversión continua y muestra deseos de seguirlo y dejarse interpelar por Él. | ▪ Vive con la certeza que Dios lo ama incondicionalmente y lo invita a seguir el modelo de Jesús y de María. |
| | | | ▪ Vive con alegría su camino de fe en Jesús reconociendo en las personas que le rodean a sus hermanos en Cristo. | ▪ Vive con alegría y confianza su camino de fe en Jesús reconociendo en el otro su valor como persona única e irrepetible. | ▪ Vive con alegría y caridad su camino de fe en Jesús valorando en el otro su dignidad y singularidad, descubre el llamado de Dios para la construcción de un mundo más fraterno y humano. | ▪ Vive con fe, alegría y esperanza y se plantea un Proyecto de vida cristiano, tomando conciencia del llamado que Dios le hace a colaborar eficazmente en la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso. |
| | | | ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones. | ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones, reconoce su carisma y su misión en el mundo. | ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones y miembro de la iglesia participando activamente en alguna forma de comunidad de fe. | ▪ Asume el carisma de los Sagrados Corazones y la misión de la iglesia en su vida personal y en su relación con los otros. |
| | | | ▪ Expresa su fe participando activamente, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. | ▪ Celebra su fe participando con alegría y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. | ▪ Celebra y comparte su fe participando con devoción y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. | ▪ Celebra y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso demostrando buena disposición, recogimiento y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. |

| VALORES | | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia. | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO | | | | | | |
| DIMENSIÓN | ATRIBUTOS | RASGOS | 3 -7 años | 8-12 años | 13-15 años | 16-18 años |
| | | | Inicial 1er y 2do grado | 3er-4to-5to-6to | I-II-III | IV-V |
| En su relación consigo mismo | Autónomo <i>El /la estudiante se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i> | Se reconoce como ser integral Autoeficacia Autoconocimiento Autoestima Fortaleza Autorregulación Toma de decisiones Independiente Templanza | ▪ Se reconoce como una persona única y valiosa con cualidades, intereses y preferencias . | ▪ Se reconoce como una persona con cualidades, con valores y aspectos por mejorar. | ▪ Se reconoce como un ser multidimensional al y se valora a sí mismo, afianzando su identidad personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. | ▪ Se reconoce como un ser multidimensional y se valora a sí mismo, afianzando su identidad personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. |
| | | | ▪ Identifica y expresa sus emociones, estados de ánimo, necesidades , intereses y dudas, de manera oportuna. | ▪ Comunica de manera oportuna y asertiva sus emociones, estados de ánimo, necesidades, intereses y dudas, las valida y practica estrategias de autorregulación para relacionarse adecuadamente con los demás. | ▪ Comunica, valida y regula sus emociones aplicando estrategias que le permitan crecer en la tolerancia a la frustración y relacionarse adecuadamente con los demás. | ▪ Gestiona adecuadamente sus emociones y sentimientos en su relación consigo mismo y con los demás. |
| | | | ▪ Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo y la salud, practicando hábitos de higiene, cuidado personal y de sana alimentación y explora el espacio con seguridad. | ▪ Adopta medidas para el cuidado de su cuerpo, su salud, protegiéndose ante los diferentes riesgos del entorno, velando por su bienestar y el de otros. | ▪ Reconoce señales de la presión de grupo, aplica estrategias para enfrentarla y evalúa riesgos y alternativas de solución para la toma de decisiones de manera consciente y responsable, velando por su bienestar y el de otros. | ▪ Toma decisiones de manera libre y responsable, con conciencia cívica, ética y cristiana, para resolver los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| En su relación consigo mismo | | | <ul style="list-style-type: none"> Comprende y practica las normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> Regula su comportamiento o teniendo en cuenta las normas de convivencia y asume las consecuencias de sus actos. | <ul style="list-style-type: none"> Muestra responsabilidad al asumir un comportamiento o equilibrado expresado en su actuar. | <ul style="list-style-type: none"> Asume un comportamiento moral, ético y cristiano expresado en un actuar equilibrado y prudente. |
| | Íntegro <i>El/la estudiante evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i> | Autenticidad Coherencia de vida Honestidad Veracidad Sencillez Humildad Sentido de equidad y justicia | <ul style="list-style-type: none"> Identifica lo que es correcto y lo aplica en su actuar diferenciando o el bien del mal. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla su propio sentido del yo y sus valores morales, trabajando con responsabilidad, honestidad y equidad buscando siempre el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> Actúa con honradez y responsabilidad y comprende el sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> Actúa con coherencia y honradez a sus principios, es auténtico y posee un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades, siendo responsable de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos. |
