



Proyecto Curricular Institucional

**Curriculum que evangeliza a la luz de la pedagogía de los
Sagrados Corazones**

2025- 2028

RESOLUCIÓN DIRECTORAL

+++++



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 009-2025

Lima, 07 de marzo de 2025

Vistos los documentos relacionados con el Proyecto Curricular Institucional- PCI 2025 - 2028, de la Institución Educativa Sagrados Corazones – Recoleta.

CONSIDERANDO:

Que, conforme a lo dispuesto por la ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento DS N° 011-2012-ED, el Ministerio de Educación es responsable de diseñar los currículos básicos nacionales;

Que, el Proyecto Curricular Institucional es un instrumento de gestión que orienta la planificación pedagógica de la institución educativa a mediano y largo plazo, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y estar en un continuo perfeccionamiento, considerando como instrumento orientador el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, "El reto de la ciudadanía plena".

Que, en ese sentido resulta necesario aprobar el presente documento que garantizará la concreción de las acciones educativas en nuestra Institución Educativa y de conformidad a los dispositivos legales mencionados.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. - APROBAR el Proyecto Curricular Institucional -PCI, instrumento de gestión para el periodo 2025 - 2028 de la Institución Educativa Sagrados Corazones-Recoleta, La Molina.

Artículo 2º. – Difundir el Proyecto Curricular Institucional -PCI a la comunidad educativa a través de los medios de comunicación institucional.

Comuníquese y archívese

Judith Díaz Vásquez
Directora



BASES LEGALES

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley Nº 24029, Ley del Profesorado y, su modificatoria, Ley Nº 25212.
- ✓ Ley Nº 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- ✓ Ley Nº 27665, Ley de protección a la economía familiar respecto al pago de pensiones en centros y programas educativos privados.
- ✓ Ley Nº 27783, Ley de Bases de la Descentralización y, sus modificatorias, Leyes Nº 27950, Nº 28139, Nº 28274, Nº 28453 y Nº 29379.
- ✓ Ley Nº 27867, Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y, sus modificatorias, Leyes Nº 28961, Nº 28968, Nº 29053 y Nº 29739.
- ✓ Ley N° 27972, Ley Orgánica de Municipalidades.
- ✓ Ley Nº 28044, Ley General de Educación y, sus modificatorias, las Leyes Nº 28123, Nº 28302, Nº 28329 y Nº 28740 (aprobado por D.S. 011-2012-ED).
- ✓ Ley Nº 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- ✓ Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- ✓ Ley Nº 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.
- ✓ Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- ✓ Ley N° 29600, que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- ✓ Ley Nº 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Ley Nº 29719, Ley General que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- ✓ Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del Código Penal.
- ✓ Decreto Ley Nº 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria la Ley Nº 26510.
- ✓ Decreto Legislativo Nº 882, Ley de Promoción de la Inversión en Educación.
- ✓ Decreto Supremo Nº 004-98-ED – Reglamento de infracciones y sanciones para instituciones Educativas Privadas. Modificado por Decreto Supremo Nº 011-98-ED y Decreto Supremo Nº 002-2001-ED y ampliado por el Decreto Supremo Nº 005-2002-ED.
- ✓ Decreto Supremo Nº 026-2003-ED, que dispone que el Ministerio de Educación lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una “Década de la Educación Inclusiva 2003-2012”.
- ✓ Decreto Supremo Nº 013-2004-ED, que aprueba el Reglamento de Educación Básica Regular.
- ✓ Decreto Supremo Nº 009-2005-ED, que aprueba el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo.
- ✓ Decreto Supremo Nº 004-2006-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley Nº 28628, que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- ✓ Decreto Supremo Nº 006-2006-ED, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y sus modificaciones.
- ✓ Decreto Supremo Nº 008-2006-ED, que aprueba los “Lineamientos para el Seguimiento y Control de la Labor Efectiva de Trabajo Docente en las Instituciones Educativas Públicas”.
- ✓ Decreto Supremo Nº 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – COLEGIO SS.CC. RECOLETA

- ✓ Decreto Supremo N° 018-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- ✓ Decreto Supremo N° 027-2007-PCM, que define y establece las Políticas Nacionales de obligatorio cumplimiento por las entidades del Gobierno Nacional.
- ✓ Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- ✓ Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- ✓ Decreto Supremo N° 015-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29694, Ley que protege a los consumidores de las prácticas abusivas en la selección o adquisición de textos escolares.
- ✓ Decreto Supremo N° 017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
- ✓ Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, modificado por el Decreto Supremo N° 002-2014-MINEDU.
- ✓ Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0526-2005-ED, que instituye los Juegos Florales Escolares como actividad educativa de la Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0190-2007-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual -PSEM del Sector Educación 2007-2011.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0425-2007-ED, que aprueba las Normas para la Implementación de Simulacros en el Sistema Educativo, en el Marco de la Educación en Gestión de Riesgos.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0069-2008-ED, que aprueba la Directiva “Normas para la matrícula de niños, niñas y jóvenes con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo en el marco de la Educación Inclusiva”.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0276-2009-ED, que aprueba el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa.
- ✓ Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED que aprueba la Directiva N° 004-VMGP-2005 la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular
- ✓ Resolución Ministerial N° 0369-2012-ED, que aprueba prioridades de la Política Educativa Nacional 2012 - 2016
- ✓ Resolución Ministerial N° 0518-2012-ED, que aprueba el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012-2016
- ✓ Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMGI-OET, Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por personal de las instituciones educativas.
- ✓ Resolución Ministerial N° 274-2014-MINEDU que crea el “Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto desempeño”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0017-2007-ED, que aprueba las Normas que establecen la organización y la ejecución de la actividad permanente de Movilización Social: “Escuelas Seguras, Limpias y Saludables”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0018-2007-ED, que aprueba el Cuadro de Equivalencia de la Educación Básica Alternativa, Básica Regular y la Educación de Adultos.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0022-2007-ED, que aprueba las “Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0025-2008-ED, Campaña Nacional de Sensibilización y Movilización por la Educación Inclusiva.
- ✓ Resolución Vice Ministerial N° 0016-2010-ED, que aprueba las “Normas para la educación preventiva ante sismos en las instituciones educativas públicas y privadas”.
- ✓ Resolución Directoral N° 0908-2010-ED, que aprueba las orientaciones del Acompañamiento Pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de EBR.
- ✓ Resolución de Secretaría General N° 364-2014-MINEDU, que aprueba “Lineamientos para la implementación de la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar, denominada “Paz Escolar”, en las instancias de gestión educativa descentralizada.
- ✓ Resolución Ministerial N° 572-2015 - MINEDU, que aprueba la Directiva MINEDU / VMGP denominada “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en la Educación Básica”.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 079-2020 "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" 12 de marzo de 2020

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL – COLEGIO SS.CC. RECOLETA

- ✓ Resolución Viceministerial N°116-2020 "Protocolo para el inicio del servicio educativo presencial del año escolar 2020". 23 de junio 2020.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 164-2020 "Criterios de diseño para el mobiliario educativo de la educación básica.2 de setiembre 2020.
- ✓ Resolución Ministerial N° 093-2020"Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19".
- ✓ Resolución Viceministerial N° 094-2020 "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
- ✓ Resolución Viceministerial 193-2020 "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19"
- ✓ Resolución Ministerial N°193-2020"Disposiciones para el procedimiento de las solicitudes para estudiar en una institución educativa pública de Educación Básica Regular o de Educación Básica Especial, presentadas a través de la Plataforma Virtual implementada por disposición del artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU".
- ✓ Resolución Viceministerial N° 133-2020 "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".16 de julio de 2020.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 273-2020 "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica". 17 de diciembre de 2020.
- ✓ Resolución Viceminiesterial N.º 094-2020-MINEDU"Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
- ✓ Decreto Supremo N°007-2021-MINEDU " Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED"

DATOS INFORMATIVOS

1. **Código de Local Escolar:** 307632
2. **Nombre de la Institución Educativa:** Colegio de los Sagrados Corazones Recoleta
3. **Documentos de creación**
 - Código Modular Inicial : 1197227
 - Código Modular Primaria : 0314641
 - Código Modular Secundaria : 0449512
4. **Ubicación geográfica**
 - Dirección Regional de Educación: Lima Metropolitana
 - U.G.E.L. : 06
 - Región : Lima
 - Provincia : Lima
 - Distrito : La Molina
 - Lugar : Monterrico
 - Dirección : Av. Circunvalación del Golf N° 368
 - Área : 84, 000 m²
5. **Dirección electrónica :** correo@recoleta.edu.pe
6. **Niveles educativos :** Inicial, Primaria, Secundaria y Programa del Diploma del Bachillerato Internacional
7. **Dependencia Administrativa :** Privada
8. **Tenencia del Local**
 - Condición de la tenencia : Propio
 - Propiedad del Local : Bienes Nacionales
 - Uso del Local : Educativo
9. **Vigencia / Temporalidad**
2025, 2026, 2027, 2028

INDICE

CAPITULO I - IDENTIDAD	7
1.1 CURRICULUM EVANGELIZADOR	7
1.2 VISIÓN MISIÓN	9
1.3 CARISMA CONGREGACIONAL.....	10
1.4 VALORES INSTITUCIONALES – VIRTUDES.....	13
1.5 PERFILES	16
CAPITULO II – DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	33
2.1 ESCENARIO PROSPECTIVO.....	33
2.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	35
CAPITULO III – OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y ESTRATÉGICOS	48
3.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES	48
3.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y CURRICULARES	49
CAPITULO IV – PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	50
4.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	50
4.2 MARCO TEÓRICO	52
4.3 ENFOQUE CURRICULAR INSTITUCIONAL	58
4.4 PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO HUMANISTA.....	59
4.5 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS	62
4.6 TRANSVERSALIDAD : EJES Y ENFOQUES	64
4.7 SISTEMA DE EVALUACIÓN	66
4.8 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	76
4.9 EVALUACIÓN CURRICULAR	84
CAPITULO V- POLITICAS Y LINEAMIENTOS GENERALES DE LA GESTIÓN EN EL AULA	87
5.1 LINEAMIENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.....	87
5.2 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA METODOLÓGICOS.....	87
5.3 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE RECURSOS DIDÁCTICOS.....	88
5.4 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE CLIMA DE AULA	90
5.5 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE TUTORÍA.....	91
5.6 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES	92
CAPITULO VI - DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS	94
6.1 ENFOQUES DE LAS ÁREAS CURRICULARES	94
6.1 FORMATOS DE PROGRAMACIÓN.....	102

CAPITULO I - IDENTIDAD

1.1 CURRICULUM EVANGELIZADOR

"Formar para humanizar, liberar y construir sociedades y mundos nuevos sigue siendo una propuesta fundamental de la educación en los tiempos que corren, pero en la educación católica adquiere su plenitud cuando asume explícitamente el compromiso evangelizador". (Vayan y enseñen, 04)

El Currículum Evangelizador del colegio SS.CC. Recoleta es una propuesta educativa que busca formar personas íntegras, comprometidas con los demás y con el mundo, capaces de vivir una vida plena en Cristo. Es una mirada integral de la educación que busca formar a los estudiantes no solo académicamente, sino también en virtudes y valores cristianos, y en una profunda relación con Dios. Es decir, se trata de una educación que va más allá de la transmisión de conocimientos, y que busca transformar la vida de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

"... el Currículum Evangelizador tiene que estar enraizado en el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, que desde sus orígenes asumió el apostolado de la educación con la apertura de escuelas y colegios. La misión de contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús ofrece un dinamismo que debe integrarse en la síntesis entre fe, cultura y vida en la comunidad escolar recoletana".

(Fundamentos del Currículo Evangelizador SS.CC.)

1.1.1. Características del Currículum Evangelizador:

"... la escuela católica se define por su referencia a la visión cristiana de la realidad, en la que Jesucristo es el centro. Las tareas de la escuela católica se polarizan en la síntesis entre fe, cultura y vida, que "se realiza mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje cristiano, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano".

(Fundamentos del Currículum Evangelizador SS.CC.)

- **Fundado en Cristo:** favorece la formación para el seguimiento de Cristo y la identificación con su Proyecto, "sentir a Dios en la vida cotidiana".
- **Humanista:** fomenta la valoración de las personas y la dignidad humana sin distinción.
- **Transversal:** Las virtudes, valores cristianos y la fe se integran en todas las áreas del conocimiento, desde las ciencias hasta las humanidades.

"La Congregación para la Educación Católica considera que este encuentro no es competencia exclusiva de la enseñanza religiosa, porque las otras enseñanzas también tienen que realizar esta tarea. Los profesores ayudarán a los alumnos a mirar más allá del horizonte de las realidades humanas: "Dios no puede ser el Gran-Ausente o un intruso mal recibido".

(Fundamentos del Currículum Evangelizador SS.CC.)

Formativo: Busca generar en los estudiantes el sentido de pertenencia a la Iglesia y formar para el discernimiento y actuación en fidelidad a la voluntad de Dios en cada circunstancia de la vida a partir del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, las habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo, entre otros, así como la *solidaridad*, el respeto, la justicia y el compromiso social.

“El camino del pacto educativo global, que ha iniciado el papa Francisco, se traduce en un proyecto a largo plazo que está destinado a formar personas con la disposición a ponerse al servicio educativo de su comunidad, con una pedagogía concreta para el cambio personal, social y medioambiental. Se necesita un pacto capaz de trasmisir no sólo el conocimiento de contenidos técnicos, sino sobre todo una sabiduría humana y espiritual”. (Fundamentos del Currículum Evangelizador SS.CC.)

- **Personalizado:** Reconoce la singularidad de cada estudiante y busca acompañarlo en su crecimiento personal y espiritual.
- **Comunitario:** Fomenta la participación activa de todos los miembros de la *comunidad* educativa en la construcción de un proyecto común.
- **Abierto al mundo:** Promueve el diálogo intercultural y el respeto por las diferentes creencias y culturas.

1.1.2. Objetivos del Currículo Evangelizador:

“... debe considerarse que el currículo es una expresión de la identidad de la escuela. La reflexión sobre el currículo permitirá que la escuela católica profundice en el modo peculiar de servir a la persona a través de los instrumentos de la cultura. Esta escuela deberá promover la sociedad de la sabiduría, de tal manera que la metodología del profesor desarrolle una correlación dinámica de las diferentes ciencias en un horizonte sapiencial. En este sentido, el proyecto curricular sabe entretejer lecciones teóricas con testimonios vivos, con la presentación de experiencias de vida “a la luz de la visión de la fe”. (Fundamentos del Currículum Evangelizador SS.CC.)

- **Formar personas**, con sentido profundo de su identidad cristiana y de su papel en la sociedad promoviendo el diálogo entre fe, cultura y vida.
- **Formar discípulos**, ayudando a los estudiantes a vivir su fe en el día a día y a ser testigos de Cristo en el mundo.
- **Promover la justicia y la paz**, educando a los estudiantes para que sean agentes de cambio y que contribuyan a construir un mundo más justo y fraternal.
- **Desarrollar el sentido crítico**, fomentando en los estudiantes la capacidad de analizar la realidad desde una perspectiva cristiana y de tomar decisiones responsables.

1.1.3. Implementación:

El Currículum Evangelizador compromete a toda la comunidad educativa en su implementación considerando los siguientes aspectos:

“Un punto clave, en esta síntesis entre fe y cultura, es que el maestro acompaña a sus alumnos en la profundización de la fe y en la iluminación del saber humano con los datos de la fe: el educador sabe descubrir la aportación con que las disciplinas pueden contribuir al desarrollo de

la personalidad cristiana. Esta orientación de la enseñanza no depende tanto de los programas como de los maestros: la síntesis entre fe y cultura se realiza gracias a la armonía entre fe y vida de los educadores”.

(Fundamentos del Currículum Evangelizador SS.CC.)

- **Formación de los docentes:** Los docentes deben estar preparados para integrar la dimensión evangelizadora en su práctica pedagógica.
- **Articulación con la pastoral:** La pastoral escolar debe trabajar en estrecha colaboración con el equipo docente para diseñar y poner en marcha actividades que complementen el currículo.
- **Participación de los padres:** Los padres de familia deben ser involucrados en el proceso educativo de sus hijos y compartir los valores cristianos de la institución.
- **Evaluación continua:** Es necesario evaluar de manera constante los resultados del currículo evangelizador y realizar los ajustes necesarios.

Componentes Claves

- **Dimensiones de la Evangelización:** El currículo se basa en cuatro dimensiones fundamentales: *diakonía* (servicio), *koinonía* (comunión), *profecía* (testimonio) y liturgia (celebración). Estas dimensiones guían tanto el contenido educativo como las prácticas pedagógicas

“Será conveniente recordar que los obispos latinoamericanos han hecho un llamado a rescatar la identidad católica de los centros educativos de la Iglesia, por medio de un impulso misionero, de modo que sea una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Se exhorta a promover la formación integral de la persona, con su fundamento en Cristo; también a generar la solidaridad con los más pobres”. (Fundamentos del Curriculum Evangelizador SS.CC.)

- **Integración de Fe, Cultura y Vida:** Se busca crear un diálogo constante entre la fe, la cultura y la vida, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su realidad a la luz del Evangelio y actuar en consecuencia

“... la escuela católica tiende a realizar en el alumno una síntesis personal entre fe y vida, en la línea de la formación integral de la personalidad cristiana: en la vida diaria aprende que a través de su acción en el mundo está llamado a ser un testimonio vivo del amor de Dios entre la gente. En definitiva, la escuela católica crea un clima que ayuda al estudiante a vivir su fe de un modo cada día más maduro según el modelo de Cristo”. (Fundamentos del Curriculum Evangelizador SS.CC.)

- **Participación Comunitaria:** El currículo promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres, docentes y estudiantes, en el proceso de evangelización.

1.2 VISIÓN MISIÓN

VISIÓN

Importa precisar que la visión institucional es la imagen objetiva de lo que queremos ser en un futuro en función a lo que los estudiantes y el contexto demanden. Es la situación deseable que aspiramos alcanzar en un mediano y largo plazo como institución educativa. Nuestra institución ha fijado la siguiente visión institucional hacia el año 2028:

VISIÓN AL 2028

Ser al 2028, una comunidad educativa comprometida con la evangelización que desarrolla un Proyecto Educativo humanista, integral e inclusivo a la luz del carisma de los Sagrados Corazones que, en corresponsabilidad con los padres de familia, brinda un servicio de calidad caracterizado por la innovación, la promoción del bienestar, la sana convivencia y el talento humano, para la construcción de un mundo más justo en solidaridad con los pobres.

MISIÓN

Cabe señalar que la misión es la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza nuestra institución para conseguir los objetivos estratégicos que se propone, indica nuestra manera *de* hacer las cosas y por ello es donde radica el éxito de nuestra labor. Tiene en cuenta a nuestra comunidad educativa y el sentido de su acción fundamentada en los valores que promovemos y vivimos. De esta manera, reconoce el trabajo y la participación de cada miembro de la comunidad educativa para el logro de los objetivos. Nuestra misión institucional se ha determinado de la siguiente manera:

MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica que, desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones contribuimos a la educación básica integral de niñas, niños y adolescentes, con sentido cristiano y responsabilidad ciudadana.

1.3 CARISMA CONGREGACIONAL

El carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones se vive y manifiesta por medio de una espiritualidad que es la de seguir a la persona de Jesucristo, la cual está inspirada por el Espíritu de Dios; por ello, “sentir a Dios en la vida cotidiana” implica buscar, en el día a día, tener las actitudes, los sentimientos y las opciones de Jesús.

El carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones se ha expresado en un lema que condensa lo mejor de su espiritualidad y es un reto para todo miembro de la comunidad de los SS.CC., pues nos convoca a hacerlo realidad:

"CONTEMPLAR, VIVIR Y ANUNCIAR AL MUNDO EL AMOR DE DIOS ENCARNADO EN JESÚS".

Este carisma se evidencia a través de rasgos concretos que nos permiten compartir, comunitariamente, el don recibido por el Espíritu:

RASGOS DEL CARISMA SAGRADOS CORAZONES	
CONTEMPLAR	<p>Consagración a los corazones de Jesús y María <i>"El buen Dios es quien nos da su gracia, nos bendice, nos sostiene, nos ayuda, nos guía a través de la vida, realiza su obra en nosotros y a través de nosotros".</i> Este constante sentimiento de ser amado, experimentado por el Buen Padre y la Buena Madre, se expresa por nuestra consagración al Corazón de Jesús. La conciencia de su amor impregna nuestras vidas y todas nuestras actitudes.</p> <p>María Por su fe, su silencio, su entrega de todo corazón, es un modelo para nosotros en nuestra búsqueda por entrar en el Corazón de Jesús.</p>
VIVIR	<p>Centralidad de la Eucaristía en la comunidad Como celebración y acción de gracias, nos evoca la donación total y amorosa de Jesús a su pueblo y nos da fuerzas para seguirlo y para entregarnos del todo a nuestra misión.</p> <p>La adoración reparadora Como actitud permanente y como forma específica de oración, prolonga la celebración de la Eucaristía en nuestras vidas. Ella le da un significado más profundo al sufrimiento en nuestra existencia y nos hace pensar que el pecado del mundo hiere a Cristo particularmente en los pobres y marginados, a los que estamos especialmente dedicados.</p> <p>Espíritu de familia. De comunidad, que saca de la Eucaristía, sacramento de unidad, sus rasgos distintivos de sencillez, fraternidad, hospitalidad y solidaridad.</p>
ANUNCIAR	<p>Espíritu Misionero Para proclamar la buena noticia del amor de Dios, especialmente a los pobres. De ese amor fluye nuestra preocupación cordial por las personas, en especial por los débiles y oprimidos.</p> <p>Una única Congregación de hermanos y hermanas, tal como fuimos fundados. Los hombres y mujeres que se incorporan a la Congregación desde el comienzo estuvieron dedicados a la misma misión apostólica. Miraron su unidad y su colaboración como una parte importante en sí misma, de esa misión en respuesta a la sociedad y a las necesidades de la Iglesia como ellos las percibían.</p> <p>La internacionalidad No sólo como un hecho, sino como un valor y un desafío. Nuestro carisma no se agota en una sola encarnación y cada inculturación del mismo contribuye a revelar explícitamente su riqueza original.</p>

1.3.1 RASGOS DE LA ESPIRITUALIDAD DE LA CONGREGACIÓN DE LOS SAGRADOS CORAZONES

1. **El amor de Dios encarnado en Jesús.** La consagración a los Sagrados Corazones de Jesús y de María es el fundamento de nuestra Institución (Buen Padre). De ahí deriva nuestra misión: contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús. María ha sido asociada de una manera singular a este misterio de Dios hecho hombre y a su obra salvadora: es lo que se expresa en la unión del Corazón de Jesús y el Corazón de María. Nuestra consagración nos llama a vivir el dinamismo del amor salvador y nos llena de celo por nuestra misión. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 2)
2. **Los corazones de Jesús y de María.** En Jesús encontramos todo; su nacimiento, su vida y su muerte: he ahí nuestra Regla (Buen Padre). Hacemos nuestras las actitudes, opciones y tareas que llevaron a Jesús al extremo de tener su corazón traspasado en la Cruz. En nuestro seguimiento radical de Cristo, María su Madre, modelo de fe en el amor, nos precede en el camino y nos acompaña para entrar plenamente en la misión de su Hijo. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 3)
3. **La obra reparadora de Jesús.** Conscientes del mal que se opone al amor del Padre y desfigura su designio sobre el mundo, queremos identificarnos con la actitud y obra reparadora de Jesús. Nuestra reparación es comunión con Él, cuyo alimento es hacer la voluntad del Padre y cuya obra es reunir por su Sangre a los hijos de Dios dispersos. Ella nos hace participar de la misión de Cristo Resucitado, que nos envía a anunciar la Buena Noticia de la salvación. Al mismo tiempo reconocemos nuestra condición de pecadores y nos sentimos solidarios con los hombres y mujeres víctimas del pecado del mundo, de la injusticia, del odio. Finalmente, nuestra vocación reparadora nos estimula a colaborar con todos aquellos que, animados por el Espíritu, trabajan por construir un mundo de justicia y de amor, signo del Reino. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 4)
4. **La centralidad de la Eucaristía.** En la Eucaristía entramos en comunión con la acción de gracias de Jesús Resucitado, Pan de Vida, presencia del amor. La celebración eucarística y la adoración contemplativa nos hacen participar en sus actitudes y sentimientos ante el Padre y ante el mundo. Nos impulsan a asumir un ministerio de intercesión y nos recuerdan la urgencia de trabajar en la transformación del mundo según los criterios evangélicos. Como nuestros Fundadores, encontramos en la Eucaristía la fuente y la cumbre de nuestra vida apostólica y comunitaria. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 5)
5. **La misión en solidaridad con los pobres.** Nuestra misión nos urge a una actividad evangelizadora. Esta nos hace entrar en el dinamismo interior del amor de Cristo por su Padre y por el mundo, especialmente por los pobres, los afligidos, los marginados y los que no conocen la Buena Noticia. Para que el reinado de Dios se haga presente, buscamos la transformación del corazón humano y procuramos ser agentes de comunión en el mundo. En solidaridad con los pobres trabajamos por una sociedad justa y reconciliada. La disponibilidad para las necesidades y urgencias de la Iglesia, discernidas a la luz del Espíritu, así como la capacidad de adaptación a las circunstancias y acontecimientos, son rasgos heredados de nuestros Fundadores. El espíritu misionero nos hace libres y disponibles para ejercer nuestro servicio apostólico allá donde seamos enviados a llevar y acoger la Buena Noticia. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 6)
6. **La sencillez y el espíritu de familia.** Vivimos nuestra vocación y misión en comunidad. La sencillez y el espíritu de familia son el sello de nuestras relaciones dentro de la Congregación internacional que quiere estar abierta a todos los pueblos. Nuestra vida en común da testimonio del Evangelio y hace convincente nuestro anuncio del amor redentor. (Congregación de los Sagrados Corazones, 1817, n. 7)

1.4 VALORES INSTITUCIONALES – VIRTUDES

Nuestra Institución Educativa, asume un conjunto de valores construidos y declarados a partir del Carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones, estos son: Respeto a la persona, Trascendencia, Convivencia pacífica, Solidaridad y Creatividad. La práctica cotidiana de estos valores, permite desarrollar las virtudes y principios evangélicos.

Matriz axiológica SS.CC. Recoleta

CARISMA SS.CC.	CONTEMPLAR	
Consagración a los corazones de Jesús y María "El buen Dios es quien nos da su gracia, nos bendice, nos sostiene, nos ayuda, nos guía a través de la vida, realiza su obra en nosotros y a través de nosotros". Este constante sentimiento de ser amado, experimentado por el Buen Padre y la Buena Madre, se expresa por nuestra consagración al Corazón de Jesús. La conciencia de su amor impregna nuestras vidas y todas nuestras actitudes. María, por su fe, su silencio, su entrega de todo corazón, es un modelo para nosotros en nuestra búsqueda por entrar en el Corazón de Jesús.		
Valores Institucionales	Valores ejes	Virtudes/Principios evangélicos SS.CC. Recoleta
RESPETO A LA PERSONA Es el reconocimiento y valoración a cada persona como un ser único e irrepetible a imagen del mismo Dios, capaz y libre de conocer, decidir y amar. La persona nunca es un medio, siempre es un fin, se la valora y aprecia por el hecho mismo de ser persona. El colegio fomenta y promueve el respeto de la dignidad humana y la defensa de los derechos humanos.	El amor de Dios.	Reparación Misericordia Caridad
TRASCENDENCIA Es la condición que toda persona posee a no estar ligada a lo material y finito. Como hijos de Dios estamos invitados a ir más allá, a ser cada vez mejores personas. Por ello, debemos seguir el carisma de la Congregación expresado en el contemplar, vivir y anunciar al mundo el amor de Dios encarnado en	Admiración por la creación como obra de Dios.	Respeto Pudor Orden

Jesús, a encontrar el verdadero sentido de la vida y la existencia. Es en el corazón de Jesús donde se descubre el verdadero amor que salva y en el corazón de María, a la madre que acompaña en el seguimiento del hijo. En este sentido la trascendencia nos lleva a considerar a las personas, la historia y la naturaleza como obras de Dios y encargos o tareas a la vez. Formar para el sentido trascendente nos invita a desarrollar la contemplación, la acción de gracias y la corresponsabilidad en el cuidado de toda la creación.	Adoración al Santísimo y experiencia de Dios/ Sentido de trascendencia.	Fe Esperanza Piedad Obediencia Perseverancia Laboriosidad Reciedumbre Compromiso
CARISMA SS.CC.	VIVIR	
Centralidad de la Eucaristía en la comunidad Como celebración y acción de gracias, nos evoca la donación total y amorosa de Jesús a su pueblo y nos da fuerzas para seguirlo y para entregarnos del todo a nuestra misión.		
<p>La adoración reparadora Como actitud permanente y como forma específica de oración, prolonga la celebración de la Eucaristía en nuestras vidas. Ella le da un significado más profundo al sufrimiento en nuestra existencia y nos hace pensar que el pecado del mundo hiere a Cristo particularmente en los pobres y marginados, a los que estamos especialmente dedicados.</p> <p>Espíritu de familia De comunidad, que saca de la Eucaristía, sacramento de unidad, sus rasgos distintivos de sencillez, fraternidad, hospitalidad y solidaridad</p>		

Valores Institucionales	Valores ejes	Virtudes/Principios evangélicos SS.CC. Recoleta
CONVIVENCIA PACÍFICA Es la coexistencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa. La unidad es posible en la diversidad de la convivencia humana. Los conflictos se resuelven con empatía, misericordia y comunicación asertiva. El colegio promueve el desarrollo de habilidades sociales que busquen siempre el bien común. Esta convivencia se aplica a las realidades de la educación, la familia y la sociedad.	Amar y ser amado	Fraternidad Amistad Empatía Asertividad Honradez Paz Justicia
	Defensa de la vida Donación	Alegría Fortaleza Templanza Sobriedad Resiliencia Entrega Aceptación Acogida Sencillez

CARISMA SS.CC.	ANUNCIAR	
Espíritu Misionero Para proclamar la buena noticia del amor de Dios, especialmente a los pobres. De ese amor fluye nuestra preocupación cordial por las personas, en especial por los débiles y oprimidos. Una única Congregación de hermanos y hermanas, Tal como fuimos fundados los hombres y mujeres que se incorporan a la Congregación desde el comienzo estuvieron dedicados a la misma misión apostólica. Miraron su unidad y su colaboración como una parte importante en sí misma, de esa misión en respuesta a la sociedad y a las necesidades de la Iglesia como ellos las percibían.		
Valores Institucionales	Valores ejes	Virtudes/Principios evangélicos SS.CC. Recoleta
SOLIDARIDAD Es compartir, ayudar, apoyar, estar siempre dispuesto a servir. Presupone una mirada crítica y esperanzada del mundo; se mueve desde la compasión y se orienta hacia la justicia, según la praxis liberadora de Jesús de Nazaret, desde una opción preferencial por los pobres. La solidaridad humana se amplía con el cuidado sostenible de las especies y del planeta	Opción preferencial por los pobres Búsqueda de la verdad	Generosidad Servicio Justicia Equidad Eutrapelia Adaptabilidad Prudencia Sinceridad Laboriosidad Audacia Autenticidad
CREATIVIDAD Es la capacidad para innovar, para crear, para encontrar soluciones novedosas ante los diferentes retos que se presentan en la vida. Conduce al desarrollo del pensamiento divergente, original y está vinculado con la sensibilidad y la imaginación. La creatividad supone la capacidad de adaptación crítica y reflexiva ante los cambios profesionales, sociales, culturales y políticos.	Interculturalidad Ser útil, crear, transformar	Flexibilidad Compromiso Magnanimidad

1.5 PERFILES

Pertenecer al Colegio Sagrados Corazones Recoleta implica un compromiso colectivo con nuestra misión, visión y valores, que son fundamentales en el carisma y espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones. Este llamado abarca a todos los miembros de nuestra comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, administrativos y personal de servicio. Desde nuestras experiencias formativo-pastorales y pedagógicas, buscamos desarrollar un perfil que atienda las tres necesidades fundamentales de cada persona:

- Amar y ser amado.
- Ser útil, crear y transformar.
- Dar sentido a la vida y trascender.

Los perfiles, de la comunidad educativa, tienen en cuenta tres dimensiones: en su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y la creación, considerando atributos y rasgos asociados a cada uno de ellos que evidencian su vivencia y apropiación.

De acuerdo a ello, los integrantes de la comunidad educativa del Colegio SS.CC. Recoleta deben aspirar a cumplir con este perfil.

1.5.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO

VALORES	Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia.					
PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO						
DIMENSIÓN	ATRIBUTOS	RASGOS	3 -7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
			Inicial 1er y 2do grado	3er-4to-5to-6to	I-II-III	IV-V
En su relación con Dios	<i>El/la estudiante se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i>	Fe Sentirse amado por Dios Esperanza Alegria Interioridad El/la estudiante se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso. Piedad Caridad Reparación Sentido de trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y descubre a María como madre que lo lleva a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como persona creada y amada por Dios y descubre en la persona de Jesús el amigo incondicional y en María un modelo de vida a seguir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimenta el amor incondicional y liberador de Dios Padre en la persona de Jesús, que lo invita a una conversión continua y muestra deseos de seguirlo y dejarse interpelar por Él. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con la certeza que Dios lo ama incondicionalmente y lo invita a seguir el modelo de Jesús y de María.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con alegría su camino de fe en Jesús reconociendo en las personas que le rodean a sus hermanos en Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con alegría y caridad su camino de fe en Jesús valorando en el otro su dignidad y singularidad, descubre el llamado de Dios para la construcción de un mundo más fraternal y humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con alegría y caridad su camino de fe en Jesús valorando en el otro su dignidad y singularidad, descubre el llamado de Dios para la construcción de un mundo más fraternal y humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive con fe, alegría y esperanza y se plantea un Proyecto de vida cristiano, tomando conciencia del llamado que Dios le hace a colaborar eficazmente en la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones, reconoce su carisma y su misión en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se siente parte de la familia de los Sagrados Corazones y la misión de la iglesia en su vida personal y en su relación con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume el carisma de los Sagrados Corazones y la misión de la iglesia en su vida personal y en su relación con los otros.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa su fe participando activamente, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebra su fe participando con alegría y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebra y comparte su fe participando con devoción y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebra y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso demostrando buena disposición, recogimiento y respeto en los sacramentos, en las diferentes fiestas litúrgicas y propias de la Congregación de los SSCC.

VALORES	Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia.					
PERFIL DEL ESTUDIANTE RECOLETANO						
DIMENSIÓN	ATRIBUTOS	RASGOS	3 - 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
			Inicial 1er y 2do grado	3er-4to-5to-6to	I-II-III	IV-V
En su relación consigo mismo	<p>Autónomo <i>El /la estudiante se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i></p>	<p>Se reconoce como ser integral Autoeficacia Autoconocimiento Autoestima Fortaleza Autorregulación Toma de decisiones Independiente Templanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como una persona única y valiosa con cualidades, intereses y preferencias . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como una persona con cualidades, con valores y aspectos por mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como un ser multidimensional y se valora a sí mismo, afianzando su identidad personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como un ser multidimensional y se valora a sí mismo, afianzando su identidad personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y expresa sus emociones, estados de ánimo, necesidades , intereses y dudas, de manera oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica de manera oportuna y assertiva sus emociones, estados de ánimo, necesidades, intereses y dudas, las valida y práctica estrategias de autorregulación para relacionarse adecuadamente con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica, valida y regula sus emociones aplicando estrategias que le permitan crecer en la tolerancia a la frustración y relacionarse adecuadamente con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona adecuadamente sus emociones y sentimientos en su relación consigo mismo y con los demás.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo y la salud, practicando hábitos de higiene, cuidado personal y de sana alimentación y explora el espacio con seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adopta medidas para el cuidado de su cuerpo, su salud, protegiéndose ante los diferentes riesgos del entorno, velando por su bienestar y el de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce señales de la presión de grupo, aplica estrategias para enfrentarla y evalúa riesgos y alternativas de solución para la toma de decisiones de manera consciente y responsable, velando por su bienestar y el de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma decisiones de manera libre y responsable, con conciencia cívica, ética y cristiana, para resolver los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida.

En su relación consigo mismo			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y practica las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula su comportamiento teniendo en cuenta las normas de convivencia y asume las consecuencias de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra responsabilidad al asumir un comportamiento equilibrado expresado en su actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un comportamiento moral, ético y cristiano expresado en un actuar equilibrado y prudente.
	Íntegro <i>El/la estudiante evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i>	Autenticidad Coherencia de vida Honestidad Veracidad Sencillez Humildad Sentido de equidad y justicia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica lo que es correcto y lo aplica en su actuar diferenciando el bien del mal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla su propio sentido del yo y sus valores morales, trabajando con responsabilidad, honestidad y equidad buscando siempre el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa con honradez y responsabilidad y comprende el sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa con coherencia y honradez a sus principios, es auténtico y posee un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades, siendo responsable de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.
	Pensador <i>El /la estudiante es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i>	Reflexivo Autocrítico Cuestionador Flexibilidad mental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y plantea preguntas proponiendo ideas o sugerencias creativas para resolver situaciones del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona, cuestiona, analiza, argumenta y busca soluciones creativas para utilizarlas en situaciones de su entorno buscando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra actitud analítica, reflexiva y flexible ante la información y el conocimiento. Argumenta y busca soluciones creativas, éticas e innovadoras para utilizarlas en situaciones de su entorno buscando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona, piensa, se informa previamente y analiza la realidad antes de actuar para tomar decisiones razonadas, éticas e iluminadas por el evangelio, demostrando capacidad para cuestionarse y cuestionar, evaluarse y evaluar.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

	Indagador <i>El /la estudiante aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida, desarrollando habilidades necesarias para investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad de vida y cuidado de la casa común.</i>	Investigador Buscador de la verdad Curioso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora su entorno, desarrolla su capacidad de observación, asombro y muestra curiosidad por aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica estrategias para aprender a aprender a partir de la exploración e investigación para comprender su entorno. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología para aplicarlos en la vida cotidiana y plantear propuestas de mejora acorde a los valores del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica estrategias para aprender a aprender e investiga utilizando fuentes confiables y se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología para comprender su entorno, aplicarlos en la vida cotidiana, sostener argumentos y resolver problemas a la luz de los valores del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra capacidad para aprender a aprender, aplicando habilidades para indagar y realizar investigaciones utilizando fuentes confiables. ▪ Maneja conocimientos científicos y tecnológicos acordes a la época para construir explicaciones y argumentos respetando los valores del Evangelio y el cuidado del medio ambiente.
En su relación con los demás y la creación	Democrático <i>El /la estudiante conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades , la justicia social y el cuidado del prójimo</i>	Respeto a la persona Liderazgo Trabajo en equipo Rechazo a la discriminación Tolerante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce a sí mismo y a los demás como persona, con deberes y derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple sus deberes con responsabilidad y alegría y respeta los derechos de los demás sintiéndose parte de una comunidad a quien debe cuidar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve una sana convivencia basada en el respeto mutuo, la fraternidad, el cumplimiento de los deberes y la valoración de la dignidad de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Defiende y promueve los Derechos Humanos en la convivencia cotidiana, respetando el valor de la vida y la dignidad de las otras personas.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con respeto expresando sus ideas y escuchando el aporte de los demás. Disfruta de trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja en equipo aportando con ideas, realizando sus tareas con responsabilidad y tomando en cuenta los aportes de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está abierto al diálogo, participa responsable, activa y positivamente en equipos. Toma la iniciativa y fomenta la participación de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce su liderazgo a ejemplo de Jesús participando responsablemente en equipos, tomando iniciativa y construyendo propuestas a partir de los aportes y trabajo de otros.

		Respeto a la persona Liderazgo Trabajo en equipo Rechazo a la discriminación Tolerante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, económicas, etc.) de sus pares. ▪ Respeta y acepta las diferencias (conductuales, físicas, intelectuales, económicas, etc.) de sus pares. ▪ Es tolerante, capaz de relacionarse sin dificultad con personas de diferente condición social, étnica y cultural y de diversas posiciones religiosas e ideológicas. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles. ▪ Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles, entendiendo la autoridad como un servicio que ayuda a crecer y sacar lo mejor de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa con responsabilidad democrática en la elección de los representantes estudiantiles, entendiendo la autoridad como un servicio que ayuda a crecer y sacar lo mejor de la persona.
	Informado y buen comunicador <i>El/la estudiante se comunica con confianza en su lengua materna, diversas lenguas y lenguajes. Es consciente que para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos actualizados haciendo uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)</i>	Asertivo Conocedor del entorno Uso responsable de la tecnología de la información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa en su lengua materna, en inglés y francés, manejando un vocabulario acorde a su edad, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Se expresa manejando un vocabulario acorde a su edad, en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Se comunica en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones en diversas lenguas, lenguajes y maneras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se expresa manejando un vocabulario acorde a su edad, en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Se comunica en su lengua materna, en inglés y en francés, frente a lo que ocurre a su alrededor, explicando el porqué de su punto de vista. ▪ Comunica a través de la expresión corporal, musical y/o gráfica ideas, emociones y/o sentimientos con confianza y creatividad. ▪ Valora la expresión corporal, musical y/o gráfica como medios o formas de comunicación propios de la persona.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas y/o emociones. ▪ Se interesa por aprender y compartir lo que ocurre en su vida cotidiana. ▪ Usa diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas, emociones y/o sentimientos. ▪ Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional. ▪ Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional, organiza sus ideas y las expresa con coherencia y sustento. ▪ Actualiza sus conocimientos a través de diferentes medios mostrando interés por el contexto local, nacional y mundial. Adopta una postura crítica acorde a los valores del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas y/o emociones. ▪ Se interesa por aprender y compartir lo que ocurre en su vida cotidiana. ▪ Usa diferentes formas de expresión corporal, musical y/o gráfica para comunicar sus ideas, emociones y/o sentimientos. ▪ Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional. ▪ Se informa sobre lo que acontece en su entorno personal, local e internacional, organiza sus ideas y las expresa con coherencia y sustento. ▪ Actualiza sus conocimientos a través de diferentes medios mostrando interés por el contexto local, nacional y mundial. Adopta una postura crítica acorde a los valores del Evangelio.

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa de manera responsable la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa de manera ética y responsable la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa de manera ética y responsable la tecnología.
Con vocación de servicio <i>El/la estudiante asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i>	Búsqueda del bien común Opción preferencial por los pobres Iniciativa Empatía Compromiso Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es sensible ante las necesidades del otro y procura ayudarlos con alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procura colocarse en el lugar del otro, se identifica con él y comprende su situación para ayudar y colaborar en bien de este. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pone en el lugar del otro y busca satisfacer sus necesidades sin esperar nada a cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe descubrir y responder a las necesidades del otro prestando servicios voluntariamente en bien de los que le rodean, especialmente de los más necesitados.
Emprendedor <i>El/la estudiante crea y gestiona proyectos de emprendimiento social, ambiental y económico de manera ética, dinámica, resiliente e innovadora y que le permitan consolidar su proyecto de vida. Con una visión que supere el éxito económico y que se oriente hacia la excelencia de una vida inspirada en Jesús.</i>	Laborioso Comprometido Perseverante Paciente Resiliente Innovador Creativo Organizado Con conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabaja con dedicación, esfuerzo y alegría dando lo mejor de sí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza su trabajo y lo realiza con dedicación, esfuerzo y alegría dando lo mejor de sí. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca siempre dar lo mejor de su persona, siendo perseverante, eficiente y exigente consigo mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se compromete con lo que realiza buscando siempre dar lo mejor de su persona con alegría para brindar un servicio de calidad. Es perseverante, eficiente y exigente consigo mismo.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los cambios o dificultades como experiencias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantiene una actitud positiva ante los cambios o dificultades valorando las experiencias como aprendizaje para la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de adaptarse positivamente a los constantes cambios, superar obstáculos, sin renunciar por ello a sus principios y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es capaz de adaptarse positivamente a los constantes cambios, superar obstáculos con creatividad, sin renunciar por ello a sus principios, valores y proyecto de vida.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula y participa activamente de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone ideas y/o soluciones a diversas situaciones presentadas en el aula y participa activamente de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone y participa activamente de los proyectos institucionales poniendo en práctica los valores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea y desarrolla proyectos personales y/o colectivos, creativos, de innovación, con ética y sentido cristiano.

			los proyectos institucionales.	institucionales, teniendo como modelo a Jesús.		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa activamente en la conservación del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica y promueve acciones de cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume una actitud responsable frente a todo lo creado por Dios. Se siente co-creador.
<p>Con identidad y apertura cultural</p> <p><i>El/ la estudiante desarrolla una apreciación crítica de su realidad, de los valores y tradiciones, así como de los procesos históricos y sociales de su país y el mundo. Promueve el respeto y valoración de la diversidad cultural.</i></p>	<p>Con identidad nacional Interculturalidad Valoración de las culturas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como peruano y disfruta de participar en las diversas manifestaciones culturales de su país. Muestra interés por conocer diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce el proceso histórico de su país y de otros y disfruta de participar en las diferentes manifestaciones culturales demostrando su sentido de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y valora el proceso histórico y las expresiones culturales nacionales e internacionales. Desarrolla una apreciación crítica, con apertura intercultural a la luz del Evangelio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un rol proactivo como ciudadano responsable, comprometido con el desarrollo de su país y del mundo. Reconoce y valora la existencia de diferentes perspectivas culturales, expresadas en distintas formas de organización, sistemas de relación y visiones del mundo. 	