| | Pensador <i>El/la estudiante es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i> | Reflexivo Autocrítico Cuestionador Flexibilidad mental | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y plantea preguntas proponiendo o ideas o sugerencias creativas para resolver situaciones del entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, cuestiona, analiza, argumenta y busca soluciones creativas para utilizarlas en situaciones de su entorno buscando el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud analítica, reflexiva y flexible ante la información y el conocimiento. Argumenta y busca soluciones creativas, éticas e innovadoras para utilizarlas en situaciones de su entorno buscando el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, piensa, se informa previamente y analiza la realidad antes de actuar para tomar decisiones razonadas, éticas e iluminadas por el evangelio, demostrando capacidad para cuestionarse y evaluar. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| En su relación con los demás y la creación | <p>Indagador</p> <p><i>El /la estudiante aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida, desarrollando habilidades necesarias para investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida y cuidado de la casa común.</i></p> | <p>Investigador or Buscador de la verdad Curioso</p> | <ul style="list-style-type: none"> Explora su entorno, desarrolla su capacidad de observación, asombro y muestra curiosidad por aprender. | <ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias para aprender a partir de la exploración e investigación para comprender su entorno. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología para aplicarlos en la vida cotidiana y plantear propuestas de mejora acorde a los valores del Evangelio. | <ul style="list-style-type: none"> Aplica estrategias para aprender a aprender e investiga utilizando fuentes confiables y se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología para comprender su entorno, aplicarlos en la vida cotidiana, sostener argumentos y resolver problemas a la luz de los valores del Evangelio. | <ul style="list-style-type: none"> Demuestra capacidad para aprender a aprender, aplicando habilidades para indagar y realizar investigaciones utilizando fuentes confiables. Maneja conocimientos científicos y tecnológicos acordes a la época para construir explicaciones y argumentos respetando los valores del Evangelio y el cuidado del medio ambiente. |
| | <p>Democrático</p> <p><i>El /la estudiante conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo</i></p> | <p>Respeto a la persona Liderazgo Trabajo en equipo Rechazo a la discriminación Tolerante</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se reconoce a sí mismo y a los demás como persona, con deberes y derechos. Interactúa con respeto expresando sus ideas y escuchando el aporte de los demás. Disfruta de trabajar en equipo. Reconoce las diferencias (conductual es, físicas, intelectuales, económicas, etc.) de sus pares. | <ul style="list-style-type: none"> Cumple sus deberes con responsabilidad y alegría y respeta los derechos de los demás sintiéndose parte de una comunidad a quien debe cuidar. Trabaja en equipo aportando con ideas, realizando sus tareas con responsabilidad y tomando en cuenta los aportes de los demás. Respeto y acepta las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, económicas, etc.) de sus pares. | <ul style="list-style-type: none"> Promueve una sana convivencia basada en el respeto mutuo, la fraternidad, el cumplimiento de los deberes y la valoración de la dignidad de las personas. Está abierto al diálogo, participa responsable, activa y positivamente en equipos. Toma la iniciativa y fomenta la participación de otros. Es tolerante, capaz de relacionarse sin dificultad con personas de diferente condición social, étnica y cultural y de diversas posiciones religiosas e ideológicas. | <ul style="list-style-type: none"> Defiende y promueve los Derechos Humanos en la convivencia cotidiana, respetando el valor de la vida y la dignidad de las otras personas. Ejerce su liderazgo a ejemplo de Jesús participando responsablemente en equipos, tomando iniciativa y construyendo propuestas a partir de los aportes y trabajo de otros. Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | Respeto a la persona Liderazgo Trabajo en equipo Rechazo a la discriminación Tolerante | | <ul style="list-style-type: none"> Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles. | <ul style="list-style-type: none"> Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles, entendiendo la autoridad como un servicio que ayuda a crecer y sacar lo mejor de la persona. | <ul style="list-style-type: none"> Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles, viviendo la autoridad como un servicio que ayuda a crecer y sacar lo mejor de la persona. |