1.5.2 PERFIL DEL DOCENTE

VALORES	Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia.	
PERFIL DEL DOCENTE RECOLETANO		
DIMENSIÓN	ATRIBUTOS	RASGOS
		INICIAL- PRIMARIA- SECUNDARIA
En su relación con Dios	<p>Creyente <i>El/la docente se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraternal. ▪ Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús. ▪ Se inspira en la espiritualidad de los SS.CC. al ser es sencillo, amable, empático, afectivo, alegre, tolerante, comprometido y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz. ▪ Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad la eclesial. ▪ Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana.
En su relación consigo mismo	<p>Autónomo <i>El /la docente se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i></p> <p>Íntegro <i>El/la docente evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i></p> <p>Pensador <i>El /la docente es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes. ▪ Es capaz de potenciar sus fortalezas y de superar sus limitaciones para el logro de su desarrollo personal y profesional. ▪ Toma decisiones oportunas para la mejora de su práctica profesional de acuerdo al nivel en que se desempeña. ▪ Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente. ▪ Es responsable con los compromisos asumidos. ▪ Su actuar refleja coherencia con los valores institucionales y los objetivos del proyecto educativo. ▪ Demuestra inteligencia emocional en su cotidianidad con diferentes agentes: estudiantes, compañeros, directivos y padres de familia para crear un adecuado clima institucional. ▪ Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así.

En su relación consigo mismo	<p>Indagador <i>El /la docente disfruta al investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje y cuidado de la casa común.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con apertura para reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. ▪ Manifiesta interés, apertura, flexibilidad, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Construye su conocimiento a partir del trabajo individual y colectivo teniendo como base las habilidades de investigación. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pone en práctica y las adecúa a las necesidades de los estudiantes de su nivel, respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Muestra interés en conocer la coyuntura actual local, nacional y mundial para contextualizar los aprendizajes a lograr con los estudiantes.
En su relación con los demás y la creación	<p>Democrático <i>El /la docente conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la diversidad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Participa con actitud democrática para el logro del bien común. ▪ Escucha, dialoga, busca consensos, convoca y anima la participación y el trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús para la construcción y mejora del proyecto educativo institucional. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con personas de distinto género, edad, condición social, étnica, cultural y económica, así como de diferente posición religiosa e ideológica. ▪ Promueve el diálogo y participación de todos en un clima de respeto y tolerancia, para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los estudiantes. ▪ Entiende y vive los principios de autoridad como un servicio que permite identificar las fortalezas de sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes.
En su relación con los demás y la creación	<p>Informado y buen comunicador <i>El/la docente se comunica adecuada y assertivamente expresando sus ideas, así como escuchando a los demás. Mantiene sus conocimientos actualizados y hace uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia sus ideas y opiniones, valorando los procesos y resultados a través de los canales de comunicación adecuados. ▪ Escucha, con calidez, atención y apertura las opiniones y puntos de vista de los estudiantes de su nivel.
	<p>Solidario y con vocación de servicio <i>El/la docente asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actúa de manera solidaria y con buena disposición para el servicio al otro. ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo, colocándose en su lugar, buscando comprender su situación, alegrándose de sus logros, condoliéndose de sus tristezas y respondiendo generosamente a sus necesidades. ▪ Enseña a servir de forma generosa y voluntaria, en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraternal. ▪ Demuestra en su actuar el amor al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con

	<p>los más necesitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en la gestión del colegio siendo un agente activo en la construcción del proyecto educativo.
Comparte en espíritu de familia. <i>Vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con sus pares para compartir experiencias de su labor pedagógica y formativa. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias con los padres de familia, compañeros de trabajo, amigos, trabajadores y colectividad. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraternal que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Practica la corrección fraterna para reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje. ▪ Promueve un ambiente acogedor para el aprendizaje, la convivencia pacífica y democrática con miras a formar ciudadanos críticos y responsables.
Trabajador <i>Asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positiva creativamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. ▪ Planifica, implementa y evalúa los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas responsables para el logro de aprendizajes de calidad. ▪ Demuestra puntualidad y responsabilidad en su trabajo.
Competente profesionalmente <i>El docente posee conocimientos generales y específicos, habilidades blandas y actitudes éticas que le permiten desempeñar su rol con eficacia, adaptabilidad y compromiso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve una sólida formación humana a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones en los adolescentes del nivel Secundaria. ▪ Conoce y comprende los principios del modelo socio crítico humanista adecuándolo a las necesidades e intereses de los niños del nivel Secundaria. ▪ Posee conocimientos generales y específicos sobre el desarrollo del adolescente, los procesos pedagógicos y la didáctica de las áreas a su cargo para promover un aprendizaje de calidad. ▪ Busca que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus intereses y contextos. ▪ Maneja y aplica adecuadamente instrumentos de evaluación para tomar decisiones pertinentes y oportunas. ▪ Busca que sus competencias profesionales desarrollen aprendizajes de calidad según las necesidades e intereses de sus estudiantes por ello se capacita y actualiza permanentemente. ▪ Se comunica y establece un vínculo cercano con los padres de familia y la comunidad que permita un trabajo en conjunto para desarrollo integral de los estudiantes para el logro de los aprendizajes esperados. ▪ Realiza proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de su nivel. ▪ Organiza, planifica y realiza su trabajo con iniciativa, creatividad, responsabilidad y de manera colegiada, utilizando eficientemente los recursos disponibles.

1.5.3 PERFIL DEL TRABAJADOR RECOLETANO

VALORES	Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia.	
PERFIL DEL TRABAJADOR RECOLETANO		
DIMENSIÓN	ATRIBUTOS	RASGOS IDEALES
En su relación con Dios	<p>Creyente <i>Se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno ▪ Orienta y sostiene su vida cristiana contemplando, viviendo y anunciando el amor de Dios encarnado en Jesús. ▪ Inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. es sencillo y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz. ▪ Se identifica y pertenece a la gran comunidad de creyentes que es la Iglesia y participa activamente en alguna forma de comunidad eclesial. ▪ Vive y comparte su fe en Cristo con alegría y compromiso a través de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, Reconciliación y Confirmación; las celebraciones litúrgicas; la oración personal y comunitaria; los retiros y jornadas; los trabajos de pastoral, las misiones y la proyección social y, la vida cotidiana. ▪ Sin oponerse al progreso, asume el mandato que Dios le dio a Adán, de cuidar la tierra y a todos los seres vivientes.
En su relación consigo mismo	<p>Autónomo <i>Se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se vale por sí mismo. Asimila enseñanzas y valores que le permiten desarrollar su criterio personal, manifestando autodisciplina y autocontrol inspirados en valores evangélicos y en el respeto a los derechos humanos. ▪ Valora su autoestima y concepto personal, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. ▪ Practica la disciplina como un medio para alcanzar sus metas. ▪ Toma decisiones libre y responsablemente, resolviendo los conflictos que se le presentan en los diferentes aspectos de la vida. ▪ Es responsable de sus decisiones, iniciativas, renuncias y del control de sus impulsos. Asume las consecuencias que conllevan. ▪ Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado, prudente y alegre.
	<p>Íntegro <i>Evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta en forma recta y honrada defendiendo la verdad. ▪ Es responsable y cumple sus obligaciones y promesas. ▪ Vive en armonía consigo mismo, con las personas, los seres vivientes y la naturaleza. ▪ Vive con coherencia entre lo que dice y hace.

En su relación consigo mismo	<p>Pensador <i>Piensa de manera crítica y creativa para solucionar problemas y encontrar caminos de mejora personal y social.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piensa, se informa previamente y analiza la realidad para actuar y tomar decisiones. ▪ Evalúa la información que recibe, llega a conclusiones probadas con criterios relevantes y desarrolla una opinión que sabe defender. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos. ▪ Construye argumentos y plantea interrogantes claras y precisas. ▪ Es racional y prudente al plantear metas y alternativas. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común.
	<p>Indagador <i>Desarrolla su curiosidad natural, para lo cual necesita adquirir las habilidades necesarias para indagar, investigar y adquirir nuevos conocimientos. Aprende a aprender y disfruta hacerlo a lo largo de su vida.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. ▪ Aprende autónomamente y en colaboración con otros. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicas acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber. ▪ Cultiva hábitos de lectura, gusto por el estudio y deseos de aprender.
En su relación con los demás y la creación	<p>Democrático <i>Cree, promueve y defiende con convicción los derechos humanos. Sabe que no es posible una sociedad justa sin democracia, sin respeto a la ley y sin aceptación de la diversidad. Su amor al Perú le permite valorar la interculturalidad y considerarla como una fortaleza de nuestro país.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la variedad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Valora y acepta ideas y cambios que ayudan al bien común y dignifican la humanidad. ▪ Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con todas las personas sin distinción de raza, religión, cultura, condición social y económica. ▪ Promueve el diálogo y participación de todos, donde nadie se sienta ni más ni menos. ▪ Entiende y vive la autoridad como un servicio que ayuda a crecer.
	<p>Informado y buen comunicador <i>Es consciente que, para su desarrollo personal y social es necesario tener conocimientos permanentemente actualizados y saber comunicarse, tanto expresando sus ideas como escuchando la de los demás.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualiza permanentemente sus conocimientos a través de diferentes medios a lo largo de la vida. ▪ Muestra interés por informarse y se compromete con ideas y cuestiones de importancia local y mundial. ▪ Comunica con claridad, coherencia y consistencia su trabajo, valorando los procesos, resultados y el aporte constructivo de un error. ▪ Escucha, con atención y apertura las opiniones y puntos de vista de otros grupos y personas.

	<p>Solidario y con vocación de servicio</p> <p><i>Decide libremente dar de sí mismo para ayudar a otras personas, sin esperar ninguna compensación, buscando siempre el bien común y una sociedad más justa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en el otro, a su prójimo. Se sabe colocar en su lugar, comprende su situación, se alegra de sus logros, de sus valores y se sabe condoler de sus tristezas, respondiendo generosamente a sus necesidades. ▪ Aspira a un mundo fraternal en donde el ser sensible y tener conciencia social lo lleve a descubrir realidades concretas, prestando servicios generosa y voluntariamente en bien de los que le rodean, en especial los más pobres, frágiles y excluidos para construir un mundo más justo y fraternal. ▪ Se interesa por conocer la realidad del otro, de su comunidad y del mundo. ▪ Se compromete en amar al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados.
	<p>Comparte en espíritu de familia</p> <p><i>Vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume su vida con sencillez, compartiendo en comunidad alegrías, éxitos, penas y dificultades. ▪ Desarrolla habilidades sociales que le permiten expresar sus sentimientos y afectos. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraternal que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Cultiva la amistad sincera, leal, tolerante y estable, así como la corrección fraterna. ▪ Es agente de comunión y fraternidad cristiana construyendo una comunidad de fe, vida y acción, en la que todos se fortalecen y se respetan entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios al servicio de los otros.
	<p>Trabajador</p> <p><i>Asume el trabajo, sea intelectual o manual, no solo como un medio de subsistencia, sino como una herramienta que le permite adaptarse positiva creativamente a la vida social y alcanzar su realización personal. Sabe que el trabajo le permite cumplir con el encargo recibido de Dios, dominar la naturaleza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza su trabajo con iniciativa y creatividad, orientándose hacia un quehacer en equipo que favorece la participación, responsabilidad y sentido del deber de todos. ▪ Trabaja con alegría, dando lo mejor de sí, expresando sus ideas y escuchando las de los demás con respeto. ▪ Organiza y planifica las tareas disciplinadamente, reconociendo sus errores para corregirlos. ▪ Se interesa por formarse y formar personas que promuevan un cambio constructivo donde se promuevan los valores. ▪ Busca que la calidad de su trabajo sea óptima, ayude a su desarrollo y lo oriente a una excelencia de vida. Estudia y se capacita permanentemente.

1.5.4 PERFIL DE EQUIPO DIRECTIVO

VALORES	Respeto a la persona, Convivencia pacífica, Solidaridad, Creatividad, Trascendencia.		
PERFIL DEL DIRECTIVO			
DIMENSIÓN	ATRIBUTO	RASGO IDEAL	
En su relación con Dios	Creyente <i>El directivo se reconoce como hijo de Dios y miembro de la iglesia desde el carisma de los Sagrados Corazones, llamado a vivir en la fe, el amor y la esperanza, teniendo a Jesús y María como modelos de vida para la construcción de un mundo más compasivo y misericordioso.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe que el compromiso con el Reino de Dios exige la construcción de un mundo justo y fraterno. ▪ Asume y fomenta la vivencia de la fe demostrando actitudes cristianas en el marco del carisma congregacional de los Sagrados Corazones. ▪ Inspirado en la espiritualidad de los SS.CC. es sencillo y cordial en su diálogo, en sus muestras de solidaridad con los más pobres, en su valorar con gratitud a todos, en la práctica de sus valores ciudadanos y en el fomento de una cultura de paz. ▪ Asume, de acuerdo con el mandato de Dios, una conciencia ecológica para el cuidado y respeto de la tierra y de todos los seres vivientes. 	
En su relación consigo mismo	Autónomo <i>El directivo se reconoce como ser único e integral que vive de forma activa y saludable. Es capaz de tomar decisiones por sí mismo y de resolver problemas con conciencia ética y pensamiento crítico, buscando el bien común.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra seguridad en sí mismo, desarrollando sus potencialidades y tratando de superar sus limitaciones. ▪ Evidencia disciplina en su actuar como medio para alcanzar metas personales e institucionales. ▪ Asume responsablemente la toma de decisiones, resuelve conflictos que se presentan en sus relaciones interpersonales y de la vida institucional. ▪ Muestra una conducta equilibrada expresada en un actuar organizado, prudente y alegre. 	
	Íntegro <i>El directivo evidencia en su actuar principios éticos – cristianos sólidos, manteniendo una conducta recta, honesta y coherente en todos los ámbitos de la vida.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comporta en forma recta y honrada defendiendo la verdad. ▪ Es responsable y cumple sus obligaciones y promesas. ▪ Vive en armonía consigo mismo, con las personas, los seres vivientes y la naturaleza. ▪ Vive con coherencia entre lo que dice y hace. 	
	Pensador <i>El directivo es capaz de analizar la realidad, a partir de reflexiones profundas estableciendo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Demuestra apertura mental y curiosidad intelectual. Posee habilidades que le permiten abordar problemas y situaciones de una manera ética, crítica, creativa, efectiva e innovadora.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piensa, se informa previamente y analiza la realidad para actuar y tomar decisiones. ▪ Reflexiona sobre lo que dice y hace, conociendo las razones que lo llevan a actuar así. ▪ Se muestra autocrítico, flexible y con mente abierta a cuestionamientos. ▪ Es racional y prudente al plantear metas y alternativas. ▪ Es capaz de ver críticamente la realidad personal y social, juzgarla a la luz del amor de Dios y actuar buscando el bien común. 	
	Indagador	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés, capacidad de asombro y curiosidad por aprender e investigar. 	

	<p><i>El directivo disfruta al investigar y adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje y el cuidado de la casa común.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce y utiliza técnicas de investigación. ▪ Maneja una gama de conceptos e ideas científicas y/o tecnológicos acordes a la época, que pondrá en práctica respetando los valores de nuestra formación cristiana y el cuidado del medio ambiente. ▪ Desarrolla y usa su comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en las diferentes áreas del saber. ▪ Cultiva hábitos de lectura, gusto por el estudio y deseos de aprender. ▪ Diseña estrategias de investigación para innovar la gestión pedagógica.
En su relación con los demás y la creación	<p>Democrático</p> <p><i>El directivo conoce y ejerce sus derechos y deberes como ciudadano. Se siente miembro y responsable de una comunidad con dignidad, libre y diversa, promueve la igualdad de oportunidades, la justicia social y el cuidado del prójimo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume un liderazgo en forma democrática, participativa y transformacional, con un enfoque centrado en la persona, fomentando la colaboración, la innovación y el desarrollo de los miembros de la comunidad educativa. ▪ Escucha, dialoga, busca, convoca y anima la participación y trabajo en equipo, ejerciendo su liderazgo a ejemplo de Jesús. ▪ Muestra una mente abierta, con apertura a un diálogo sincero que respete la variedad de pensamientos y diferencias individuales. ▪ Promueve y consolida la unidad entre los distintos estamentos, demostrando su identidad profesional en la institución educativa. ▪ Interactúa asertivamente con el personal estableciendo una comunicación fluida y horizontal tanto al interior como al exterior de la I.E. ▪ Valora y acepta ideas y cambios que ayudan al bien común y dignifican la humanidad. ▪ Rechaza todo tipo de discriminación mostrándose tolerante y capaz de relacionarse con todas las personas sin distinción de raza, religión, cultura, condición social y económica.
	<p>Informado y buen comunicador</p> <p><i>El directivo se comunica adecuada y asertivamente expresando sus ideas, así como escuchando a los demás. Mantiene sus conocimientos actualizados y hace uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce los paradigmas y principios actuales de gestión que sustentan la propuesta educativa para brindar un servicio educativo de calidad. ▪ Dirige la elaboración, ejecución y evaluación de los instrumentos de planificación de acuerdo al marco normativo vigente. ▪ Conoce y aplica herramientas tecnológicas en el desarrollo de los procesos pedagógicos y de gestión. ▪ Conoce y aplica las políticas educativas y curriculares vigentes. ▪ Conoce y promueve las normas legales que impulsan las buenas prácticas y convivencia educativa. ▪ Comunica asertivamente, con claridad y coherencia sus ideas, valorando y escuchando con atención y apertura las opiniones de los demás.

	<p>Solidario y con vocación de servicio</p> <p><i>El directivo asume una forma de vida guiada por la empatía, la caridad, la generosidad y el compromiso de hacer el bien, por ello muestra actitud y disposición para ayudar a los demás de manera desinteresada y generosa y actúa con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que le rodea.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en cada persona a su prójimo, mostrando sensibilidad y disposición para comprender las situaciones de los demás. Sabe ponerse en el lugar del otro, y acompañándolo en sus momentos de dificultad con generosidad y apoyo sincero. ▪ Aspira a un mundo fraternal en donde el ser sensible y tener conciencia social lo lleve a descubrir realidades concretas, prestando servicios generosa y voluntariamente en bien de los que le rodean, especialmente en favor de quienes son más vulnerables, con el objetivo de contribuir a un mundo más justo y solidario. ▪ Se interesa por conocer la realidad del otro, de su comunidad y del mundo. ▪ Se compromete en amar al Perú, conociendo su riqueza, su diversidad y sus carencias y solidarizándose con los más necesitados.
	<p>Comparte en espíritu de familia</p> <p><i>El directivo vive el compartir en espíritu de familia, como la principal expresión cotidiana del amor al prójimo. Fomenta relaciones basadas en el amor, el respeto y la colaboración, creando un entorno en el que cada persona se siente parte integral del grupo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume su vida con sencillez, compartiendo en comunidad alegrías, éxitos, penas y dificultades. ▪ Desarrolla habilidades sociales que le permiten expresar sus sentimientos y afectos. ▪ Se muestra sociable, respetuoso y sabe mantener relaciones interpersonales cordiales y satisfactorias. ▪ Encuentra en la “comensalidad”, entendida como compartir juntos en la mesa, la oportunidad de un encuentro fraternal que facilita espacios de escucha, acogida y comunicación. ▪ Cultiva la amistad sincera, leal, tolerante y estable, así como la corrección fraterna. ▪ Es agente de comunión y fraternidad cristiana construyendo una comunidad de fe, vida y acción, en la que todos se fortalecen y se respetan entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios al servicio de los otros.

CAPITULO II – DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1 ESCENARIO PROSPECTIVO

Como institución educativa, tenemos la necesidad de observar lo que ocurre en el mundo y plantearnos interrogantes sobre cuál debe ser nuestra respuesta y postura frente a esta realidad a la luz de los valores que identifican la espiritualidad de los Sagrados Corazones. En estos últimos años estamos siendo testigos de grandes cambios en todos los aspectos y del surgimiento de nuevos paradigmas que están reestructurando nuestra visión del mundo.

El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró oficialmente que el COVID-19 se había convertido en una pandemia mundial. Desde ese momento, el número de personas infectadas y fallecidas comenzó a aumentar exponencialmente, alcanzando cifras de millones en todo el mundo. Las consecuencias han sido devastadoras, impactando todos los sectores, especialmente el económico, y alterando profundamente la vida cotidiana.

En este contexto, en el año 2021, celebramos el Bicentenario de la independencia de nuestro país, un hito histórico que nos invitó a reflexionar sobre nuestra identidad, nuestros logros y los desafíos pendientes como nación. Aunque esta conmemoración estuvo marcada por una crisis mundial, también representó una valiosa oportunidad para unirnos y pensar colectivamente en el país que soñamos construir, los ciudadanos que deseamos formar, y las problemáticas que debemos afrontar para avanzar juntos hacia un futuro mejor.

Como institución educativa, asumimos nuestro compromiso de formar jóvenes íntegros, con un profundo sentido cívico y amor por su patria. Buscamos inculcar valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto, para que nuestros estudiantes se conviertan en agentes de cambio capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa y consciente de su historia.

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) se convirtió en un aliado fundamental en esta transición. Además, integramos las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para fomentar la generación de nuevos saberes, y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), que permitieron conectar a los estudiantes con su entorno social de manera activa, a través de recursos como portafolios virtuales.

En el aspecto económico hasta hace un tiempo la economía de los países en desarrollo, como el Perú, habían encontrado en la economía de libre mercado una solución a sus problemas, logrando así cierta estabilidad económica, pero luego de las drásticas medidas por el COVID-19, se generó una recesión histórica y una crisis humanitaria sin precedentes a nivel mundial. Se espera que para el 2030 el Perú pueda tener su economía estable y sin deuda externa, que representa el 35% del PBI anual.

Otro aspecto importante son los grandes avances en el campo de la ciencia y la tecnología, que nos permiten entender mejor lo que nos rodea y muchos de ellos nos han ayudado a solucionar y enfrentar los problemas que nos aquejan. Esto unido al fenómeno de la globalización ha hecho que todos estos conocimientos se propaguen en segundos en nuestra llamada aldea global. La actualización permanente de estos conocimientos y la proliferación de nuevas teorías que echan por tierra a las del siglo pasado crean una sensación de constante movimiento y relativismo pues hoy en día nada es permanente, todo se cuestiona y poco es lo que se mantiene. Lo único permanente es el cambio.

Las telecomunicaciones, las redes sociales y el consumismo son otros fenómenos que han cobrado fuerza en los últimos años en diversos estratos sociales. La acumulación de bienes materiales y el reconocimiento

de los demás a través de las redes sociales parecen ser la base de la felicidad del ser humano olvidando la importancia de la espiritualidad, el respeto a la naturaleza, la persona y sus derechos. El papa Francisco en su encíclica “*Fratelli Tutti*”, “Hermanos Todos”, es la respuesta para construir un mundo más justo y fraternal en sus relaciones cotidianas, en la vida social, en la política y en las instituciones”, reflexionando sobre este mundo indiferente, donde temas como el cuidado del medio ambiente, el calentamiento global, el desempleo, el racismo, la pobreza, la extracción indiscriminada de recursos y la depredación de especies son parte de nuestro día a día pero que aún no lo hemos asumido conscientemente como una problemática que urge una solución que involucre a todos los ámbitos: político, económico y social.

La corrupción en nuestro país ha alcanzado niveles inesperados, es un problema que se ha agudizado en los últimos años y ha alcanzado todos los estratos sociales, en particular los políticos. La corrupción en nuestro país muchas veces la consideran como un comportamiento natural dentro de nuestra sociedad, y la ética es vista como poco útil.

Las familias, reconocidas como el núcleo fundamental de la sociedad y principales responsables de la formación de sus hijos, enfrentan hoy en día una serie de desafíos que las hace vulnerables. Las exigencias de la vida moderna hacen que muchos padres pasen gran parte de su tiempo fuera del hogar, dejando a los hijos al cuidado de terceros y en algunos casos solos. Sin embargo, la pandemia permitió a muchas las familias redescubrirse y reforzar sus lazos, así como a otras, que afrontaron la desintegración y separación de sus miembros. Por otro lado, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han transformado las relaciones interpersonales, disminuyendo en muchos casos los espacios de contacto personal y físico. Todo ello ha originado una carencia afectiva, sumada a la falta de habilidades socio emocionales que se ve reflejada en el aumento de casos de niños y jóvenes con dificultades psicológicas y de salud mental.

El reto de la educación, en este contexto, es aportar a la sociedad personas con una formación integral y una fortaleza ética que sean capaces de transformar la realidad ejerciendo un liderazgo con ética que busca la mejora de las condiciones de vida de aquellos que lo necesitan. En este sentido, nuestra propuesta educativa privilegia la formación en valores y virtudes, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, el fortalecer la vida ciudadana, promover la investigación y la sostenibilidad, como los pilares más importantes que requiere nuestra sociedad, todo ello a la luz de la espiritualidad de los SS.CC. donde la igualdad, la equidad y el respeto por la persona se conviertan en una práctica común a todos.

La mirada prospectiva permite definir la intencionalidad del Proyecto Educativo Institucional que radica fundamentalmente en la concepción de una educación cristiana, es decir, “enseñarle a la gente cómo basar la totalidad de sus vidas en el Evangelio (...) enseñar significa preparar a la gente para una manera de vivir auténticamente humana” (Congregación de los SSCC, 2012).

Frente al contexto actual, la educación cristiana debe fomentar un pensamiento crítico que cuestione las formas de vida y a qué se le da valor hoy en día. La educación de por sí promueve el respeto a la persona y su dignidad, es por ello que está llamada a formar agentes de cambio y transformación de nuestra sociedad a través del desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y emocionales para lograr un desarrollo humano integral.

Tal como lo menciona el documento del Consejo Episcopal Latinoamericano de Medellín (CELAM) proponemos una educación liberadora donde el estudiante sea el propio protagonista de su aprendizaje, que sea capaz de responder a las exigencias y necesidades de su localidad, de su país y del mundo, y donde la escuela asuma el rol de acompañante y mediador, que promueva espacios para su desarrollo, acogiéndolo y estimulando sus logros hacia la búsqueda de la calidad no solo académica sino de una vida cimentada en Jesucristo.

Esto se evidencia cuando la visión cristiana se hace vida en el quehacer cotidiano de la comunidad educativa, cuando “los principios evangélicos se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales” (Congregación de los SSCC, 2012) propiciando relaciones interpersonales de respeto hacia

el otro en un clima de aula que genere buenos aprendizajes con equidad y un clima institucional saludable compartiendo en espíritu de familia.

Este proyecto, además, busca enseñar a nuestros estudiantes a amar al Perú a partir de la afirmación de su identidad nacional y de la formación para ejercer su ciudadanía en democracia, respetando los derechos humanos para lograr una convivencia pacífica, valorando la multiculturalidad y el multilingüismo propios de un país de todas las sangres como lo es el nuestro, acercándose a las diversas manifestaciones culturales y reconociendo en el próximo a un ser humano que valorar y con el cual se puede identificar.

Finalmente, el eje transversal que distingue nuestra propuesta es “Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús” que orienta la formación espiritual de los estudiantes a la luz del carisma de los Sagrados Corazones cuya esencia es encontrar a Dios en nuestra vivencia cotidiana, en el día a día, lo que nos compromete a relacionarnos y acercarnos al otro como Jesús lo hizo. Esto les permite crecer con una visión más humana de la realidad.

2.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Al realizar el análisis de las fortalezas y debilidades relacionadas con los resultados de los aprendizajes del año 2023, se determinaron las demandas pedagógicas que se deben atender durante los siguientes años, de manera que se puedan superar y alcanzar las metas propuestas.

En los tres niveles educativos, las competencias asociadas al área de inglés se encuentran por debajo del nivel esperado, por lo cual existe la necesidad de elevar el nivel en el idioma inglés de manera que los estudiantes alcancen el logro esperado.

En el nivel de inicial y primaria se requiere implementar estrategias metodológicas efectivas y en el nivel secundaria diseñar actividades que promuevan las habilidades comunicativas en idioma inglés como: concursos de deletreo, debate, exposiciones y proyectos, entre otros.

En el nivel inicial en el área de comunicación, en la competencia, “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” un 24.36% de estudiantes que se encuentran en PROCESO por lo que se identifica la necesidad de unificar los procesos para la lecto-escritura.

En la competencia, “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” un 26.92% de estudiantes se encuentran en PROCESO observando niños poco estimulados en destrezas propias de su edad (asistidos y poca autonomía) por lo que se plantea propiciar actividades para el desarrollo de su autonomía y destrezas motoras, así como trabajos colectivos y de competencia.

En el nivel primaria en la competencia, “Lee diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera” un 16.69% de los estudiantes se encuentra en PROCESO, debido a un escaso vocabulario que dificulta la comprensión de textos, por lo que se requiere trabajar más ejercicios de interacción oral y fortalecer el plan lector.

En la competencia, “Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera” un 1.21% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 16.69% en PROCESO, identificando que existe escaso vocabulario, por lo que es necesario incorporar estrategias diversas para el desarrollo del vocabulario y la producción de textos.

En el nivel secundaria, en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y Francés se ha identificado la necesidad de potenciar estrategias que permitan elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes ya que se encuentran entre los niveles de inicio y proceso.

MATRIZ DE PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL-INTERNA

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
GENERALES	<p>En los tres niveles educativos las competencias asociadas al ÁREA DE INGLÉS se encuentran por debajo del nivel esperado.</p> <p>En el nivel inicial En la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, el 42.95% de los estudiantes se encuentra en nivel de PROCESO.</p> <p>En el nivel primaria En la competencia, “Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera” un 26.65% de estudiantes se encuentran en nivel de PROCESO. En la competencia, “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” un 3.10% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 28.8% en PROCESO.</p> <p>En el nivel secundaria En la competencia, “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”, un 0.33% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 40.64% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Lee diversos tipos de texto escritos en inglés como lengua extranjera”, un 2.01% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 46.32% en PROCESO.</p>	<p>En el nivel inicial ~ Metodología que no facilita experiencias para el uso del idioma inglés en su comunicación oral.</p> <p>En el nivel primaria ~ Metodología que no favorece el desarrollo comprensión de lectura en los niveles inferencial y criterial. ~ Metodología que no favorece la producción de textos (estructuración de oraciones, párrafos y luego textos más comunes como correos electrónicos, invitaciones, recetas, etc.)</p> <p>En el nivel secundaria ~ Poca exposición al idioma, falta promover más actividades comunicativas en el aula. ~ Desconocimiento de algunas actividades comunicativas por parte del profesor.</p> <p>~ Poco dominio de estructuras gramaticales y de vocabulario básicas. ~ Poco hábito de lectura en inglés por parte de los estudiantes. ~ Poco manejo del diccionario tanto físico como online</p>	<p>En el nivel inicial ○ Proporcionar experiencias para interactuar con personas de su entorno familiar y escolar como: conversaciones, diálogos, canciones, juegos, cuentos, rimas, actividades dentro y fuera del aula, trabajos cooperativos, exposiciones, proyectos de aprendizaje, textualizar los rótulos de los espacios en idioma inglés.</p> <p>En el nivel primaria ○ Implementar estrategias de comprensión de lectura. ○ Implementar el plan lector en inglés. ○ Mayor participación en actividades tanto institucionales como interinstitucionales ○ Reforzar estructuras gramaticales y lexicales sencillas</p> <p>En el nivel secundaria ○ Participación en actividades tipo debate, deletreo a nivel institucional e interinstitucional ○ Participación de los estudiantes en las diferentes actividades con un número de inglés ○ Potenciar los proyectos de área (primaria English Day)</p> <p>○ Concursos de lectura, incremento de libros para leer en inglés mínimo tres al año (plan lector) ○ Cero español en las clases. ○ Seguir contando con textos graduados en inglés. ○ Se debería tener señalizaciones, avisos, posters</p>

		<p>En la competencia, “Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera”, un 2.34% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 44.15% en PROCESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Uso del español en las clases de inglés ~ Poca asistencia de los docentes a encuentros, talleres organizados por las editoriales. ~ Falta trabajar el desarrollo de una oración, párrafo, idea principal, idea secundaria, etc. 	<p>en inglés en todo el colegio. En las aulas contar con lenguaje y/o expresiones estandarizadas en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La práctica del dictado (palabras, frases, oraciones, verbos) en ambos niveles. ○ Utilizar organizadores gráficos para estructurar párrafos tanto para la redacción como para la comprensión de textos.
--	--	---	---	--

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
INICIAL	<p>En la competencia, “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” un 24.36% de estudiantes que se encuentran en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” un 26.92% de estudiantes que se encuentran en PROCESO.</p>	~ Falta unificar los procesos para la lecto-escritura. ~ Niños poco estimulados en destrezas propias de su edad (asistidos y poca autonomía)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar los lineamientos que orienten los procesos para la lecto-escritura en el nivel inicial. ○ Propiciar actividades para el desarrollo de su autonomía y destrezas motoras como: Juegos, canciones, circuitos con materiales motivadores para favorecer ejercicios como: saltar, correr, gatear, rodar, alternar los pies al caminar en diferentes velocidades, detenerse a la indicación, etc. ○ Trabajos colectivos y de competencia.
PRIMARIA	<p>En la competencia, “Lee diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera” un 16.69% de los estudiantes se encuentra en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera” un 1.21% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 16.69% en PROCESO.</p>	~ Escaso vocabulario que dificulta la comprensión de textos. ~ Desconocimiento de vocabulario en los textos. ~ Metodología que no favorece la producción de textos teniendo en cuenta la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajar más ejercicios de interacción oral como diálogos cortos de un tema puntual, propia a su nivel y edad. ○ Fortalecer el plan lector en Francés. ○ Considerar en las sesiones diversas herramientas tecnológicas para potenciar las competencias orales y escritas. ○ Incorporar estrategias diversas para el desarrollo del vocabulario y la producción de textos.
NIVEL – SECUNDARIA - MATEMÁTICA	<p>En la competencia, “Resuelve problemas de cantidad”, un 10.20% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 48.33% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, un 11.04% de estudiantes que se</p>	~ Los estudiantes no cuentan con una base teórica sólida respecto al dominio de las operaciones básicas y sus propiedades. En algunos casos no saben las tablas de multiplicar y aún suman y restan con los dedos. ~ Poco uso de materiales didácticos manipulativos, juegos matemáticos y software educativo, que permitan complementar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Priorizar la comprensión de las operaciones antes que la técnica operativa. ○ Concursos internos de adiciones y sustracciones en grados menores; multiplicaciones y divisiones en grados mayores, así como de cálculo mental. ○ Promover el uso de estrategias de cálculo mental, material concreto y recursos visuales interactivos.

		<p>encuentran en INICIO y un 53.85% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, un 7.19% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 58.70% en PROCESO.</p>	<p>~ Fichas de trabajo e instrumentos de evaluación que no desarrollan y miden todas las capacidades de la competencia.</p> <p>~ La planificación de los temas en cada semestre no favorece el aprendizaje a largo plazo, no presenta una adecuada articulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proponer reactivos que movilicen diferentes destrezas cognitivas, con grado de dificultad gradual en fichas y evaluaciones. ○ Planificar actividades que desarrollen TODAS las capacidades de la competencia.
--	--	--	--	--

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES 2023 NIVEL – SECUNDARIA - MATEMÁTICA	En la competencia, “ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre ”, un 3.18% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 49.33% en PROCESO.	<p>~ Los estudiantes presentan dificultades para utilizar instrumento de medición y de precisión al realizar representaciones geométricas.</p> <p>~ Los propósitos de aprendizaje de las capacidades de la competencia no son comprendidos a cabalidad por los docentes del área lo que dificulta la aplicación de metodologías adecuadas para el desarrollo de la competencia.</p> <p>~ Los estudiantes efectúan problemas con tablas estadísticas, pero no han interiorizado los conceptos básicos de la estadística y la probabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promover mayor uso de métodos gráficos y analíticos, animaciones y recursos virtuales, para una mejor abstracción de los estudiantes. ○ Fomentar el uso de instrumento de precisión (regla, escuadras y transportador) al graficar formas geométricas. (materiales) ○ Planificar actividades con mayor uso de recursos virtuales (animaciones, software GeoGebra, etc) para un mejor análisis de las características de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. (materiales) ○ Mejorar la distribución de los campos temáticos en los semestres; y su articulación con las demás competencias. ○ Planificar actividades que desarrollen con mayor intencionalidad TODAS las capacidades de la competencia. ○ Fortalecer los conceptos básicos de la estadística y la probabilidad a partir de situaciones significativas para los estudiantes.

	NIVEL – SECUNDARIA - COMUNICACIÓN	<p>En la competencia, “Se comunica oralmente en su lengua materna”, un 3.01% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 52.17% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, un 11.37% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 52.68% en PROCESO.</p>	<p>~ El desarrollo y la evaluación de esta competencia es limitada al área, siendo transversal a todas las áreas curriculares.</p> <p>~ Los estudiantes muestran dificultad al leer textos extensos con vocabulario especializado y con estructura sintáctica variada lo que impide su comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Promover la participación en clase como criterio de evaluación a partir de lineamientos que involucren a todas las áreas para su desarrollo. ○ Profundizar aspectos relacionados al tema, propósito, intención, contexto, uso del lenguaje del texto. ○ Profundizar en ejercicio de respuestas argumentadas (ciclo de argumentación) a fin de que la respuesta no sea muy general. ○ Proponer constantemente actividades de interpretación de fragmentos con lenguaje connotativo. (trabajar con textos literarios) fortaleciendo así la interpretación de frases con sentido figurado y la inferencia. ○ Para el análisis de textos, partir de situaciones de su contexto y terminar relacionando el texto con su contexto. ○ Reforzar técnicas de lectura: subrayado, sumillado y elaboración de organizadores visuales.
--	--	--	---	---

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
RESULTADO DE LOS APRENDIJAES 2023	NIVEL – SECUNDARIA - COMUNICACIÓN	<p>En la competencia "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna" un 4.68% se encuentra en el nivel INICIO y un 63.38% en el nivel PROCESO. Esto suma un total del 68.06% de estudiantes que no han logrado alcanzar el nivel de logro esperado para esta competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Los estudiantes escriben menos y hacen más uso de la tecnología para comunicarse. ~ Muchas veces estos medios tienen limitaciones: errores al escribir por mensajería instantánea, audio para poder expresar ideas, no se organiza en párrafos, emoticones para sustituir ideas. Todo esto dificulta el logro de esta competencia. ~ Los estudiantes cuidan la ortografía solo para la evaluación del área de comunicación y no lo aplican a otras áreas porque no las consideran como criterio de evaluación.
	NIVEL – SECUNDARIA – CC.SS.	<p>En la competencia, "Construye interpretaciones históricas", un 10.87% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 55.69% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", un 8.70% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 52.84% en PROCESO.</p> <p>En la competencia, "Gestiona responsablemente los recursos económicos", un 7.19% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 50.67% en PROCESO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Se han desarrollado pocas actividades de investigación en la biblioteca escolar y consecuencia de ello, se la ha dado poco uso al material bibliográfico. ~ Falta fortalecer el uso de material cartográfico concreto que ayuden al estudiante a explicar los procesos que se desarrollan en el espacio geográfico. ~ Sesiones teóricas en las cuales no se hace explícito el fin práctico de la economía en la vida diaria bajo el enfoque de la educación financiera.

	NIVEL – SECUNDARIA – CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>En la competencia, “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, un 0.50% de estudiantes se encuentran en INICIO y un 37.63% en PROCESO.</p> <p>~ El logro de otras competencias como el INDAGA y DISEÑA demandan un mayor tiempo de trabajo y eso se evidencia fundamentalmente con los alumnos que alcanzan la secundaria.</p> <p>~ El logro de las capacidades experimentales que alcanzan un alto porcentaje de alumnos en la competencia de INDAGA se ve reflejada en esta competencia, es consecuencia una de la otra y las capacidades y desempeños propuestos tiene un común denominador el MÉTODO CIENTÍFICO EXPERIMENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aplicar estrategias que permitan la articulación e integración de las capacidades y competencias del área. ○ Seguir proponiendo a partir del diseño de actividades experimentales desde los primeros grados en el nivel secundaria, que permiten alcanzar el logro de la competencia de DISEÑA.
--	--	--	--

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
NIVEL – SECUNDARIA – CIENCIA Y TECNOLOGÍA	En la competencia, “ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo ”, un 1% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 54.85% en PROCESO.	~ Escaso manejo y comprensión de información, dificultad al establecer relaciones entre los conceptos y transferirlos a situaciones nuevas, a fin de construir argumentos, plantear posición respecto a las implicancias del saber científico y tecnológico, que influyan en su calidad de vida y conservación del ambiente.	○ Implementar la pedagogía de la comprensión teniendo en cuenta el proyecto “ZERO” de la Universidad de Harvard
	En la competencia, “ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno ”, un 1.51% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 39.46% en PROCESO	~ El logro de la competencia DISEÑA demandan un mayor tiempo de trabajo Por lo que los docentes descuidan su desarrollo.	○ Ejecutar actividades como la Feria de Ciencias que permitan estimular y motivar la participación y el desarrollo de capacidades de investigación y DISEÑO DE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS.
NIVEL – SECUNDARIA - FRANCES	En la competencia, Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera”, un 8.36% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 51% en PROCESO.	~ Pocas situaciones de aprendizaje para el uso del idioma que dificulta la comunicación oral en francés ~ Dificultad para diferenciar o utilizar las expresiones.	○ Trabajar más ejercicios de interacción oral como diálogos de un tema puntual, juego de roles con una situación propia a su nivel y edad. ○ Trabajar con herramientas tecnológicas donde los estudiantes puedan en unos minutos responder a una pregunta de manera oral dada por el docente o preparar una presentación en video. ○ Intercambio de idiomas con estudiantes de grados superiores. ○ Comunicación vía zoom con un colegio donde enseñan también el francés. (Estudiantes de V)
	En la competencia, “ Lee diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera ”, un 6.35% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 40.97% en PROCESO.	~ Desconocimiento de vocabulario en los textos	○ Considerar en las sesiones diversas herramientas tecnológicas para potenciar las competencias orales y escritas. ○ Fortalecer el plan lector en todos los niveles aprovechando el convenio con la Alianza Francesa.
	En la competencia, “ Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera ” un 14.55% de estudiantes que se encuentran en INICIO y un 43.31% en PROCESO.	~ En la planificación no asigna actividades para fortalecer la gramática. ~ Pocos espacios de práctica para desarrollar la producción escrita.	○ Hacer dictados de frases largas y párrafos para secundaria. ○ Trabajar diversos tipos de texto para prepararlos de alguna manera al IB.

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	<p>Las visitas al aula como parte del monitoreo pedagógica se ejecutaron entre un 65% y 100% en los niveles de inicial y primaria. Sin embargo, se observa un 50% de ejecución en las áreas de Frances e inglés, así como en Ed. Física</p> <p>En el nivel secundaria el porcentaje de ejecución se encuentra por debajo del 50% en las áreas de comunicación, CCSS, CyT, arte, DPCC y EPT</p> <p>En el área de matemática en un 57%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Falta de tiempo. ~ La gran cantidad de actividades que hay en el colegio. ~ Nuevas actividades que surgen en el año. ~ Falta de organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reprogramando las fechas en el cronograma de visitas al aula. ○ Priorizando las actividades planificadas a inicio de año en el cronograma anual del colegio. ○ Cada asesor debe organizar su cronograma de visitas al aula y compartirlo con las Subdirecciones de manera que ya conozcamos su organización y ellos puedan priorizar el acompañamiento.
BIENESTAR ESCOLAR	<p>Aumento de casos frecuentes a nivel emocional: depresión, ansiedad, autolesiones, conductuales, impulsividad, Tod.</p> <p>Incremento de casos de agresión entre estudiantes asociados a las agresiones físicas y verbales.</p> <p>Mediano nivel de cumplimiento de las sugerencias brindadas por el Dpto. Psicopedagógico a los docentes, en cuanto a los apoyos educativos, adecuaciones pedagógicas y curriculares, a fin</p>	<ul style="list-style-type: none"> ~ Incremento de hogares con padres ausentes. ~ Carencia en el manejo de emociones por parte de los estudiantes. ~ Estudiantes con escasos recursos para afrontar las dificultades que se les presentan. ~ Estudiantes formados en una sociedad inmediatista y complaciente. ~ Algunos estudiantes son sobreprotegidos y carecen de límites en el hogar. ~ La normalización de las burlas entre estudiantes. ~ El uso de las redes sin supervisión. ~ Durante el abordaje de los casos, algunos padres de familia tienden a justificar el accionar de sus hijos y a cualquier incidente le llaman bullying. ~ El proceso de admisión y traslado interfiere con la alta demanda de casos por atender. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ofreciendo servicios de tutoría individual, consejería espiritual y apoyo psicológico a los estudiantes afectados. ○ Fortaleciendo los programas de educación socioemocional en el currículo escolar, para desarrollar habilidades como la autorregulación, empatía, y manejo del estrés. ○ Implementando actividades y proyectos para desarrollar en los estudiantes la voluntad, la reciedumbre y la autoestima. ○ Implementando dentro de la tutoría individual los planes de mejora personal. ○ Dándole seguimiento a los programas de educación socioafectiva. ○ Capacitando a los docentes en habilidades socio emocionales. ○ Fomentando la resolución pacífica de conflictos en el aula en base al enfoque formativo de la pedagogía de Jesús y los lineamientos del manual de convivencia. ○ Realizando talleres dirigidos a toda la comunidad educativa sobre el acoso escolar y cómo prevenirlo. ○ Implementando las brigadas mediadoras en las aulas para

	<p>del acompañamiento de los estudiantes.</p> <p>Alta demanda de casos que ha interferido con la frecuencia del seguimiento oportuno a las necesidades de los estudiantes. Muchos casos solo han sido atendidos por el psicólogo una o dos veces al año.</p> <p>Falta de sensibilización de la comunidad educativa sobre el acompañamiento a estudiantes con necesidades educativas y con NEE.</p> <p>Baja asistencia de los Padres de familia de la secundaria alta a los talleres con padres de familia.</p>	<p>~ Existen casos muy álgidos que requieren un seguimiento constante del psicólogo de inclusión, y que dentro del año escolar no se han podido atender en su totalidad.</p> <p>~ Desconocimiento por parte del docente acerca de las necesidades educativas de estudiantes con NEE y neuro diversos.</p> <p>~ Padres con horarios de trabajo que coinciden con los horarios de los talleres, lo que les dificulta asistir.</p> <p>~ Padres poco motivados para participar en los talleres ya que no lo consideran un beneficio directo y tangible en la educación de sus hijos.</p>	<p>ayudar en la promoción de la sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implementando el aprendizaje cooperativo a partir de lineamientos institucionales. ○ Mejorando el procedimiento de seguimiento de casos con pautas específicas a los tutores. ○ Revisando los lineamientos para el seguimiento a los padres de familia. ○ Implementando la tutoría compartida en cada aula a partir de 5to grado de primaria. ○ Desarrollando programas de formación continua a los docentes para que adquieran las competencias necesarias de atención a la diversidad. ○ Realizando ajustes razonables a nivel curricular de acuerdo con las capacidades de los estudiantes con NEE. ○ Sensibilizando a la comunidad educativa sobre la neurodiversidad e inclusión. ○ Implementando una valoración cualitativa de la asistencia a las escuelas a Padres en el informe de progreso del estudiante. (A-B-C) ○ Involucrando a los delegados de aula en la formación de los PPFF de su grado. ○ Realizando una encuesta a inicio de año para identificar las temáticas que son de su interés y el horario idóneo. <p>~ Priorizan los casos más álgidos dejando de lado al resto de estudiantes.</p> <p>~ Actividades institucionales que demandan mayor tiempo del previsto</p>
	<p>Algunos tutores no realizan el seguimiento a los estudiantes en la tutoría individual</p> <p>Interferencias de lo planificado en la tutoría grupal por las diversas actividades que se realizan en el colegio.</p>	<p>~ Actividades institucionales que demandan mayor tiempo del previsto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementar la tutoría compartida en cada aula a partir de 5to grado de primaria. ○ Fortalecimiento del monitoreo a la labor tutorial. ○ Durante la planificación tener en cuenta el cronograma de actividades institucionales.