| | Informado y buen comunicador <i>El/la estudiante se comunica con confianza en su lengua materna, diversas lenguas y lenguajes. Es consciente que para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos actualizados haciendo uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)</i> | Asertivo Conocedor del entorno Uso responsable de la tecnología de la información | <ul style="list-style-type: none"> Se expresa en su lengua materna, en inglés y francés, manejando un vocabulario acorde a su edad, frente a lo que ocurre a su alrededor. | <ul style="list-style-type: none"> Se expresa manejando un vocabulario acorde a su edad, en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. | <ul style="list-style-type: none"> Se comunica en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. | <ul style="list-style-type: none"> Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones en diversas lenguas, lenguajes y maneras. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas y/o emociones. | <ul style="list-style-type: none"> Usa diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas, emociones y/o sentimientos. | <ul style="list-style-type: none"> Comunica a través de la expresión corporal, musical y/o gráfica ideas, emociones y/o sentimientos con confianza y creatividad. | <ul style="list-style-type: none"> Valora la expresión corporal, musical y/o gráfica como medios o formas de comunicación propios de la persona. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Se interesa por aprender y compartir lo que ocurre en su vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional. | <ul style="list-style-type: none"> Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional, organiza sus ideas y las expresa con coherencia y sustento. | <ul style="list-style-type: none"> Actualiza sus conocimientos a través de diferentes medios mostrando interés por el contexto local, nacional y mundial. Adopta una postura crítica acorde a los valores del Evangelio. |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera responsable la tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera ética y responsable la tecnología | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera ética y responsable la tecnología. |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Con vocación de servicio</p> <p><i>El/la estudiante asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i></p> | <p>Búsqueda del bien común Opción preferencial por los pobres Iniciativa Empatía Compromiso Solidaridad</p> | <ul style="list-style-type: none"> Es sensible ante las necesidades del otro y procura ayudarlos con alegría. | <ul style="list-style-type: none"> Procura colocarse en el lugar del otro, se identifica con él y comprende su situación para ayudar y colaborar en bien de este. | <ul style="list-style-type: none"> Se pone en el lugar del otro y busca satisfacer sus necesidades sin esperar nada a cambio. | <ul style="list-style-type: none"> Sabe descubrir y responder a las necesidades del otro prestando servicios voluntariamente en bien de los que le rodean, especialmente de los más necesitados. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Trata a los otros con cariño y respeto y toma la iniciativa para brindar su ayuda. | <ul style="list-style-type: none"> Trata a los otros con cariño y respeto y toma la iniciativa para apoyar y contribuir en lo que se requiera. | <ul style="list-style-type: none"> Es agente de comunión y de fraternidad y se compromete en una causa justa buscando el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> Es agente de comunión y de fraternidad Cristiana. Construye comunidad de fe, vida y acción. |
| | <p>Emprendedor</p> <p><i>El /la estudiante crea y gestiona proyectos de emprendimiento social, ambiental y económico de manera ética, dinámica, resiliente e innovadora y que le permitan consolidar su proyecto de vida. Con una visión que supere el éxito económico y que se oriente hacia la excelencia de una vida inspirada en Jesús.</i></p> | <p>Laborioso Comprometido Perseverante Paciente Resiliente Innovador Creativo Organizado Con conciencia ecológica</p> | <ul style="list-style-type: none"> Trabaja con dedicación, esfuerzo y alegría dando lo mejor de sí. | <ul style="list-style-type: none"> Organiza su trabajo y lo realiza con dedicación, esfuerzo y alegría dando lo mejor de sí. | <ul style="list-style-type: none"> Busca siempre dar lo mejor de su persona, siendo perseverante, eficiente y exigente consigo mismo. | <ul style="list-style-type: none"> Se compromete con lo que realiza buscando siempre dar lo mejor de su persona con alegría para brindar un servicio de calidad. Es perseverante, eficiente y exigente consigo mismo. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los cambios o dificultades como experiencias de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Mantiene una actitud positiva ante los cambios o dificultades valorando las experiencias como aprendizaje para la vida. | <ul style="list-style-type: none"> Es capaz de adaptarse positivamente a los constantes cambios, superar obstáculos, sin renunciar por ello a sus principios y valores. | <ul style="list-style-type: none"> Es capaz de adaptarse positivamente a los constantes cambios, superar obstáculos con creatividad, sin renunciar por ello a sus principios, valores y proyecto de vida. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula y participa activamente de los proyectos institucionales. | <ul style="list-style-type: none"> Propone y participa activamente de los proyectos institucionales poniendo en práctica los valores institucionales, teniendo como modelo a Jesús. | <ul style="list-style-type: none"> Plantea y desarrolla proyectos personales y/o colectivos, creativos, de innovación, con ética y sentido cristiano. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en la conservación del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Practica y promueve acciones de cuidado del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud responsable frente a todo lo creado por Dios. Se siente co-creador. |