COMPONENTES	DEMANDA PEDAGÓGICA	CAUSAS	ESTRATEGIAS
PASTORAL	<p>Poca participación de los estudiantes en los proyectos pastorales fuera del horario escolar.</p> <p>No se tiene un proyecto sistematizado con los exalumnos.</p> <p>Cada vez se evidencia menos participación de las actividades virtuales.</p> <p>Se evidencia familias con poca práctica de la fe.</p>	<p>~ Cruce de los proyectos pastorales fuera del horario escolar con talleres artísticos y deportivos.</p> <p>~ Es complejo el acompañamiento por los horarios de los exalumnos.</p> <p>~ La secularización que vivimos genera la pérdida de la fe.</p> <p>~ Falta acompañamiento espiritual y el crecimiento moral, no solo el bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementando un día a la semana fuera del horario escolar sólo para los proyectos pastorales. ○ Elaborando un plan en conjunto con la asociación de exalumnos. ○ Revisando y replanteando los proyectos con las familias. ○ Proponer proyecto Damián, formación de comunidades, con familias. ○ Promoviendo las misas dominicales para las familias.

CAPITULO III – OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y ESTRATÉGICOS

3.1 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Los objetivos institucionales del colegio Sagrados Corazones Recoleta, refiere a las metas que como institución educativa nos proponemos alcanzar para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Estos objetivos reflejan nuestra misión, visión, así como el carisma congregacional, orientan nuestra acción educativa para el logro del perfil del estudiante recoletano.

1

Consolidar el modelo educativo de los SS.CC, sustentado en el paradigma socio crítico humanista, en los enfoques de enseñanza – aprendizaje, enfatizando en las habilidades del pensamiento, el desarrollo de la investigación, el trabajo colaborativo, el acompañamiento y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

2

Consolidar el currículum evangelizador articulando fe, cultura y vida, desde un encuentro con la persona de Jesús y a la luz de la espiritualidad de los Sagrados Corazones

3

Formar agentes de cambio que fomenten una cultura de paz a través de la promoción del respeto a los derechos humanos, la ética, la democracia, la interculturalidad, la inclusión, la conciencia ambiental y el bien común.

4

Fortalecer el modelo de gestión institucional, con un enfoque humanista, estratégico y por procesos, que potencie la gestión del talento humano y una administración sostenible de los recursos materiales e infraestructura con responsabilidad social.

3.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y CURRICULARES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS CURRICULARES
<p>OB_01: Consolidar el enfoque curricular por competencias, bajo el carisma de los Sagrados Corazones, acorde al modelo socio crítico humanista y la neuroeducación, para asegurar el desarrollo integral del estudiante respetando su singularidad y dignidad como persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantear lineamientos metodológicos institucionales para el proceso de enseñanza - aprendizaje que atienda a la neurodiversidad y singularidad de cada estudiante potenciando los aprendizajes significativos. ▪ Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, mediante un programa de capacitación integral para la implementación de estrategias didácticas efectivas, con el fin de mejorar la enseñanza y asegurar la cabal comprensión de las competencias de las áreas, para promover un mejor desempeño en los estudiantes. ▪ Desarrollar y aplicar en el nivel inicial y primer ciclo de la primaria, lineamientos efectivos de lectoescritura orientados a fortalecer las competencias “Se comunica y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” ▪ Fortalecer la psicomotricidad de los estudiantes en el nivel inicial que permitan el desarrollo de destrezas motoras y de su autonomía. ▪ Implementar estrategias efectivas para el monitoreo y acompañamiento e incrementar como mínimo 3 visitas al aula por cada docente de manera anual.
<p>OBJ_02 Consolidar una escuela en pastoral, viviendo el Evangelio, compartiendo la fe y los valores cristianos en los diferentes roles de la comunidad educativa, a la luz del carisma de los SS.CC., teniendo a Cristo como centro y modelo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementar un programa de formación integral en la fe para los docentes, padres de familia y estudiantes, basado en los principios del Evangelio y del carisma de los Sagrados Corazones Recoleta. ▪ Definir indicadores de logro y establecer mecanismos de evaluación que permitan medir los avances y realizar los ajustes necesarios en todas las actividades pastorales.
<p>OBJ_07 Fortalecer el bienestar de los estudiantes atendiendo a las diferencias y necesidades, a través de un sistema de acompañamiento institucional que promueva la participación y compromiso de los padres de familia a la luz del carisma de los SS.CC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la educación socioemocional promoviendo la conciencia cívica y ética en los estudiantes a través de la aplicación de programas y proyectos de prevención, la tutoría individual y grupal, consejería espiritual y el apoyo del departamento psicopedagógico. ▪ Fomentar la inclusión educativa, capacitando a los docentes en atención a la diversidad, ajustando el currículo para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), e impulsando la sensibilización sobre la neurodiversidad en toda la comunidad educativa.
<p>OB_09: Desarrollar estrategias y programas para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los idiomas inglés y francés en todos los niveles educativos para responder a las demandas de un mundo globalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, reduciendo en el plan de estudios de inicial una hora semanal en las áreas de Comunicación y Matemáticas para asignarla al área de inglés, de modo que sean 5 horas semanales en cada una de estas áreas. ▪ Incorporar en el nivel primario, la aplicación de estrategias que favorezcan el incremento y uso del vocabulario en el idioma inglés y francés para el desarrollo de las competencias “Lee y escribe diversos tipos de textos en inglés y francés como lenguas extranjeras”

CAPITULO IV – PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

Modelo Educativo de los Sagrados Corazones

La propuesta pedagógica del Colegio, bajo el modelo educativo de los Sagrados Corazones, nos lleva a consolidar la misión, construir la visión institucional y responder a las demandas educativas de este mundo globalizado a la luz del carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones. Por ello, toma en cuenta los resultados del diagnóstico institucional, el marco teórico que sustenta su enfoque de enseñanza y de aprendizaje; así como, los avances de la Neuroeducación y la propuesta de educación desde la Congregación de los Sagrados Corazones.

El modelo pedagógico busca “*el desarrollo integral del estudiante a la luz del Carisma de los Sagrados Corazones por ello promueve aprendizajes vivenciales, contextualizados y socialmente significativos donde el estudiante construirá sus conocimientos a través del desarrollo de las habilidades de investigación, del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y un actuar de acuerdo a los valores institucionales*”. (Elaborado por la comunidad de docentes, 12 de febrero del 2016).

4.1.1 Educación y pedagogía de los Sagrados Corazones

“*La educación para el colegio de los Sagrados Corazones Recoleta se sitúa ante el reto de la formación para la vida ciudadana en el país y el mundo, en sociedades cada vez más abiertas y diversas, que aspiran a la inclusión y la equidad. Por lo tanto, la educación se orienta al desarrollo personal y la convivencia social, considerando los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, morales y espirituales. Al mismo tiempo, la educación cristiana se propone que una persona se haga más consciente del don de la fe, viviendo según la humanidad nueva, en justicia y en santidad, para llegar al estado de la persona integrada, a “la plena madurez de Cristo” (Ef 4, 13). Esta educación se realiza desde y para la vida en el ámbito personal, social y ecológico. En consecuencia, el currículo del Colegio se debe orientar a la síntesis entre fe, cultura y vida, a través de la integración del saber humano con el mensaje evangélico y los valores cristianos*

. (Propuesta Educativa SS.CC.)

En consonancia con el magisterio de la Iglesia latinoamericana, se propone una educación liberadora que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo.

Una educación que sea –al mismo tiempo– evangelizadora, humanizadora y personalizadora, que favorezca la conversión de toda la persona, no solo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social: una persona orientada a la auténtica liberación que abre a la comunión con Dios y con el prójimo. Como colegio católico se busca generar un ambiente comunitario escolar que esté animado por el espíritu evangélico de libertad y de caridad, ayudando a los niños y los jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su crecimiento cristiano y orientar la cultura según el mensaje del Evangelio, de tal modo que el conocimiento del mundo, la vida y la persona sea permanentemente iluminado por la fe.

Como colegio católico proponemos **una pedagogía del encuentro, del discernimiento, del acompañamiento y del testimonio**. “*Esta pedagogía de Jesús es la del Maestro: que se acerca existencialmente al otro, que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia), que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros, que manifiesta una actitud de escucha, que instruye, que educa en la libertad responsable, que acompaña en la definición del proyecto existencial, que en cada comunidad descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales, que enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida*” (Vayan y enseñen, N°36).

Asumimos entonces que nuestro proyecto educativo como colegio católico bajo el carisma de los Sagrados Corazones, se define por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo, donde Él es el fundamento. Lo que orienta a que toda la comunidad educativa piense, quiera y actúe conforme al Evangelio, asumiendo las bienaventuranzas como programa de vida (cf. Mt 5, 3-10).

Paradigma Educativo de los Sagrados Corazones Recoleta : “Socio crítico humanista”

La propuesta pedagógica del Colegio se sustenta en el paradigma **socio crítico humanista** en ese sentido es:

Social porque:

- Está centrado en la conciencia social y la transformación.
- Busca siempre promover el bien común.
- Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad.
- Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas.
- Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presenta.
- Todos forman parte del proceso de aprendizaje, pues se aprende en interacción con el otro.
- Se propicia la solidaridad y el diálogo intercultural.

Crítico porque:

- Promueve la integración de los saberes mediante la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad.
- Promueve el uso de la tecnología con responsabilidad como medio para el logro de los aprendizajes.
- Promueve el desarrollo del pensamiento a través de la comprensión de los conceptos.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, creativo y la toma de decisiones con discernimiento.
- Se aprende a través del asombro, la curiosidad, la indagación y la investigación.

Humanista porque:

- Está centrado en la persona y en su desarrollo integral, moral y espiritual. (no deja fuera ninguna de las dimensiones humanas).
- Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social integrando la fe y la razón en el proceso educativo.
- La dignidad de todo ser humano es una prioridad.
- Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión.
- Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad.
- La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento, asume un rol activo en su proceso de aprendizaje.
- Sus procesos formativos ayudan a descubrir el sentido de la vida, ser conscientes de sí mismo y de su existencia como hijos de Dios.
- Desarrolla el potencial humano en consonancia con los valores cristianos.

Tiene en cuenta los siguientes paradigmas:

- Paradigma cognitivo-constructivista
- Paradigma socio-crítico
- Paradigma humanista-cristiano
- Paradigma del conectivismo – tecnológico

Paradigma Cognitivo – Constructivista : asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Promueve y busca la comprensión de los conceptos. Se basa en un modelo educativo centrado en el estudiante quien juega un rol activo y protagónico, mientras que el docente asume un rol mediador para enseñar a sus estudiantes a pensar, desarrollando un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento. Promueve la metacognición y la autonomía mejorando el rendimiento y la eficacia en el

aprendizaje.

Paradigma Socio – Crítico : posee un enfoque centrado en la conciencia social y la transformación. Aborda cuestiones sociales y políticas en la educación. Hace énfasis en la equidad y la justicia social. Según Saldaña (2015) los estudiantes construyen y se hacen conscientes de su aprendizaje a partir del análisis cultural de la sociedad. La Educación liberadora propuesta por Freire (1969) encamina la formación de seres humanos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y se comprometan con el cambio. Desde esta perspectiva educativa se busca formar individuos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social. Los docentes acompañan el proceso de aprendizaje hacia la transformación y la trascendencia.

Paradigma Humanista- Cristiano : está centrado en la persona y en su desarrollo integral (facultades intelectuales y virtudes) por lo que considera aspectos emocionales y sociales en el proceso educativo. Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social integrando la fe y la razón en el proceso educativo. Promueve una educación que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión filosófica, siempre en armonía con la revelación cristiana y la moral, que forme el carácter de los estudiantes, conscientes de sí mismo y de su existencia como hijos de Dios, fomentando virtudes como la justicia, la caridad y la prudencia. El aprendizaje debe ser significativo, participativo y aplicado a la vida cotidiana.

Paradigma Del Conectivismo-Tecnológico: integra la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Promueve el uso de herramientas digitales para mejorar la accesibilidad y la interactividad. Fomenta la autonomía del estudiante a través del uso de recursos digitales. Se enfoca en la inclusión de la tecnología en el desarrollo de la cognición y el conocimiento. Plantea redes del conocimiento conformadas mínimo por dos elementos: los nodos y las conexiones.

4.2 MARCO TEÓRICO

4.2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Roger y David Johnson, señalan que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para que la colaboración funcione, es necesario que se den cinco elementos esenciales.

- **Interdependencia positiva.** Crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.
- **Responsabilidad individual y grupal.** Deben asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos y repartir roles, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.
- **Interacción estimuladora.** Deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.
- **Prácticas interpersonales y grupales.** Estas prácticas son necesarias para funcionar en equipo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos; y deben sentirse motivados a hacerlo.
- **Evaluación grupal.** Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben

determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar.

TEORÍA SOCIOCULTURAL

Lev Vigotsky, revolucionó nuestra comprensión del aprendizaje y el desarrollo cognitivo al introducir el paradigma sociocultural, donde enfatiza la importancia de la interacción social, la mediación cultural en el proceso de aprendizaje. Consideraba al lenguaje como una herramienta fundamental para el pensamiento y el aprendizaje. El lenguaje no solo sirve para comunicar ideas, sino que también moldea la forma en que pensamos y razonamos. Sostenía que los niños aprenden de manera más efectiva en un entorno social, interactuando con otros más experimentados. A través de estas interacciones, los niños internalizan las herramientas y los símbolos culturales de su comunidad. Se centró en los procesos culturales y sociales que guían el desarrollo cognitivo de los niños(as). Es decir, toma en cuenta el medio en el cual se desarrolla el aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. La enseñanza efectiva debe centrarse en esta zona, proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes alcancen nuevos niveles de comprensión.

Considera como zonas de desarrollo:

- **La Zona de Desarrollo Real:** Corresponde a los conjuntos de conocimientos que posee el niño y las actividades que puede realizar por sí mismo, sin la ayuda o guía de otra persona.
- **La Zona de Desarrollo Próximo:** Es la habilidad que el niño quiere lograr desarrollar por sí mismo, sin ningún tipo de apoyo o guía, pero que aún no domina.
- **La Zona de Desarrollo Potencial:** La zona de desarrollo Potencial es lo que el niño puede realizar con la ayuda de un adulto o compañero más capacitado.

APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN

David Perkins, señala que la Enseñanza para la Comprensión desarrolla en el estudiante las competencias necesarias para vivir en una sociedad global y compleja que requieren una mentalidad internacional y la construcción de aprendizajes significativos y perdurables. Pensar, es ante todo, comprender una realidad para luego actuar en ella tomando decisiones, resolviendo problemas y creando.

“Sin pensamiento no hay aprendizaje (...). La retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento surgen cuando el aprendiz se encuentra en experiencias de aprendizaje en las que piensa acerca de y piensa con el contenido de lo que está aprendiendo. El conocimiento procede del pensamiento”. Perkins. (1992). Citado por Arrighi y Mañá 2023 p.123.

Según **Perkins (1992)**, la pregunta es esencial en los procesos reflexivos que buscan comprender la realidad lo que generan la construcción del conocimiento. Las preguntas son contenido, origen del pensamiento porque nos permiten la comprensión. La propuesta de Perkins aboga sobre un enfoque interdisciplinario que permite a los estudiantes ver conexiones entre diferentes áreas del conocimiento. Esto no solo facilita una comprensión más profunda, sino también prepara a los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales. Argumenta que la educación debe preparar a los estudiantes para un futuro incierto, donde enfrentarán situaciones inesperadas. Esto requiere un cambio en la forma de enseñar, priorizando el pensamiento sobre la memorización.

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO

Jean Piaget, sostuvo que los niños son explorados activos que construyen su propio conocimiento a través de la interacción de su entorno. Abogó por un enfoque educativo que permita a los niños descubrir por sí mismos. Los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la exploración y la resolución de problemas. Introdujo los conceptos de asimilación y acomodación para explicar cómo los niños integran nueva información en sus esquemas existentes o modifican estos esquemas para adaptarse a la nueva información. Este proceso de equilibrio es esencial para el desarrollo cognitivo. Propuso una secuencia universal de etapas por las que pasan todos los niños: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa se caracteriza por habilidades cognitivas

específicas y limitaciones. La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción, no por sí misma, sino por las contradicciones y desequilibrios que produce entre los conceptos o experiencias propias y ajenas, y por ello llevan al niño(a) a nuevas reorganizaciones / reestructuraciones y ajustes constantes del conocimiento de forma más elaborada y evolucionada.

Implicaciones para la educación:

- **Educación centrada en el niño:** Las teorías de Piaget han dado lugar a una educación más centrada en el niño, donde se respeta su ritmo de desarrollo y se ofrecen experiencias de aprendizaje significativas.
- **Actividades prácticas y manipulativas:** Los educadores utilizan materiales manipulativos y actividades prácticas para fomentar el aprendizaje activo y la exploración.
- **Aprendizaje cooperativo:** El trabajo en grupo y la colaboración son promovidos para facilitar el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.
- **Evaluación formativa:** La evaluación se utiliza como una herramienta para comprender el proceso de aprendizaje de los niños y adaptar la enseñanza a sus necesidades.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Ausubel, propone el aprendizaje significativo, donde el estudiante relaciona el conocimiento previo con el que adquiere, generando un nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo es la piedra angular de la educación centrada en la persona, ya que este aprendizaje implica un proceso dinámico con la participación activa del estudiante en un plano individual y colectivo, para desarrollar su facultad creadora. Por tanto, planteamos el desarrollo y logro de aprendizaje individual y socialmente significativo.

Este tipo de aprendizaje enfatiza el componente afectivo pues consideramos y valoramos los conocimientos previos que todo estudiante posee en el momento de aprender. En suma, la idea central de Ausubel es que el nuevo aprendizaje se inserte en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuanto mayor es el grado de organización y claridad del nuevo conocimiento, con más facilidad se acomodará y será retenido.

ENFOQUE SOCIOFORMATIVO DE LAS COMPETENCIAS

Sergio Tobón, basado en el enfoque socioformativo de las competencias, concibe al ser humano en su integralidad y evolución, en integración ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica el reto de orientar la formación hacia el trabajo con proyectos transversales y colaborativos, los cuales son el medio ideal para abordar la formación humana integral, y no solo el aprendizaje, como ha sido la preocupación tradicional de la educación.

Se plantea cuatro metas claves:

- Tener y fortalecer el proyecto de vida.
- Desarrollar y consolidar el emprendimiento.
- Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto.
- Trabajar de manera colaborativa.

EDUCACIÓN ACTIVA Y SENSORIAL

María Montessori, propone una educación activa y sensorial donde el juego promueva el aprendizaje por descubrimiento, se respete las leyes del desarrollo natural de cada estudiante. “Educar es favorecer el desarrollo, con lo cual la libertad pasa a ocupar un papel primordial” (Montessori, citado por Jordi Monés en p.24 de Pedagogías del siglo XX, Cisspraxis, Barcelona 2000). Es decir, cada etapa de la vida se presenta con necesidades e intereses particulares. Teniendo como principios básicos: la libertad, la actividad y la individualidad. (estaciones de aprendizaje).

Considera el trabajo como disciplina externa, donde se propongan actividades que despierten el interés. Promueve una atmósfera donde el trabajo y la actividad estén acordes con la edad del estudiante. Así

como, cultivar la atención, la inteligencia, la voluntad, la imaginación y la educación moral.

"Al niño se le debe ayudar a obrar y expresarse, pero el adulto no debe jamás obrar en su lugar, sino cuando sea absolutamente necesario".

Para la Dra. Montessori es fundamental construir un ambiente favorable tanto académico como espiritual para que los niños sean capaces de darle un sentido al mundo que los rodea. Generar un ambiente que estimule y genere en el niño interés por aprender algo específico.

Los criterios metodológicos son los siguientes:

- Los niños deben tener la libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo.
- El aprendizaje se debe dar en un entorno estimulante, de comprensión y observación por parte del adulto y favorecer la autonomía física y de pensamiento del niño.
- Los ambientes deben ofrecer un orden, de esta manera se va dando un aprendizaje ordenado, estructurado.

Jacques Maritain, aborda la educación desde una perspectiva que une la tradición cristiana con una visión humanista, enfocándose en la dignidad y el desarrollo integral del ser humano, fomenta la Educación Integral no solo intelectual sino también moral y espiritual, considera que el propósito de la educación es formar personas completas, capaces de desarrollar su potencial humano en consonancia con sus valores cristianos.

PENSAMIENTO HUMANISTA CRISTIANO

Según **Jacques Maritain**, se deben cultivar tanto las facultades intelectuales como las virtudes morales, integrando la fe y la razón en el proceso educativo. Se debe promover una educación que fomente el pensamiento crítico y la reflexión filosófica, siempre en armonía con la revelación cristiana y la moral.

"El conocimiento y la sabiduría son el principio de la verdadera educación. La educación debe ser un proceso que enriquezca al hombre en todas sus dimensiones: corporal, intelectual y espiritual". (Inspiración general en las enseñanzas de Jacques Maritain).