| | <p>Con identidad y apertura cultural</p> <p><i>El/ la estudiante desarrolla una apreciación crítica de su realidad, de los valores y tradiciones, así como de los procesos históricos y sociales de su país y el mundo. Promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural.</i></p> | <p>Con identidad nacional</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Valoración de las culturas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como peruano y disfruta de participar en las diversas manifestaciones culturales de su país. Muestra interés por conocer diferentes culturas. | <ul style="list-style-type: none"> Conoce el proceso histórico de su país y de otros y disfruta de participar en las diferentes manifestaciones culturales demostrando su sentido de pertenencia. | <ul style="list-style-type: none"> Conoce y valora el proceso histórico y las expresiones culturales nacionales e internacionales. Desarrolla una apreciación crítica, con apertura intercultural a la luz del Evangelio. | <ul style="list-style-type: none"> Asume un rol proactivo como ciudadano responsable, comprometido con el desarrollo de su país y del mundo. Reconoce y valora la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo. |

PERFIL DEL DOCENTE

| VALORES | | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia. | |
|-------------------------------|--|--|--|
| PERFIL DEL DOCENTE RECOLETANO | | | |
| DIMENSIÓN | ATRIBUTOS | RASGOS | |
| | | INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA | |
| En su relación con Dios | Creyente <i>El/la docente se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno.▪ Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús.▪ Se inspira en la espiritualidad de los SS.CC. al ser es sencillo, amable, empático, afectivo, alegre, tolerante, comprometido y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz.▪ Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad la eclesial.▪ Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana. | |
| | Autónomo <i>El /la docente se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivos.▪ Es capaz de potenciar sus fortalezas y de superar sus limitaciones para el logro de su desarrollo personal y profesional.▪ Toma decisiones oportunas para la mejora de su práctica profesional de acuerdo al nivel en que se desempeña. | |
| En su relación consigo mismo | Íntegro <i>El/la docente evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.▪ Es responsable con los compromisos asumidos.▪ Su actuar refleja coherencia con los valores institucionales y los objetivos del proyecto educativo.▪ Demuestra inteligencia emocional en su cotidianidad con diferentes agentes: estudiantes, compañeros, directivos y padres de familia para crear un adecuado clima institucional. | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Pensador</p> <p><i>El /la docente es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. |
| <p>En su relación consigo mismo</p> | <p>Indagador</p> <p><i>El /la docente disfruta al investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje y cuidado de la casa común.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. ▪ Manifiesta interés, apertura, flexibilidad, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Construye su conocimiento a partir del trabajo individual y colectivo teniendo como base las habilidades de investigación. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pone en práctica y las adecúa a las necesidades de los estudiantes de su nivel, respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Muestra interés en conocer la coyuntura actual local, nacional y mundial para contextualizar los aprendizajes a lograr con los estudiantes. |
| <p>En su relación con los demás y la creación</p> | <p>Democrático</p> <p><i>El /la docente conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la diversidad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Participa con actitud democrática para el logro del bien común. ▪ Escucha, dialoga, busca consensos, convoca y anima la participación y el trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús para la construcción y mejora del proyecto educativo institucional. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica. ▪ Promueve el diálogo y participación de todos en un clima de respeto y tolerancia, para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los estudiantes. ▪ Entiende y vive los principios de autoridad como un servicio que permite identificar las fortalezas de sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes. |

| | | |
|---|---|---|
| En su relación con los demás y la creación | Informado y buen comunicador <i>El/la docente se comunica adecuada y asertivamente expresando sus ideas, así como escuchando a los demás. Mantiene sus conocimientos actualizados y hace uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones, valorando los procesos y resultados a través de los canales de comunicación adecuados. ▪ Escucha, con calidez, atención y apertura las opiniones y puntos de vista de los estudiantes de su nivel. |