TEORÍA DEL CONECTIVISMO

George Siemens Explicar el efecto que la tecnología ha tenido en la vida, las comunicaciones y los aprendizajes. Plantea las redes del conocimiento conformadas mínimo por dos elementos: los nodos y las conexiones. Un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado a otro elemento y una conexión es cualquier tipo de vínculo entre nodos. Los nodos no se refieren únicamente a actores humanos, sino que también pueden ser base de datos, bibliotecas, organizaciones, en otras palabras, cualquier fuente de información, lo cual hace que las posibilidades para establecer conexiones sean infinitas.

Siemens (2004) explica que el aprendizaje *"está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento"*. Siemens. (2004, p. 6), con lo cual se involucra al individuo como parte de una red, en la cual debe tomar decisiones y dichas decisiones se convertirán en la base de una competencia necesaria para la era digital.

4.2.2 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Fundamentos desde la Neuroeducación

Según Vergara (2017) los avances de la Neurociencia; gracias a la tecnología moderna, nos permiten entender mejor cómo funciona el cerebro de los estudiantes y cómo es que aprenden. Principales aportes de la Neurociencia:

PUNTOS CLAVE DE LA NEUROCIENCIA	CONSECUENCIAS EDUCATIVAS
<p>El cerebro es un órgano plástico constituido por millones de células nerviosas que se conectan entre sí. Esta red de conexiones es flexible, adaptativa y se reconstruye permanentemente en el proceso de relación de la persona con su entorno. En ese sentido, la interacción con el medio determina la propia estructura y funcionamiento del cerebro, sus cambios están ligados a su uso.</p>	<p>El cerebro está diseñado para modificarse en función a la experiencia personal.</p> <p>El cerebro no es estático y cambia en función de las operaciones que lleva a cabo.</p> <p>La reiteración de acciones en un contexto determinado modela circuitos neuronales que determinan nuestro conocimiento.</p> <p>La plasticidad del cerebro no termina en la infancia, continúa a lo largo de toda la vida.</p> <p>La plasticidad del cerebro funciona como mecanismo de compensación, permitiendo que áreas no utilizadas se especializan en funciones que requieren un refuerzo funcional. Vergara 2017 (p.39).</p>
<p>Importancia de lo inconsciente, las emociones, LeDoux (1999) descubrió que existe otra vía neuronal que conecta el tálamo directamente con la amígdala antes de ser dirigida al neocórtex – el cerebro pensante – para ser procesada. “Lo que supone que ciertas reacciones y recuerdos emocionales pueden tener lugar sin ninguna participación de la conciencia del sujeto” (citado por Vergara p.39). Los estudios sobre el funcionamiento del cerebro apoyan la idea de que solo se aprende lo que emociona. Es más, la cognición no depende solo de las áreas del cerebro encargadas de la razón, el mundo emocional y las respuestas fruto de procesos inconscientes determinan la forma cómo se construye la realidad.</p>	<p>Evitar la separación de las emociones y la razón.</p> <p>Atender el territorio de lo inconsciente. Conectar los aprendizajes con el yo inconsciente.</p> <p>Promover la interioridad, la motivación intrínseca y la voluntad de la persona.</p> <p>Establecer vínculos comunes con las personas.</p> <p>Promover el asombro y la contemplación para compartirlo y expresarlo. La razón no es la única vía de acercamiento al conocimiento.</p>
<p>Se conoce en la acción y en un contexto, según Valera, Thompson y Rosch, “<i>la función de la mente es guiar a la acción. Los mecanismos cognitivos como percepción y memoria deben ser entendidos en términos de su contribución final a la conducta individual y grupal (...). No importa el conocimiento como objeto, sino el conocimiento como proceso</i>”. Se conoce en la acción. La acción forma parte del conocer.</p> <p>El acto de conocer no ocurre aisladamente, se da en un ambiente o contexto específico. El entorno y las acciones que se realizan en él forman parte del proceso de aprender. “<i>Conocemos en un contexto. El contexto es parte del acto de conocer</i>” (p.43).</p>	<p>Diseñar estrategias comprometidas con el entorno del estudiante, significativas para él.</p> <p>Acción y pensamiento van de la mano.</p> <p>La interacción con el entorno y la contextualización de los aprendizajes facilita la comprensión de los conceptos y el desarrollo del pensamiento.</p>

<p>Se conoce en relación, además de la acción y el contexto, el significado de lo que conocemos se construye en relación con las personas con las que se interactúa. Según Pérez (2012) así como en el aprendizaje humano el cuerpo y el cerebro están implicados, así el pensamiento y el aprendizaje se dan en contextos culturales y sociales, no se pueden desarrollar en el vacío.</p>	<p>Promoción del aprendizaje cooperativo. Desarrollo y cuidado de canales y códigos de comunicación. La Tutoría entre iguales Las comunidades de aprendizaje</p>
--	--

4.2.3 ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

4.2.3.1 Enfoques de enseñanza:

El colegio considera dentro de sus enfoques algunos propuestos por el Bachillerato Internacional¹ y otros planteados a partir de la propuesta pedagógica.

1. Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes.
2. Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura – vida.
3. Centradas en la comprensión conceptual.
4. Basadas en la indagación.
5. Desarrolladas en contextos locales y globales.
6. Centradas en la aplicación de metodologías activas.
7. Apoyadas por recursos tecnológicos.
8. Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes.
9. Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras.

4.2.3.2 Enfoques de aprendizaje:

Los enfoques de aprendizaje del colegio consideran las habilidades propuestas por el Bachillerato Internacional incorporando el desarrollo de habilidades espirituales y las virtudes:

- **Habilidades de pensamiento:** tales como, conceptualización (comprensión conceptual), pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- **Habilidades de comunicación:** tales como, expresión verbal, no verbal, visual y escrita, comprensión lectora, redacción de diversos textos, escucha activa e interacción con otros, valoración de diversas manifestaciones literarias, entre otros.
- **Habilidades sociales:** trabajo en equipo, liderazgo, comunicación eficaz, empatía, resolución de conflictos, entre otros.
- **Habilidades de autogestión:** tales como, autoconocimiento, autoestima, automotivación, regulación emocional, auto reflexión, gestión del tiempo, establecimiento de metas, adaptabilidad, etc.
- **Habilidades de investigación:** tales como, observación, comprensión de un problema, obtención de información, indagación, comprobación de hipótesis, planteamiento de soluciones, explicación y presentación de soluciones.
- **Habilidades espirituales:** apreciar la belleza; la gratitud; sentido del misterio; la interioridad; silencio y contemplación; asombro; amor y vinculación; creatividad; sentido del humor; la búsqueda del sentido; la trascendencia; el perdón.
- **Virtudes tales como:** la sabiduría, la prudencia, la justicia, fortaleza, templanza, generosidad, fe, caridad y esperanza.

¹ International Baccalaureate Organization. 2013. Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma.

Matriz de transversalidad entre los enfoques de aprendizaje y el Perfil del estudiante Recoletano

DIMENSIONES DEL PERFIL	ENFOQUES DE APRENDIZAJE		ATRIBUTOS DEL PERFIL
En su relación con Dios	ACTITUDES Y VIRTUDES	H. Espirituales	Creyente
		H. de Pensamiento	Pensador
		H. de Investigación	Indagador
		H. de Autogestión	Informado
		H. Comunicativas	Autónomo
		H. Sociales	Íntegro
			Buen comunicador
			Democrático
			Con vocación de servicio
			Emprendedor

(Elaboración institucional)

4.3 ENFOQUE CURRICULAR INSTITUCIONAL

El Colegio Sagrados Corazones Recoleta, acorde con el Currículo Nacional de la Educación Básica, asume un enfoque curricular por competencias que orienta toda situación educativa. El desarrollo de competencias demanda, más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, la facultad de combinar un conjunto de capacidades para un fin específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético.

“Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada”. (CNEB)

Ser competente implica también combinar determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Así pues, las decisiones que tomen incluirán valoraciones o identificación de estados emocionales personales y de los otros. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

En el Colegio Sagrados Corazones Recoleta, se educa para la vida y para la construcción de una sociedad cada vez más justa y humana. En ese sentido, teniendo en cuenta a Marisa Mosto (2022), quien expresa que los valores cobran vida a través de las personas por lo que deben ser educadas, el colegio está

comprometido con la educación del carácter de cada uno de sus estudiantes promoviendo una formación en virtudes, para que cada uno de ellos movidos por convicciones interiores, vínculos profundos con Dios y los demás y plena conciencia, actúen con auténtica libertad y se comprometan con el bien en la realización de su propio ser.

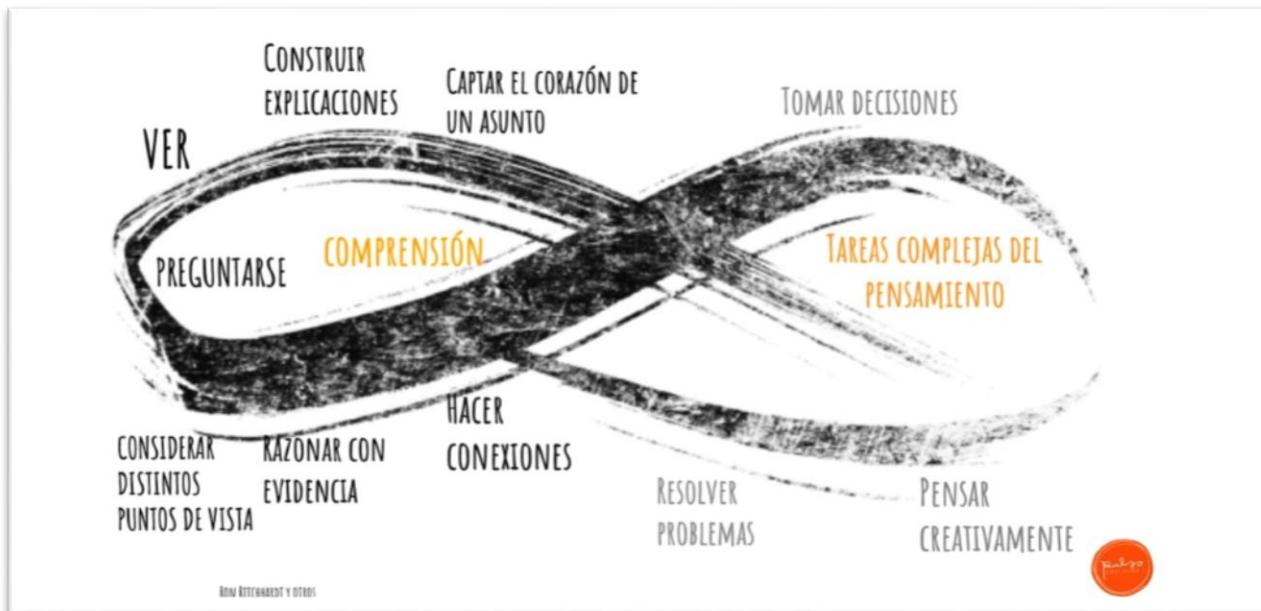
4.4 PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PARADIGMA SOCIO CRÍTICO HUMANISTA

Para la mejor organización y desarrollo de una actividad de aprendizaje creemos conveniente destacar el rol que deben asumir los sujetos que interactúan en dicho proceso educativo respecto al objeto de estudio. Es decir, tanto el docente como el estudiante asumen un rol protagónico en dicho proceso a manera de una unidad dialéctica. Recordando al maestro Paulo Freire diremos que no puede haber docente sin discente; ni discente sin docente, pues ambos enseñan y aprenden a la vez. En tal sentido proponemos los siguientes procesos pedagógicos para el Modelo Educativo de los Sagrados Corazones bajo el bajo el paradigma Socio - Crítico - Humanista para la concreción de aprendizajes individual y socialmente significativos:

MOMENTOS	PROCESOS TRANSVERSALES	PROCESOS	DEFINICIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE	
				HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	OTRAS HABILIDADES
INICIO	MOTIVACIÓN Motor del aprendizaje, enciende e incentiva los procesos de aprendizaje.	CONTEXTUALIZACIÓN CONFICTO COGNITIVO PROPÓSITO DE LA CLASE	Son situaciones retadoras, desafiantes y significativas. Son problemas o dificultades que parten del entorno local, nacional o mundial y/o de interés, necesidad y expectativas del estudiante. Es la pregunta o problemática que se plantea a partir de la situación contextualizada propone un quiebre cognitivo, pues se presenta una disonancia entre los saberes previos de los estudiantes y los nuevos conocimientos. Se expresa el objetivo de la sesión que incluye el	Curiosear, ver y observar. Hacerse preguntas. Considerar distintos puntos de vista. Razonar con evidencia, experimentar. Descubrir la complejidad. Hacer conexiones. Captar el corazón del asunto. Construir explicaciones. Tomar decisiones.	Sorprenderse Sentir Expresar Descubrirse Conectar consigo mismo Contemplar

			desempeño.		
PROCESO	METACOGNICIÓN Conocimiento y reflexión sobre los procesos cognitivos, las tareas que ejecuta, actividades trabajadas y estrategias que emplea para aprender.	CONSTRUCCIÓN Y APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>Es un proceso activo y dinámico en el que el estudiante crea, modifica y amplía su comprensión a través de la interacción con la información, la reflexión, y el intercambio con otros. Se utilizan estrategias para desarrollar los desempeños y las virtudes planificadas de manera secuenciada, incluyendo estrategias metacognitivas.</p> <p>El estudiante hace propio un conjunto de información, ideas, habilidades o conceptos.</p> <p>Se utiliza el mapa de la comprensión.</p>	<p>Resolver problemas. Pensar creativamente.</p>	<p>Dialogar Mirar Escuchar Cooperar Ayudar</p>
SALIDA	EVALUACIÓN Recoge permanentemente información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes.	TRANSFERENCIA	Proceso o situación que le permiten al estudiante aplicar lo aprendido para generar un cambio en lo personal, en lo social o su realidad más cercana (nuevas situaciones).		<p>Comprometerse Cambiar Reaccionar Moverse Hacer</p>
		CIERRE	Proceso mediante el cual el estudiante revisa y reflexiona sobre todo lo aprendido y cómo repercute en su desarrollo y su entorno.		

El mapa de la comprensión es una guía de los movimientos mentales que debemos fomentar en los estudiantes para generar hábitos de comprensión. Con el fin de potenciar estas habilidades **en todas las sesiones de aprendizaje se considerará esta propuesta.**



Nota: Mapa de la comprensión. Tomado de Arrighi y Marisol Mañá, J. (2023). Educar Capacidades ¿Cómo lo hacemos? (Logos, Ed.) Logos.



Nota: Movimiento del pensar. Tomado de Arrighi y Marisol Mañá, J. (2023). Educar Capacidades ¿Cómo lo hacemos? (Logos, Ed.) Logos.

4.5 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Teniendo en cuenta nuestro Modelo pedagógico como el paradigma Socio - Crítico - Humanista y los enfoques de enseñanza, en el Colegio se aplican metodologías activas donde el estudiante asume un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

	PARADIGMA INSTITUCIONAL	ENFOQUES DE ENSEÑANZA	METODOLOGÍAS
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está centrado en la conciencia social y la transformación. ▪ Se aprende en interacción con el otro. ▪ Busca siempre promover el bien común. ▪ Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad. ▪ Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas. ▪ Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presente. Todos forman parte del proceso de aprendizaje. ▪ Se propicia la solidaridad y el diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolladas en contextos locales y globales. ▪ Centradas en la aplicación de metodologías activas. ▪ Apoyadas por recursos tecnológicos. 	Aprendizaje cooperativo Estaciones de aprendizaje
CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve la integración de los saberes mediante la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad. ▪ Promueve el desarrollo del pensamiento a través de la comprensión de los conceptos. ▪ Desarrolla el pensamiento reflexivo y creativo y la toma de decisiones con discernimiento. ▪ Se aprende a través del asombro, la curiosidad, la indagación y la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe – cultura - vida. ▪ Basadas en la indagación. ▪ Centradas en la comprensión conceptual. 	Aula invertida Pedagogía de la comprensión: Proyecto Zero. Pedagogía de la pregunta Rutinas de Pensamiento. Pedagogía del asombro: Aprendizaje por descubrimiento. Aprendizaje por proyectos.

HUMANISTA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Está centrado en la persona y en su desarrollo integral (no deja fuera ninguna de las dimensiones humanas). ■ La dignidad de todo ser humano es una prioridad. ■ Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión. ■ Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad. ■ La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento. ■ Sus procesos formativos ayudan a descubrir el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes. ■ Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes. ■ Centradas en la aplicación de metodologías activas. ■ Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras. 	<p>Aprendizaje cooperativo</p> <p>Diseño Universal Aprendizaje (DUA)</p> <p>Pedagogía del encuentro</p>
-----------	---	--	---

4.5.1 PRINCIPALES METODOLOGÍAS:

Aprendizaje cooperativo: “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, 1999)

Aula invertida : es un modelo pedagógico que toma determinados aspectos del aprendizaje y los traslada fuera del aula, utilizando el tiempo de clase para potenciar la práctica de los conocimientos y el desarrollo de otros procesos de adquisición, análisis, etc. además de la propia experiencia del profesor, enriqueciendo la interacción entre profesor y alumno. (Berfmann y Sams, 2012).

Pedagogía de la comprensión:

La enseñanza para la comprensión corresponde a un marco metodológico de enseñanza que recoge los principios de una enseñanza basada en el constructivismo. La metodología se presenta como una oportunidad para que los docentes diseñen y organicen actividades de aprendizaje con un claro itinerario que permita a los estudiantes realizar tareas significativas de manera individual y colectiva. Las tareas que se desarrollan bajo este enfoque son realizadas esencialmente por los estudiantes, otorgándoles la oportunidad de desarrollar procesos cognitivos superiores como pensar críticamente, colaborar con otros en la búsqueda de soluciones, comunicar sus hallazgos, usar la creatividad y participar en temas de interés ciudadano. “La comprensión se propone formar pensadores críticos, capaces de actuar en entornos complejos, se interesa por fortalecer una comprensión más profunda acerca de lo que se enseña en las escuelas” (Perkins, 2006) “El conocimiento procede del pensamiento. A medida que pensamos acerca de y con el contenido que estamos aprendiendo es como realmente lo aprendemos” Perkins (1992).

Pedagogía de la pregunta

Las preguntas para pensar son situaciones contextualizadas, casos o historias que pueden ser ficticias o de la vida real donde ese conocimiento no se tiene que declarar o decir solamente sino que se tiene que usar para resolver o explicar algo, para abordar un desafío.

“Hay que transformar las preguntas fácticas en ‘preguntas para pensar’ porque es una de las maneras de innovar en la práctica real” (Furman, 2021)

Pedagogía del asombro - Aprendizaje por descubrimiento

La pedagogía del asombro se basa en que los niños aprenden lo que experimentan y que sin asombro y emoción (sin diversión) no hay aprendizaje posible. Citando a Loris Malaguzzi, pedagogo italiano, propone dar auténtico valor a los juegos y actividades de los niños. "El niño debe manipular materiales para su propia satisfacción. No nos debe nada. No tiene que hacernos ninguna propuesta. Debe saborear, jugar, experimentar el sentido y la materialidad de los objetos".

El aprendizaje por descubrimiento se basa en que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite descubrir información por sí mismos, en lugar de recibirla pasivamente de un instructor. Promueve un aprendizaje más profundo y significativo, fomentando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Se enfoca en el diseño de oportunidades, tanto de enseñanza como de aprendizaje, para que sean variadas, accesibles, significativas y con un alto grado de involucramiento para todos, incluyendo a aquellos con necesidades específicas o alguna discapacidad.

Aprendizaje por proyectos

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos prácticos y relevantes para los alumnos, que trabajarán en grupos.

En lugar de solo absorber información pasivamente, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación. "Un proyecto [...] no son ejecuciones escolares rutinarias sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad". (Perrenoud (2008, p 18)

Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)

Es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.

"Como alternativa al diseño rígido y uniforme, el DUA plantea un marco para realizar propuestas curriculares (objetivos, evaluación, metodologías y recursos) flexibles, que respondan a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes" (Rose, Meyer y Hitchcock, 2005)

Pedagogía del encuentro: la pedagogía del encuentro es un enfoque educativo que se centra en la relación entre los educadores y los educandos, promoviendo un espacio de diálogo, acogida y reconocimiento mutuo. Este concepto se fundamenta en la idea de que el aprendizaje se enriquece a través de la interacción y el entendimiento de las realidades del otro. La pedagogía del encuentro reconoce al otro (estudiante, docente, compañero) como un sujeto activo y con experiencias propias. Se busca construir un aprendizaje conjunto y colaborativo, donde cada individuo aporte su perspectiva y conocimiento. "...conduce a pensar una Escuela renovada que vuelve su mirada al Otro desde las perspectivas de alteridad, humanidad, acontecimiento, experiencia, donde no solo se hable del Otro, sino que además se hable con él, junto a él" (Jaramillo y Orozco, 2015). El concepto de la Pedagogía del Encuentro está profundamente arraigado en la espiritualidad cristiana, tal como se expresa en el Documento de Aparecida (V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y de El Caribe), que resalta la importancia del "encuentro con Cristo" como fundamento de la formación de discípulos y misioneros... (n. 278).

4.6 TRANSVERSALIDAD : EJES Y ENFOQUES

Lema del colegio / Eje Transversal

"Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús"

Acorde con el carisma congregacional, el lema del colegio SS. CC Recoleta es: "Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios encarnado en Jesús". Este lema, además, es asumido como el eje transversal que orientan las acciones pedagógicas, pastorales, formativas y administrativas que se realizan en el colegio, pues responde a las necesidades fundamentales de la persona desde el carisma congregacional.

ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRICULUM NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Se asumen los enfoques transversales propuestos en el Curriculum Nacional de Educación Básica (CNEB)

- **Enfoque de Derechos. -**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad. -**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque Intercultural. -**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Equidad de Género. –**

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien aquello que consideramos "femenino" o "masculino" se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas como por ejemplo cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las

mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

▪ **Enfoque Ambiental.-**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

▪ **Enfoque Orientación al bien común.-**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

▪ **Enfoque Búsqueda de la Excelencia.-**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.7 SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, este proceso se conoce como evaluación formativa, esta busca identificar los avances, logros y dificultades de cada estudiante, con la finalidad de retroalimentar y brindar apoyo pedagógico.

Acorde al Currículum de la Educación Básica Regular, en el colegio se realiza la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque formativo, donde la evaluación es un proceso continuo en la que se recoge y valora el nivel de desarrollo de las competencias, tomando como referencia los estándares de aprendizaje.

En el sistema de evaluación se toma en cuenta la normativa vigente del MINEDU y las exigencias de la Organización del Bachillerato Internacional, con la finalidad de que nuestros estudiantes obtengan el Diploma al término del segundo año del Programa del Diploma.

Por ello se hace necesario establecer los lineamientos para recoger evidencias y valorar los aprendizajes de los estudiantes:

4.7.1 LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (RV N° 094-2020 / RV N° 048 - 2024 MINEDU)

- A. La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima, ayudándolo a consolidar una imagen positiva de sí mismo y de confianza, motivándolo a seguir aprendiendo.
- B. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- C. Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de Egreso de la Educación Básica, del Perfil de Egreso como estudiante SS.CC. Recoleta y a los Atributos del Bachillerato Internacional.