| | Solidario y con vocación de servicio <i>El/la docente asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera solidaria y con buena disposición para el servicio al otro. ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo, colocándose en su lugar, buscando comprender su situación, alegrándose de sus logros, condoliéndose de sus tristezas y respondiendo generosamente a sus necesidades. ▪ Enseña a servir de forma generosa y voluntaria, en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraterno. ▪ Demuestra en su actuar el amor al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados. ▪ Participa en la gestión del colegio siendo un agente activo en la construcción del proyecto educativo. |
| | Comparte en espíritu de familia. <i>Vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus pares para compartir experiencias de su labor pedagógica y formativa. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias con los padres de familia, compañeros de trabajo, amigos, trabajadores y colectividad. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Practica la corrección fraterna para reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje. ▪ Promueve un ambiente acogedor para el aprendizaje, la convivencia pacífica y democrática con miras a formar ciudadanos críticos y responsables. |
| | Trabajador <i>Asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positiva creativamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. ▪ Planifica, implementa y evalúa los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas responsables para el logro de aprendizajes de calidad. ▪ Demuestra puntualidad y responsabilidad en su trabajo. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Competente profesionalmente</p> <p><i>El docente posee conocimientos generales y específicos, habilidades blandas y actitudes éticas que le permiten desempeñar su rol con eficacia, adaptabilidad y compromiso.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve una sólida formación humana a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones en los adolescentes del nivel Secundaria. ▪ Conoce y comprende los principios del modelo socio crítico humanista adecuándolo a las necesidades e intereses de los niños del nivel Secundaria. ▪ Posee conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo del adolescente, los procesos pedagógicos y la didáctica de las áreas a su cargo para promover un aprendizaje de calidad. ▪ Busca que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus intereses y contextos. <ul style="list-style-type: none"> *En inicial Estimula la creatividad, el sentido lógico, la socialización ética y la identidad de los niños y niñas. **En primaria desarrolla el pensamiento lógico, crítico, creativo y reflexivo de los estudiantes a través de situaciones contextualizadas que generen aprendizajes significativos ▪ Establece relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. ▪ Maneja y aplica adecuadamente instrumentos de evaluación para tomar decisiones pertinentes y oportunas. ▪ Busca que sus competencias profesionales desarrollen aprendizajes de calidad según las necesidades e intereses de sus estudiantes por ello se capacita y actualiza permanentemente. ▪ Se comunica y establece un vínculo cercano con los padres de familia y la comunidad que permita un trabajo en conjunto para desarrollo integral de lo estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados. ▪ Realiza proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su nivel. ▪ Organiza, planifica y realiza su trabajo con iniciativa, creatividad, responsabilidad y de manera colegiada, utilizando eficientemente los recursos disponibles. |
|--|--|---|

PERFIL DEL TRABAJADOR RECOLETANO

| VALORES | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia. | |
|----------------------------------|---|---|
| PERFIL DEL TRABAJADOR RECOLETANO | | |
| DIMENSIÓN | ATRIBUTOS | RASGOS IDEALES |
| En su relación con Dios | <p>Creyente</p> <p><i>Se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno▪ Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús.▪ Inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. es sencillo y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz.▪ Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad eclesial.▪ Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana.▪ Sin oponerse al progreso, asume el mandato que Dios le dio a Adán, de cuidar la tierra y a todos los seres vivos. |
| En su relación consigo mismo | <p>Autónomo</p> <p><i>Se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Se vale por sí mismo. Asimila enseñanzas y valores que le permiten desarrollar su criterio personal, manifestando autodisciplina y autocontrol inspirados en valores evangélicos y en el respeto a los derechos humanos.▪ Valora su autoestima y concepto personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones.▪ Practica la disciplina como un medio para alcanzar sus metas.▪ Toma decisiones libre y responsablemente, resolviendo los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida.▪ Es responsable de sus decisiones, iniciativas, renuncias y del control de sus impulsos. Asume las consecuencias que conllevan.▪ Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado, prudente y alegre. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Íntegro</p> <p><i>Evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta en forma recta y honrada defendiendo la verdad. ▪ Es responsable y cumple sus obligaciones y promesas. ▪ Vive en armonía consigo mismo, con las personas, los seres vivos y la naturaleza. ▪ Vive con coherencia entre lo que dice y hace. |