La evaluación incluye:

Evaluación del Proceso **PARA** el Aprendizaje.

Tiene como finalidad revisar los procesos de aprendizaje a través de la retroalimentación y reflexión permanente. Determina los avances en el desarrollo de las capacidades, desempeños, pertinencia de los recursos, de las estrategias didácticas, entre otros. Busca promover la reflexión del estudiante para identificar sus fortalezas y dificultades hacia el logro de las competencias y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Así mismo brindar información valiosa a los docentes para reajustar los documentos de planificación.

Evaluaciones del Logro **DEL** Aprendizaje.

Tiene como finalidad determinar el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por la Institución según las necesidades de aprendizaje del estudiante y el estándar para dicho grado o ciclo. Tiene fines informativos y certificadores. Básicamente se realizan tres momentos de corte: al inicio del período lectivo (Evaluación Diagnóstica); a medio año (Evaluación Semestral de Control) y, al final del período lectivo (Evaluación de Logro Anual).

- D. El enfoque utilizado para la evaluación es siempre formativo, tanto si el fin de la evaluación es para el aprendizaje o del aprendizaje. Ambos fines son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias.
- E. Cada competencia deberá ser trabajada en más de un periodo durante el año escolar para que el estudiante cuente con mayores oportunidades que le permitan avanzar en su nivel de desarrollo de la competencia. El último nivel de logro de cada competencia, registrado en el SIAGIE, es el que será tomado en cuenta para definir la situación final del estudiante. (RVM N° 048-2024)
- F. La evaluación para los estudiantes que presentan alguna necesidad específica de apoyo educativo se realizará según la política de inclusión educativa establecida por la institución.
- G. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe incorporar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- H. Al término de cada semestre del año, el estudiante podrá alcanzar el nivel de logro AD, A, B o C, como parte de su proceso de aprendizaje. En el caso de obtener el nivel de logro C, el docente deberá sustentar en la conclusión descriptiva por qué no hay un avance en el desarrollo de la competencia. (RVM N° 048-2024)
- I. Para la calificación se debe utilizar la escala oficial del MINEDU - AD/A/B/C.

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(CNEB, p. 181)

- J. Los docentes deberán registrar en el sistema de manera inmediata y oportuna, las calificaciones del proceso PARA el aprendizaje, que midan uno o más desempeños de alta complejidad (formativas), así como las que midan el nivel del logro de la evaluación DEL aprendizaje.
- K. Para determinar el nivel de logro de la competencia es indispensable contar con evidencias relevantes y emplear instrumentos adecuados para analizar y valorar dichas evidencias en función

de los criterios de evaluación. (RVM 048 - 2024-MINEDU)

- L. Los estudiantes y padres de familia son informados sobre los criterios e instrumentos de evaluación al iniciar cada periodo de aprendizaje.
- M. Los resultados de las evaluaciones son comunicados y entregados a los estudiantes, como máximo, hasta después de una semana de haber sido aplicados los instrumentos. Es importante brindar una buena retroalimentación.
- N. Al finalizar cada semestre, los padres de familia o apoderados son informados de los resultados de los estudiantes a través del Reporte del proceso del Aprendizaje (primer semestre) y Reporte de Logros de Aprendizaje (segundo semestre)
- O. La valoración global es un análisis de las calificaciones del estudiante a lo largo del semestre (no es una tendencia), se toma en cuenta las calificaciones de la evaluación del proceso PARA el aprendizaje y la evaluación DEL aprendizaje.
- P. Las condiciones para la promoción, permanencia y recuperación de los estudiantes se determinan teniendo en cuenta la normativa vigente establecida por el MINEDU: RVM N°094-2020-MINEDU y la norma complementaria RVM N°048 - 2024-MINEDU

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Inicial	I		Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	II					
	1º		Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	III		Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las 2º competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
Primaria	IV		Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Secundaria	VI VII	1°, 3° y 4°	Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de las áreas o talleres (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel del logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C".	Si no cumple las condiciones de promoción.
			Al término del periodo lectivo: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias. Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza, el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias (considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro "C" en todas las competencias, las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas a cada una de cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
		4°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		5°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
V		6°	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica: El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

4.7.2 MODELO DE REPORTE SEMESTRAL DE CALIFICACIONES

		REPORTE DE LOGROS DE APRENDIZAJE - 2024				
CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE			GRADO	N.º ORDEN	
				Primer Año "B"		
Propósitos de aprendizaje: Competencias						
ÁREA	COMPETENCIAS			1°SEMESTRE	2°SEMESTRE	
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
FRANCÉS	Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera.					
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.					
CIENCIAS SOCIALES - CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye interpretaciones históricas.					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.					
DESARROLLO PERSONAL	Construye su identidad.					
CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
EDUCACIÓN DE LA FE	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.					
	Asume una vida saludable.					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA				1°SEMESTRE	2°SEMESTRE	
Cumple con responsabilidad los trabajos y/o evaluaciones asignados.						
Respeto las normas de convivencia.						
Participa durante las clases y/o actividades institucionales.						
EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA						
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES						
Asiste a citas, reuniones y/o actividades organizadas durante el semestre.						
Cumple con las indicaciones dadas y compromisos asumidos.						
Respeto los horarios establecidos por el colegio en el ingreso y salida de su hijo(a).						
ESCALA DE PROGRESO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	SC	SIEMPRE CUMPLE	AV	A VECES CUMPLE	NC	NO CUMPLE
APRECIACIONES						ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD 2°S 2°S Inasistencias Justificadas Inasistencias Injustificadas Tardanzas Justificadas Tardanzas Injustificadas

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIAS		
ÁREA	COMPETENCIA	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lenguamaterna.	
	Escribe diversos tipos de textos en su lenguamaterna.	
FRANCÉS	Se comunica oralmente en francés como lenguaextranjera	
CIENCIAS SOCIALES -CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye interpretaciones históricas.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
CIUDADANÍA Y CÍVICA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
EDUCACIÓN DE LA FE	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	
	Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad.	
	Asume una vida saludable.	
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico osocial.	

CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS DE COMPETENCIAS		
ÁREA	COMPETENCIAS	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	

■ CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS

Las conclusiones descriptivas son juicios emitidos por los docentes basados en evidencias de aprendizaje sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un periodo de aprendizaje. Señala avances, dificultades y recomendaciones.

En el nivel inicial se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro A, B o C. y en el caso de las competencias que se encuentren en el nivel de logro AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En el nivel Primaria se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro B o C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En Educación Secundaria se consignarán cuando el estudiante haya alcanzado el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en nivel de logro B, A o AD, el docente registrará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

En el caso de los estudiantes que enfrentan barreras educativas, en el marco de la educación inclusiva se deberá incluir en las conclusiones descriptivas los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación, entre otros) brindados por la IE y el docente en cada periodo (bimestre, trimestre o semestre). En todos los casos, las conclusiones descriptivas deben incluir recomendaciones personalizadas orientadas al desarrollo de cada competencia.

■ PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA IB

- a. La evaluación de los estudiantes del 1º año del PD IB se rige por las normas del Ministerio de Educación y las exigencias de la Organización del Bachillerato Internacional.
- b. La evaluación es formativa y sumativa, que tiene su correspondencia con la evaluación del proceso “PARA” el aprendizaje y la evaluación del logro “DEL” aprendizaje.
- c. Utiliza como criterios los **descriptores de evaluación de cada guía de asignatura o componente troncal** que están registrados en la planificación anual.
- d. En el 2do. año del PD IB, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por los examinadores del IB, mientras que los trabajos de evaluación interna, lo evalúan los docentes del colegio y los modera externamente el IB. Asimismo, se maneja un calendario de entregas de tareas y trabajos cumpliendo con antelación, las fechas establecidas por el IB.
- e. Los docentes deberán registrar en el sistema de manera inmediata y oportuna, las calificaciones del proceso PARA el aprendizaje, así como las que midan el nivel del logro de la evaluación DEL aprendizaje.

REPORTE: CUALITATIVO CON LAS CALIFICACIONES DEL SISTEMA DE LA Educación Básica Regular - EBR

ÁREA	I semestre	II semestre	Logro Anual
Competencia 1	A	A	A
Competencia 2	A	AD	AD
Competencia 3	A	A	A

- a) En el 1er. año del PD IB se utiliza la escala literal del MINEDU AD/A/B/C.
- b) Al término de cada semestre los estudiantes recibirán un reporte de logros de aprendizaje con la escala oficial del MINEDU.
- c) En el 2do. año del PD IB, se usará la escala establecida por el Programa del Diploma IB.

- d) A partir del año 2026, para los estudiantes del 2do año del PD IB se utiliza la escala de calificación literal del MINEDU.

4.8 PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

4.1.8.1 PLAN DE ESTUDIOS

A partir del diagnóstico pedagógico, se ha identificado la demanda educativa tomando como base el plan de estudios establecido por el Minedu, se ha considerado lo siguiente:

- En el nivel inicial se contempla un plan de estudios de 30 horas pedagógicas dando.
- Énfasis al aprendizaje del idioma inglés, la psicomotricidad que permite el desarrollo.
- de destrezas motoras y su autonomía. Así como, en el área de comunicación a la lecto escritura.
- En el nivel primaria se consideró un plan de estudios de 40 horas pedagógicas priorizando el aprendizaje de los idiomas inglés y francés.
- En el nivel secundario, el plan de estudio contempla 45 horas pedagógicas, dando mayor énfasis al aprendizaje de los idiomas de inglés y francés.



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

ÁREAS	COMPETENCIAS	4 AÑOS	5 AÑOS
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	5	5
Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	5	5
Personal Social	Construye su identidad. Convive democráticamente.	2	2
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	2	2
Inglés	Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera.	5	5
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	3	3
Educación de la Fe	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas.	1	1
Educación Artística	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	2	2
En el nivel de inicial se considera el momento de lonchera o refrigerio escolar como <u>parte de las horas lectivas del día, aprovechándose como oportunidad para el desarrollo de aprendizajes, en el marco de una alimentación saludable.</u>		5	5
TOTAL HORAS SEMANALES		30	30



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS	COMPETENCIAS	CURSOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		7	7	6	6	6	6
Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento , forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		7	7	6	6	6	6
Idioma Extranjero	Se comunica oralmente en Inglés y Francés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en Inglés o Francés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en Inglés o Francés como lengua extranjera.	INGLÉS 6 HORAS FRANCÉS 4 HORAS	10	10	10	10	10	10
Educación por el Arte	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		3	3	3	3	3	3
Personal Social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.		3	3	4	4	4	4
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus actividades sociomotrices.		4	4	4	4	3	3

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		2	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		3	3	4	4	4	4
Cómputo							1	1
Tutoría y Orientación Educativa	TOE Tutoría diaria: 15 minutos de la mañana de lunes a viernes.		1	1	1	1	1	1
TOTAL HORAS SEMANALES			40	40	40	40	40	40



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - 2025

ÁREAS	CURSO	I° SEC 2025	II° SEC 2025	III° SEC 2025	IV° SEC - EBR 2025	V° SEC - EBR 2025
MATEMÁTICA		6	6	6	6	6
COMUNICACIÓN		6	6	6	6	6
IDIOMA EXTRANJERO	INGLÉS: 6 horas	6	6	6	6	6
	FRANCÉS: 4 horas	4	4	4	4	4
ARTE Y CULTURA	Música Teatro Danza Visuales	3	3	3	3	3
CIENCIAS SOCIALES		3	3	3	3	3
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA		3	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA		3	3	3	3	3
EDUCACIÓN RELIGIOSA		2	2	2	2	2
CIENCIA Y	Q=2h B= 2h F = 2	6	6	6	6	6
TECNOLOGÍA	Q=3h F=3h			Q=2h, B=2h, F=2h	Q=2h, B=2h, F=2h	Q=3h, F=3h
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Computación	2	2	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TOE Tutoría diaria: 15 minutos de la mañana de lunes a viernes.	1	1	1	1	1
TOTAL HORAS SEMANALES		45	45	45	45	45



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PD IB- 2025

ÁREAS	IB	IV° IB1 2025	V° IB1 2025	IB 2 - 2025
MATEMÁTICA	Análisis y enfoques Aplicaciones e interpretaciones	6	6	8
COMUNICACIÓN	Español A	5	5	7
IDIOMA EXTRANJERO	Lengua B – Inglés	6	5	6
	Lengua B – Francés	3	4	
Electivos Grupo 6	Química Gestión S. Digital Visuales	4	6	7
ARTE Y CULTURA	Música Teatro Danza Visuales	2	0	0
CIENCIAS SOCIALES	H SXX	5	6	7
	H de Perú		2	
DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA	TDK	3	3	2
EDUCACIÓN FÍSICA		2	2	1
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Física Biología SAS	6	6	7
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CAS	3	3	1
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA		1	1	2
Competencia transversal TIC	Monografía	1	1	1
Competencia transversal Autonomía		–	0	0
TOTAL HORAS SEMANALES		48	51	50

4.8.2 PASEOS, VISITAS Y VIAJES DE ESTUDIO.

En el colegio se desarrollan proyectos interdisciplinarios y/o campañas que involucran diversas actividades que tienen como objetivos:

- a. Fortalecer la integración de los estudiantes de la sección y el grado.
- b. Apreciar, valorar y aprender a cuidar el patrimonio cultural del país.
- c. Despertar el interés por la investigación y la creatividad.
- d. Relacionar los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas.
- e. Conocer la realidad geográfica, histórica y sociopolítica de nuestro país.
- f. Realizar experiencias de responsabilidad social.

La participación en los paseos y visitas de estudio es obligatoria ya que fortalecen los aprendizajes de los estudiantes. En todo momento rige lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar.

Los viajes de estudio se desarrollan a partir de 5to grado de Primaria y responden a los aprendizajes programados para cada grado. En ese sentido, es el Colegio quien establece los lugares a visitar y las actividades a desarrollarse. Los viajes de estudio forman parte de un proyecto interdisciplinario de aprendizaje y servicio. Aunque se recomienda a todos los estudiantes la participación en los viajes de estudio, son los padres de familia quienes dan su consentimiento notarial y firman un compromiso de buen comportamiento. La realización del viaje de estudios requiere de la participación de un mínimo del 70% de la promoción. En todo momento rige lo establecido en el Manual de Convivencia Escolar.

■ SEMANA PATRIÓTICA

Es fundamental cultivar en nuestros estudiantes el amor y el respeto por nuestra patria, así como el aprecio por nuestra historia y diversidad cultural. Las Fiestas Patrias representan una valiosa oportunidad para fortalecer estos valores y reforzar el sentido de identidad nacional en nuestros estudiantes. Durante esta celebración, invitamos a la reflexión sobre la riqueza cultural y geográfica que define a nuestro país. A lo largo de esta semana, impulsamos el conocimiento histórico mediante actividades educativas, como representaciones teatrales, exposiciones y charlas, al mismo tiempo que fomentamos el aprecio por el arte y la gastronomía local.

Además, promovemos los valores cívicos esenciales, como el izamiento de la bandera, la interpretación del himno nacional y el respeto por los símbolos patrios, con el fin de que nuestros estudiantes vivencien y comprendan la importancia de estos actos en el fortalecimiento de nuestra identidad colectiva.

■ FERIA DE CIENCIAS

El "English Day" se realiza con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas de nuestros estudiantes en el idioma inglés, proporcionando diversas oportunidades para expresarse en un entorno divertido y dinámico a través de diversas actividades que ayudan a mejorar la fluidez y la confianza. También contribuye a crear un ambiente escolar dinámico, inclusivo y de colaboración, fomentando el trabajo en equipo, el respeto y el apoyo mutuo, ya que los estudiantes tendrán que interactuar en inglés con sus compañeros, maestros y padres de familia durante toda la actividad.

■ ENGLISH DAY

Desde el área de Ciencia y Tecnología fomentamos la formación científica y tecnológica de manera permanente a lo largo de todos los niveles y ciclos de la EBR y del PD IB, por ello la Feria de Ciencias se constituye en un espacio valioso para promover la participación de los estudiantes, desde un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, alcanzando así mayores niveles de logro de aprendizaje en las competencias "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos" y "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno", desarrollando el pensamiento crítico, intercambio de experiencias, la divulgación y la comunicación de conocimientos científicos.

■ VIAJE DE INMERSIÓN CULTURAL

El proyecto de inmersión académica se lleva a cabo en el colegio Wychwood, situado en la ciudad de Oxford,

Inglaterra. Este programa ofrece a nuestros estudiantes la oportunidad de participar en actividades académicas, sociales y turísticas, con el objetivo de fortalecer su dominio del idioma inglés. Además, permite a los estudiantes desarrollar habilidades en investigación, potenciar su pensamiento crítico y conocer el funcionamiento de la educación internacional. A través de esta experiencia, logran adquirir aprendizajes globalizados y reforzar sus habilidades sociales al interactuar con estudiantes del Reino Unido.

■ DÍA DE FRANCIA

El Día de Francia es especialmente importante para el Colegio Sagrados Corazones Recoleta por varias razones, relacionadas tanto con la historia de la Congregación como con su legado cultural y espiritual.

La Congregación de los Sagrados Corazones tiene sus raíces en Francia. Fue fundada por Pedro Coudrin y Enriqueta Aymer en 1800, en un contexto histórico marcado por la Revolución Francesa, una época de grandes luchas por la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos valores fundamentales, que son un reflejo de la lucha del pueblo francés por la justicia y los derechos humanos, también constituyen los ideales que la Congregación de los Sagrados Corazones promueve en su misión. Por tanto, el Día de Francia no solo celebra un país, sino que también recuerda y honra los ideales y la misión que dieron origen a la Congregación.

Además, al celebrar el Día de Francia, el colegio refuerza la conexión con su identidad y tradición fundacional. Es una oportunidad para recordar la figura de sus fundadores, quienes, a pesar de los tiempos difíciles que vivieron, decidieron dedicarse al servicio de Dios y al amor al prójimo, ofreciendo un testimonio de fe y valentía. Esta celebración también permite a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de estos valores y cómo se aplican en la vida diaria, tanto dentro como fuera del aula.

Por otro lado, el Día de Francia es también un momento para resaltar la riqueza cultural de este país, que ha influido profundamente en el mundo en áreas como el arte, la literatura, la filosofía, la gastronomía y la moda. Celebrar esta diversidad cultural enriquece el ambiente educativo del colegio y fomenta el respeto y la comprensión intercultural entre los estudiantes. Además, al estar la Congregación presente en cinco continentes, se refuerza la idea de un mundo interconectado donde la diversidad es un valor fundamental.

■ SEMANA DE PROYECTOS PARTICIPATIVOS

La semana de proyectos participativos, permite a los estudiantes ser capaces de resolver problemas que les generen interés y los motiven a indagar para comprender más sobre un objeto o hecho en particular, de tal manera que tomen una postura activa frente a lo sucedido, buscando soluciones innovadoras con ética y responsabilidad. Además, de fomentar la autonomía, la cooperación, el desarrollo de habilidades comunicativas, el pensamiento crítico- creativo y la investigación, proporcionando de esa manera una evaluación más auténtica del aprendizaje.

■ NOCHE DE LAS LETRAS

El proyecto busca fortalecer y desarrollar en los estudiantes las competencias de producción de textos y la expresión oral, en este espacio se reconoce a los estudiantes participantes en el concurso de creación literaria (poemas y cuentos), espacio donde desarrollan la creatividad y el gusto a la literatura. Además, fortalecen sus habilidades de planificación y redacción de un texto. Asimismo, este proyecto permite el logro de las habilidades comunicativas, a través de diversos concursos como el debate y oratoria, los cuales fortalecen la argumentación, investigación y la expresión oral.

■ RECOMUN

Model United Nations (MUN) Modelo de Naciones Unidas, es una técnica de aprendizaje a través de la experiencia y formato de debate en el que sus participantes (delegados) simulan lo que sucede dentro de las conferencias celebradas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Todo ello se trabaja en el idioma inglés. En estas conferencias, se busca mediar y solucionar conflictos o problemáticas internacionales, existiendo diversos comités que abordan aspectos específicos del enfoque de las Naciones Unidas. En un MUN, son los estudiantes quienes simulan ser diplomáticos, convirtiéndose en delegados del país que se les ha asignado. El objetivo de todo comité de las Naciones Unidas es aprobar un “Documento de Resolución”, un documento redactado en conjunto por los delegados en el que se incluyen todas las políticas y propuestas de solución que estos consideraron viables y adecuadas. Ello es lo que convierte al Modelo de las Naciones Unidas en una oportunidad de aprendizaje.

■ TALLERES EXTRACURRICULARES ARTÍSTICOS Y DE RECUPERACIÓN ACADÉMICA

En nuestro colegio los estudiantes de todos los niveles educativos, tienen la posibilidad de desarrollar su habilidades artísticas al participar en talleres extracurriculares fuera del horario escolar, tales como: la pintura, teatro, música, danza, circo, entre otros.

Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversas actuaciones y actividades institucionales que les permiten mostrar sus logros y avances en las artes que han elegido.

Asimismo, desarrollamos talleres de recuperación académica para asegurar que los estudiantes que tienen dificultades en el logro de las competencias, tengan la oportunidad de alcanzar los niveles de aprendizaje esperados y mejorar su desempeño escolar.

4.9 EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular en el Colegio SS.CC. Recoleta, es un proceso permanente de recojo de información, sistematización y toma de decisiones que permite analizar la implementación y avance de los diferentes componentes del currículo, contrastándolo con la identidad institucional y en el contexto en el cual se desarrolla. La evaluación curricular es importante en nuestra Institución pues permite analizarnos, saber cómo vamos, mejorar nuestros procesos curriculares y, sobre todo tomar decisiones para la mejora continua de nuestra propuesta curricular.

4.9.1 Componentes curriculares

En general, se evalúa el desarrollo del currículo diversificado a partir de nuestra problemática y relacionado con nuestra identidad: Cartel de Logros de aprendizaje, cartel de contenidos, cartel de valores, programas anuales, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos de aprendizaje y sesiones de clase, plan de tutoría y plan de Pastoral.

4.9.2 Características de la evaluación curricular

- **Participativa y democrática:** pues en ella intervienen los docentes, asesores, coordinadores y subdirecciones pedagógicas y de Formación y Pastoral.
- **Formativa:** pues es permanente, se da durante el año escolar recogiendo información de los resultados de los estudiantes y de la revisión de los documentos de planificación. Todo genera procesos de retroalimentación.
- **Criterial:** pues presenta criterios específicos para evaluar cada componente.
- **Reguladora:** pues brinda información pertinente y relevante sobre el avance curricular que permite ajustar y retroalimentar en diversos momentos del desarrollo curricular buscando la mejora constante de la implementación curricular evaluada.

Para la evaluación curricular se ha diseñado una matriz que evalúa diferentes aspectos del currículo, en cuanto a su orientación, coherencia, flexibilidad y pertinencia referidos a: la distribución de horas, contenidos, métodos, enfoques de enseñanza - aprendizaje, recursos y otros elementos claves en los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas y niveles educativos, así como las variables del currículum evangelizador.