| En su relación consigo mismo | <p>Pensador</p> <p><i>Piensa de manera crítica y creativa para solucionar problemas y encontrar caminos de mejora personal y social.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piensa, se informa previamente y analiza la realidad para actuar y tomar decisiones. ▪ Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos. ▪ Construye argumentos y plantea interrogantes claras y precisas. ▪ Es racional y prudente al plantear metas y alternativas. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. |
| | <p>Indagador</p> <p><i>Desarrolla su curiosidad natural, para lo cual necesita adquirir las habilidades necesarias para indagar, investigar y adquirir nuevos conocimientos. Aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Aprende autónomamente y en colaboración con otros. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicas acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber. ▪ Cultiva hábitos de lectura, gusto por el estudio y deseos de aprender. |
| En su relación con los demás y la creación | <p>Democrático</p> <p><i>Cree, promueve y defiende con convicción los derechos humanos. Sabe que no es posible una sociedad justa sin democracia, sin respeto a la ley y sin aceptación de la diversidad. Su amor al Perú le permite valorar la interculturalidad y considerarla como una fortaleza de nuestro</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la variedad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Valora y acepta ideas y cambios que ayudan al bien común y dignifican la humanidad. ▪ Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con todas las personas sin distinción de raza, religión, cultura, |

| | | |
|--|---|---|
| | país. | <p>condición social y económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el diálogo y participación de todos, donde nadie se sienta ni más ni menos. ▪ Entiende y vive la autoridad como un servicio que ayuda a crecer. |
| | <p>Informado y buen comunicador</p> <p><i>Es consciente que, para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos permanentemente actualizados y saber comunicarse, tanto expresando sus ideas como escuchando la de los demás.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualiza permanentemente sus conocimientos a través de diferentes medios a lo largo de la vida. ▪ Muestra interés por informarse y se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial. ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia su trabajo, valorando los procesos, resultados y el aporte constructivo de un error. ▪ Escucha, con atención y apertura las opiniones y puntos de vista de otros grupos y personas. |
| | <p>Solidario y con vocación de servicio</p> <p><i>Decide libremente dar de sí mismo para ayudar a otras personas, sin esperar ninguna compensación, buscando siempre el bien común y una sociedad más justa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo. Se sabe colocar en su lugar, comprende su situación, se alegra de sus logros, de sus valores y se sabe condoler de sus tristezas, respondiendo generosamente a sus necesidades. ▪ Aspira a un mundo fraterno en donde el ser sensible y tener conciencia social lo lleve a descubrir realidades concretas, prestando servicios generosa y voluntariamente en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraterno. ▪ Se interesa por conocer la realidad del otro, de su comunidad y del mundo. ▪ Se compromete en amar al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados. |
| | <p>Comparte en espíritu de familia</p> <p><i>Vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume su vida con sencillez, compartiendo en comunidad alegrías, éxitos, penas y dificultades. ▪ Desarrolla habilidades sociales que le permiten expresar sus sentimientos y afectos. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Cultiva la amistad sincera, leal, tolerante y estable, así como la corrección fraterna. ▪ Es agente de comunión y fraternidad cristiana construyendo una comunidad de fe, vida y acción, en la que todos se fortalecen y se respetan entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios al servicio de los otros. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Trabajador</p> <p><i>Asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positivamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. Trabaja con alegría, dando lo mejor de sí, expresando sus ideas y escuchando las de los demás con respeto. Organiza y planifica las tareas disciplinadamente, reconociendo sus errores para corregirlos. Se interesa por formarse y formar personas que promuevan un cambio constructivo donde se promuevan los valores. Busca que la calidad de su trabajo sea óptima, ayude a su desarrollo y lo oriente a una excelencia de vida. Estudia y se capacita permanentemente. |
|--|--|--|

PERFIL DE EQUIPO DIRECTIVO

| VALORES | Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia. | |
|------------------------------|---|--|
| PERFIL DEL DIRECTIVO | | |
| DIMENSIÓN | ATRIBUTO | RASGO IDEAL |
| En su relación con Dios | Creyente <i>El directivo se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno.▪ Asume y fomenta la vivencia de la fe demostrando actitudes cristianas en el marco del carisma congregacional de los Sagrados Corazones.▪ Inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. es sencillo y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz.▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes. |
| | Autónomo <i>El directivo se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra seguridad en sí mismo, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones.▪ Evidencia disciplina en su actuar como medio para alcanzar metas personales e institucionales.▪ Asume responsablemente la toma de decisiones, resuelve conflictos que se presentan en sus relaciones interpersonales y de la vida institucional.▪ Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado, prudente y alegre. |
| En su relación consigo mismo | Íntegro <i>El directivo evidencia en su</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ Se comporta en forma recta y honrada defendiendo la verdad.▪ Es responsable y cumple sus obligaciones y |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i> | <p>promesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive en armonía consigo mismo, con las personas, los seres vivos y la naturaleza. ▪ Vive con coherencia entre lo que dice y hace. |
| | <p>Pensador</p> <p><i>El directivo es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Piensa, se informa previamente y analiza la realidad para actuar y tomar decisiones. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos. ▪ Es racional y prudente al plantear metas y alternativas. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. |
| | <p>Indagador</p> <p><i>El directivo disfruta al investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje y el cuidado de la casa común.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Conoce y utiliza técnicas de investigación. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber. ▪ Cultiva hábitos de lectura, gusto por el estudio y deseos de aprender. ▪ Diseña estrategias de investigación para innovar la gestión pedagógica. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>En su relación con los demás y la creación</p> | <p style="text-align: center;">Democrático</p> <p><i>El directivo conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un liderazgo en forma democrática, participativa y transformacional, con un enfoque centrado en la persona, fomentando la colaboración, la innovación y el desarrollo de los miembros de la comunidad educativa. ▪ Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús. ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la variedad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Promueve y consolida la unidad entre los distintos estamentos, demostrando su identidad profesional en la institución educativa. ▪ Interactúa asertivamente con el personal estableciendo una comunicación fluida y horizontal tanto al interior como al exterior de la I.E. ▪ Valora y acepta ideas y cambios que ayudan al bien común y dignifican la humanidad. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con todas las personas sin distinción de raza, religión, cultura, condición social y económica. |
| | <p style="text-align: center;">Informado y buen comunicador</p> <p><i>El directivo se comunica adecuada y asertivamente expresando sus ideas, así como escuchando a los demás. Mantiene sus conocimientos actualizados y hace uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los paradigmas y principios actuales de gestión que sustentan la propuesta educativa para brindar un servicio educativo de calidad. ▪ Dirige la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de planificación de acuerdo al marco normativo vigente. ▪ Conoce y aplica herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos pedagógicos y de gestión. ▪ Conoce y aplica las políticas educativas y curriculares vigentes. ▪ Conoce y promueve las normas legales que impulsan las buenas prácticas y convivencia educativa. ▪ Comunica asertivamente, con claridad y coherencia sus ideas, valorando y escuchando con atención y apertura las opiniones de los demás. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Solidario y con vocación de servicio</p> <p><i>El directivo asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en cada persona a su prójimo, mostrando sensibilidad y disposición para comprender las situaciones de los demás. Sabe ponerse en el lugar del otro, y acompañándolo en sus momentos de dificultad con generosidad y apoyo sincero. ▪ Aspira a un mundo fraterno en donde el ser sensible y tener conciencia social lo lleve a descubrir realidades concretas, prestando servicios generosa y voluntariamente en bien de los que le rodean, especialmente en favor de quienes son más vulnerables, con el objetivo de contribuir a un mundo más justo y solidario. ▪ Se interesa por conocer la realidad del otro, de su comunidad y del mundo. ▪ Se compromete en amar al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados. |
| | <p>Comparte en espíritu de familia</p> <p><i>El directivo vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume su vida con sencillez, compartiendo en comunidad alegrías, éxitos, penas y dificultades. ▪ Desarrolla habilidades sociales que le permiten expresar sus sentimientos y afectos. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraterno que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Cultiva la amistad sincera, leal, tolerante y estable, así como la corrección fraterna. ▪ Es agente de comunión y fraternidad cristiana construyendo una comunidad de fe, vida y acción, en la que todos se fortalecen y se respetan entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios al servicio de los otros. |