Contempla variables asociadas a :

Distribución de horas por áreas

- Evalúa el número de horas asignadas a cada área en relación con las demandas pedagógicas acordes a las necesidades de aprendizaje y el contexto local/nacional.
- Observa la actualización del contenido en respuesta al avance científico y los cambios globales.
- Competencias, capacidades y desempeños :
- Verifica la claridad, consistencia e intencionalidad de las competencias y capacidades que se desarrollan.
- Analiza si estas competencias están bien definidas, con logros de aprendizaje y comportamientos observables.

- Considera las habilidades y virtudes para el logro del perfil de egreso.

Contenidos

- Examina la secuencialidad y complejidad de los contenidos, asegurando que estén alineados con los objetivos curriculares y necesidades de los estudiantes.
- Considera la flexibilidad y adecuación a contextos socioculturales cambiantes. Así como su pertinencia y uso adecuado del tiempo para los contenidos de cada área.

Métodos

- Evalúa la coherencia de los métodos con el modelo pedagógico adoptado (SCH) y su adecuación al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.
- Se destacan las sugerencias para mejorar la enseñanza mediante proyectos interdisciplinarios

Enfoques:

- Orientaciones de los enfoques de enseñanza:
- Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes.
- Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura – vida.
- Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- Centradas en la aplicación de metodologías activas.
- Desarrolladas en contextos locales y globales Basadas en la indagación.
- Centradas en la comprensión conceptual.
- Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras.
- Apoyadas por recursos tecnológicos.

Orientaciones de los enfoques de aprendizaje:

- Los enfoques de aprendizaje del colegio consideran las habilidades propuestas por el Bachillerato Internacional: Habilidades de pensamiento, comunicación, sociales, de autogestión, de investigación y las habilidades espirituales y las virtudes.

Recursos y materiales didácticos

- Analiza la organización, adecuación y suficiencia de los recursos didácticos.

Evaluación del aprendizaje

- Revisa la claridad, pertinencia y actualidad de los lineamientos de evaluación, así como su capacidad para mejorar el proceso de aprendizaje.

Clima de aula y tutoría

- Considera cómo el ambiente de aula contribuye al aprendizaje, y si los sistemas de tutoría son flexibles y adecuados para apoyar a los estudiantes.

Pastoral

- Considera los lineamientos pastorales y su correspondencia con el perfil de estudiante, considerando la flexibilidad, articulación entre las competencias de las áreas, con una mirada del mundo en todos sus contextos.

Currículum evangelizador

- Considera:
- La coherencia entre el proyecto educativo pastoral y el proyecto curricular.
- El desarrollo integral de los estudiantes.
- Las dimensiones de la evangelización: profética, comunitaria, celebrativa, solidaria, vocacional y espiritual.
- La Integración de Fe, Cultura y Vida desde la transdisciplinariedad.
- Las virtudes, valores cristianos y la fe se integran en todas las áreas del conocimiento.

- El contexto nacional y mundial.
- Desarrollo de competencias en todas las áreas desde una visión humanística.
- El anuncio del evangelio en todas las áreas curriculares.
- El servicio comunitario y la proyección social.

CAPITULO V- POLITICAS Y LINEAMIENTOS GENERALES DE LA GESTIÓN EN EL AULA

5.1 LINEAMIENTOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

El proceso de acompañamiento y monitoreo se desarrollará durante todo el año lectivo y contribuirá a que la evaluación del desempeño sea lo más objetiva e integral posible.

Es responsabilidad del Consejo Directivo. Cuentan con la colaboración de las Coordinaciones, Asesorías y Jefaturas.

Dentro del proceso se utilizarán diferentes técnicas para el acompañamiento y monitoreo tales como: observación directa, entrevistas, autoevaluación, análisis documentario, entre otros.

Durante todo el proceso de monitoreo y acompañamiento se debe generar un clima de confianza y cordialidad generando espacios de diálogo para establecer acuerdos y compromisos. Lo valioso y fundamental del acompañamiento es el proceso de reflexión y retroalimentación, buscando siempre fortalecer las buenas prácticas y proponer acciones de mejora ante las necesidades o problemáticas encontradas.

5.2 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA METODOLÓGICOS.

En el marco del enfoque socio crítico humanista nuestra metodología propone escenarios de aprendizaje o situaciones problematizadoras, desafiantes y contextualizadas donde se fomenta el debate, el cuestionamiento, el asombro, la indagación, la creatividad, la producción y la construcción para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

El enfoque socio crítico humanista presenta los siguientes lineamientos metodológicos:

- Se rescatan los conocimientos previos para construir los nuevos aprendizajes. Por ello se plantea una pregunta problematizadora.
- Los docentes acompañan a los estudiantes a construir sus aprendizajes.
- Se caracteriza por aprender a través de la actividad, la participación, el diálogo, la reflexión y la criticidad a través de técnicas como: Sociodramas, debates, estudio de casos, etc.
- Se planifica teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes para seleccionar los campos temáticos y los valores dentro de un escenario de aprendizaje contextualizado.
- Se aplican estrategias que promuevan el aprender a aprender y la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, se puede hacer uso de recursos TICs que promueve el uso de estrategias para aprender, las habilidades para crear y proponer.
- Se incluyen procesos metacognitivos para lograr la autorreflexión y consolidar los aprendizajes.
- El desarrollo de la transferencia permite utilizar lo aprendido en situaciones de su contexto para poder transformarlo.
- Se planifican trabajos colaborativos para lograr el desarrollo de valores, convivencia, autonomía y liderazgo.
- Se utilizan diversos métodos y técnicas de acuerdo con la pertinencia y oportunidad del aprendizaje.
- El colegio ha asumido un enfoque transdisciplinario, este enfoque ha surgido como un cambio en los estudios científicos para estudiar y responder a la realidad de manera integral.
- Las diversas problemáticas que está enfrentando el mundo actual como la contaminación ambiental, la pobreza, la escasez del agua, la violencia, la corrupción, las enfermedades entre otras, deben ser abordadas y trabajadas por nuestros estudiantes de manera transdisciplinaria, es decir integrando disciplinas bajo un pensamiento holístico y totalizador con la finalidad de poder identificar, reconocer e interpretar la realidad.
- En el colegio a través de la indagación transdisciplinaria se busca alternativas de solución de los diferentes problemas del Perú y del mundo con la finalidad de responder, comprender y transformar nuestra humanidad para mejorar el mundo.

- Tenemos el reto de formar estudiantes de manera integral, que sean capaces de pensar y tomar decisiones con conocimiento y ética, con espíritu indagador con habilidades sociales y comunicativas, conocedores de su entorno, con mentalidad abierta y preocupados por transformar la humanidad. A través de la transdisciplinariedad no solo integramos áreas, también formamos ciudadanos que sean capaces de comprometerse con las necesidades de la humanidad.
- El aprendizaje basado en proyectos con temas de indagación favorece el trabajo transdisciplinario. Nace de las necesidades e intereses de los estudiantes y se incorporan conceptos y temas de investigación de interés común de los seres humanos. El trabajo por proyectos de indagación permite acciones de búsqueda de la información, no como asignaturas aisladas, sino como áreas integradas, y da respuesta a un reto o pregunta retadora de la vida real.
- En esta dinámica los estudiantes desarrollan competencias de las diferentes áreas, las cuales se encuentran integradas, para el logro de los propósitos del aprendizaje.
- El aprendizaje transdisciplinario favorece la socialización en la interacción con los estudiantes y de los estudiantes con su docente, se fomenta el trabajo cooperativo de los estudiantes, quienes participan activamente en el proceso de preplanificación, planificación, ejecución y difusión de las actividades y es el docente, quien debe ajustar en la planificación del proyecto las necesidades e intereses de los estudiantes.

Además, en el aprendizaje se da un proceso de indagación acción al servicio de la comunidad se genera procesos de cambio cultural a través de la resolución de problemas, se da una búsqueda de la información e indagación a través de diversas fuentes y medios, de esta manera estamos incentivando el pensamiento crítico y creativo de nuestros estudiantes quienes participan activamente en la construcción del conocimiento a través de la búsqueda de la información, reflexión y en la elaboración del producto.

El docente tiene un rol de mediador y es quien genera situaciones de aprendizaje y escenarios para que el estudiante pueda desarrollar y gestionar el aprendizaje.

5.3 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE RECURSOS DIDÁCTICOS.

En el marco del Modelo Pedagógico de los Sagrados Corazones Recoleta y el paradigma “Socio crítico humanista” consideramos como recursos didácticos al conjunto de medios y materiales que guardan información de enseñanza y de aprendizaje y son usados sea por el estudiante y/ o por el profesor en todas las áreas de los distintos niveles y modalidades; considerando las características propias del área y los lineamientos metodológicos planteados. En algunos casos, se trata de equipos o instrumentos que se usan referencialmente como insumos en la comunicación educacional.

El material educativo deberá ser seleccionado y elaborado teniendo en cuenta los siguientes criterios básicos:

- Que se adecuen a los intereses, necesidades, nivel de madurez y aprendizajes de los estudiantes.
- Que sea coherente con la realidad sociocultural de los educandos y la comunidad.
- Que permita el trabajo individual y grupal según sea el caso.
- Que posibiliten la manipulación y la exploración activa con todos los sentidos.
- Que su funcionalidad sea diversa, que satisfaga la curiosidad, posibilite la experimentación, invención y construcción de nuevos aprendizajes.

Los materiales didácticos que cuenta y que utilizamos en nuestra institución son los siguientes:

MATERIAL	UTILIDAD Y FUNCIONES
Material educativo: <ul style="list-style-type: none"> ■ Libros ■ Diccionarios ■ Revistas ■ Poemas ■ Novelas ■ Periódicos ■ Separata, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fuente de información. ■ Construir aprendizajes. ■ Reconocer la superestructura de cualquier texto. ■ Generar opinión, crítica y deliberación.
Materiales gráficos <ul style="list-style-type: none"> ■ Etiquetas de diversos productos. ■ Recetas, cartas, invitaciones, etc. ■ Material publicitario: volantes, boletos. ■ Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se utilizan para contextualizar los aprendizajes después se obtienen del entorno. ■ Frente a estos materiales los alumnos deben ser autónomos en el sentido de elegir conscientemente el material, para planificar. ■ sus actividades y poder producirlos.
Material manipulable <ul style="list-style-type: none"> ■ Estructurado: Bloques lógicos, regletas, multibásico, rompecabezas, láminas recortables, abaco, sólidos, materiales de diferente textura, peso, dominio, etc. ■ No estructurado: piedras, objetos familiares, billetes y/o monedas pasadas, vasos, etc. ■ Elaborados con materiales recuperables: botellas, tubos, conos, latas, maquetas, sólidos, cinta métrica, billetes y/o monedas pasadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permite realizar: descripciones, comparaciones, clasificaciones, representar situaciones, entre otros. ■ Permite pasar de un pensamiento concreto y representativo a un pensamiento simbólico.
Material audiovisual: produce sonidos y movimiento de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permite ubicarse en diferentes contextos observando y comparando características, descripciones, etc. ■ Desarrolla las competencias orales de comprensión y producción. ■ Lleva al estudiante a sensibilizarse y desarrollar su inteligencia musical.
Material y recursos TICs <ul style="list-style-type: none"> ■ Deben ser contextualizados y equipos del laboratorio de cómputo. ■ Equipo multimedia. ■ Calculadoras científicas. ■ Laptop. ■ Computadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permite que nuestros estudiantes logren las capacidades de aprender a aprender, ya que pone a prueba el uso de diversas estrategias de aprendizaje para utilizar una gran cantidad de información disponible. ■ Desarrolla desafíos al docente pues debe actualizarse para incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente será mediador.
Material y equipo de laboratorio de Ciencias. <ul style="list-style-type: none"> ■ Tubos de ensayo, pipetas, matraz, microscopios, lupas, balanzas, pinzas, vaso de precipitado, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Permite el desarrollo de capacidades científicas y de argumentación a partir de los resultados obtenidos a nivel experimental. ■ El estudiante puede desarrollar experimentos sencillos y complejos que nos lleven a la comprobación de hipótesis. ■ Motiva y desarrolla estrategias de investigación en los estudiantes.

- El manejo del material educativo tiene como fin el desarrollo de los aprendizajes, los cuales se van construyendo a partir de la utilización de estos. Esto conlleva a que el docente seleccione, adapte y cree los materiales y recursos de acuerdo con el propósito de su clase.
- El trabajo en equipo al manipular materiales y/o recurso logra el desarrollo de roles democráticos y de convivencia pacífica en el aula.
- El buen uso de los materiales y/o recursos es responsabilidad del docente y permite generar en los estudiantes el respeto y uso responsable de los mismos y lograr una conciencia ambiental.

5.4 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE CLIMA DE AULA.

5.4.1 Clima de aula

Asumimos como Institución que el clima de aula hace referencia al contexto social en donde ocurren todas las interacciones entre profesores-estudiantes, y estudiantes entre sí. Estas interacciones generan un buen ambiente afectivo y una atmósfera que permite la armonía y el logro de los aprendizajes. Es decir, es “El lecho sobre el que se asienta el aprendizaje”.

5.4.2. Características del clima de aula

En nuestra institución el clima de aula se caracteriza porque:

- Se educa a través del respeto a la dignidad de la persona, sin discriminación, buscando su desarrollo integral.
- Permite el desarrollo de competencias ciudadanas y de conciencia ambiental.
- Mejora la relación entre maestro-alumnos y entre estudiantes. Buscamos que se establezcan relaciones inspiradas en la comunidad de Jesús.
- Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Contribuye a la convivencia cooperativa y solidaria, estimulando la empatía y esfuerzo compartido.
- Motiva la participación activa de profesores y estudiantes, siendo protagonistas, actuando con compromiso, responsabilidad y capacidad para decidir y tomar decisiones.
- Los estudiantes se sienten reconocidos, valorados y seguros.
- Permite valorar y reconocer las normas de convivencia del aula y del colegio.
- Promueve la expresión y el desarrollo de afectos y sentimientos.
- Respeto a las características personales y a la diversidad de todos.
- Desarrolla la capacidad crítica de nuestros alumnos.

5.4.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL CLIMA ESCOLAR

Para crear un adecuado clima de aula que permita el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, consideramos los siguientes factores:

a) Estilo de interacción docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes

La forma de interactuar entre los docentes y estudiantes y estos con sus compañeros de aula es un aspecto fundamental para generar un clima propicio de aprendizaje y de convivencia. Los docentes que se caracterizan por expresar un mayor compromiso con la institución, establecer relaciones empáticas, cordiales y de respeto con sus estudiantes, colegas y con la dirección; e incluso manifestar ciertas actitudes de liderazgo, de trabajo en equipo y de participación responsable crean un clima de aula más saludable.

b) Interés por el objeto de estudio

Este aspecto está relacionado a la forma como el docente facilita la participación de sus estudiantes en el logro de sus aprendizajes, ya que emplea estrategias y materiales que despiertan el interés y curiosidad para maximizar las oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades meta cognitivas, o el entendimiento y conciencia de los procesos propios del razonamiento. A través de la elaboración planificada de sus sesiones, el empleo de rutinas y el aprovechamiento de recursos materiales y del espacio físico del colegio o del aula.

c) Ecología del aula

El entorno del aula, donde se producen los aprendizajes y se generan interacciones, puede influir en el progreso académico y afectivo de un estudiante de forma positiva o negativa. Por ello consideramos los siguientes aspectos: organización del aula y otros aspectos.

d) Organización del aula

La distribución de las carpetas del aula debe permitir que el docente pueda acercarse a cada estudiante y que todos puedan desplazarse por el aula: además, existe flexibilidad para organizar las carpetas según los requerimientos (hacer trabajo en equipo, intercambiar opiniones, etc.). La ubicación del mobiliario también favorece el desarrollo de las clases, mantenerlos ordenados y ubicados en sitios estratégicos.

- **Otros aspectos**

Dentro del aula un ambiente con macetas de plantas o flores resulta necesario, como forma de incluir elementos naturales que influyen positivamente en el ánimo de las personas.

- e) **Manejo de la disciplina**

En el colegio SS. CC. Recoleta se desarrolla una disciplina basada en el respeto mutuo entre docente-estudiante, donde prima la comprensión y reflexión del docente que busca estimular e influir positivamente en el comportamiento de sus estudiantes, más que la búsqueda de la imposición de la norma.

El manejo de la disciplina tiene como referente el carisma y los valores institucionales, que inciden en un clima de convivencia pacífica en la escuela y las aulas.

Las normas de nuestra Institución permiten el consenso de las actitudes que queremos enfatizar, asumiendo con responsabilidad nuestro rol dentro de esta familia recoletana, defendiendo y promoviendo los derechos y cumpliendo con nuestras obligaciones y deberes, teniendo siempre en cuenta el bien común.

Las normas deben ser fáciles de comprender, lógicas, intencionadas, justas para todos y aplicadas coherentemente, con estudiantes de cualquier edad el lenguaje debe ser claro y directo.

5.4.4. Estrategias para mejorar el clima escolar

Nuestra Institución desarrolla actividades preventivas y formativas que inciden en la creación de un clima de aula saludable, que enfrente las situaciones conflictivas como oportunidades para mejorar y realizar los cambios necesarios, por ello valoramos:

- Una formación que enfatice el reforzamiento positivo antes que las reprobaciones, amenazas, calificaciones negativas y otras formas de desaprobación social.
- El respeto a las diferencias individuales y el desarrollo evolutivo de los estudiantes.

5.4.5. Rol del profesor y del estudiante para la mejora del clima escolar

Para el logro de la mejora del clima de aula es importante tener en cuenta la participación y actitud del docente y de los estudiantes.

El rol principal del docente es de la potenciar todas aquellas conductas que fomenten la autonomía, la relación, la confianza y la ilusión de aprender, de descubrir y de investigar a través del empleo de estrategias de aprendizaje tanto académicas como formativas (lúdicas, de diversión, de motivación). Para ello, requiere seguir formándose y actualizándose permanentemente para el logro de sus objetivos, para buscar ayuda cuando lo necesite y generar espacios de comunidad con todos los miembros del colegio, en especial, con sus compañeros de trabajo.

Los estudiantes por su parte tienen que desarrollar acciones que busquen el bienestar personal y general, que respeten las normas de convivencia de la Institución como un medio de mejorar el clima de aula, que sientan libertad por aprender, que se sientan identificados con su colegio, y busquen ayuda cuando lo requieran.

5.5 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE TUTORÍA.

De acuerdo al artículo 39 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo, promocional y preventivo.

Es una acción de acompañamiento permanente que se da a todo estudiante de nuestra Institución, en todos los espacios y momentos del proceso educativo; que busca contribuir en su formación integral, en los aspectos académicos, emocionales y socio-afectivos. Importa precisar que la tarea tutorial no es un área curricular, sino un espacio formativo de diálogo entre el tutor y sus estudiantes, siendo una tarea más amplia que va más allá de un espacio curricular.

Somos responsables de este acompañamiento todos los miembros de la comunidad: tutores, coordinadores, profesores, directivos, psicólogos, sacerdotes y padres de familia.

Nuestra propuesta educativa asume que: *"la verdadera educación se propone la formación de la persona en orden a su fin último y el bien social, a través del desarrollo integral de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, con vistas a su participación en la vida social con disposición a la búsqueda del bien común..."* (Propuesta Educativa SS.CC., 2012).

Según la R.D 587-2023-MINEDU, el docente tutor brinda acompañamiento socioafectivo y cognitivo, según las necesidades de orientación en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje, manifestadas por los estudiantes. En ese sentido, deben realizar las siguientes acciones:

- Identificar las características, intereses y necesidades de sus estudiantes, esto incluye conocer sus fortalezas, aspectos por mejorar, expectativas, así como las situaciones de riesgo o condición de vulnerabilidad, que puedan afectar su bienestar para brindar un acompañamiento pertinente.
- Elaborar el plan tutorial del aula considerando las estrategias de la tutoría grupal, tutoría individual, orientación educativa y permanente, espacios de participación estudiantil, espacios con las familias y la comunidad.
- Desarrollar las actividades planificadas, considerando además la atención de situaciones emergentes.
- Evaluar de manera continua las acciones realizadas con el propósito de plantear mejoras.
- Incorporar rutinas de pausa activa, estrategias de regulación y desarrollo de otras habilidades socioemocionales, dinámicas de integración, entre otras, que favorezcan el bienestar y la cohesión grupal como condiciones para el aprendizaje.

Las actividades planificadas en el plan de acción tutorial tratan aspectos que permitan al estudiante:

- La mejora de su desarrollo personal.
- La mejora de su rendimiento académico.
- La mejora de sus relaciones de adaptación e integración social.
- El desarrollo de una conciencia moral sustentada en los valores del Evangelio.

Además, actividades que involucren a las familias para realizar un trabajo colaborativo en beneficio de nuestros estudiantes (entrevistas, campañas, charlas, actuaciones, etc.). Ver documento del Manual de apoyo a la labor formativa 2025.

5.6 LINEAMIENTOS GENERALES DEL SISTEMA DE ADAPTACIONES CURRICULARES.

Es importante reconocer que, para promover el desarrollo pleno e integral de los estudiantes, es imprescindible identificar las barreras que limitan su crecimiento tanto en el ámbito cognitivo, físico como en el socioafectivo. A partir de esta identificación, se han determinado los apoyos, estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares necesarias para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas en el currículum educativo para atender las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente a aquellos con Necesidades Educativas Especiales. Estas adaptaciones buscan facilitar el acceso y la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, asegurando que cada uno pueda alcanzar su máximo potencial.

Los docentes son los responsables y encargados de realizar las adaptaciones curriculares que sus estudiantes requieran siempre bajo el monitoreo y orientación del asesor de su área y teniendo en cuenta las recomendaciones dadas desde el Departamento psicopedagógico.

El Colegio busca mediante la aplicación de metodologías activas atender a la diversidad educativa de todos sus estudiantes; sin embargo, también cuenta con un Manual de Apoyo a la Labor Formativa donde se detallan los procedimientos para el acompañamiento y la aplicación de adaptaciones curriculares.

CAPITULO VI - DISEÑOS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

6.1 ENFOQUES DE LAS ÁREAS CURRICULARES.

ÁREA DE COMUNICACIÓN- SS.CC. RECOLETA

El área de Comunicación, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque comunicativo que:

- Contempla el uso de lenguaje como un punto de partida para comunicarse con otros, entendiendo que este es un medio que refleja la identidad de las personas, las humaniza y les permite vivir en sociedad desde su propio idioma. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros, los cuales deben ser seleccionados y analizados desde un profundo sentido humano que los conduzca a asumir una perspectiva crítica para poder contrastarlos y/o confrontarlos con su propia realidad.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural, lo cual les permite apropiarse progresivamente de este. La palabra oral y escrita, el propio idioma, son el principal medio de comunicación que permite transmitir las riquezas de nuestro espíritu y también escuchar y comprender al otro mediante el diálogo; aprender de los demás y compartir nuestros conocimientos, evidenciando sensibilización frente a contextos diferentes y adversos. En estas interacciones, la comunicación y el diálogo se fundamentan en aptitudes y valores humanos y cristianos: la escucha, el respeto, la verdad, el afecto, entre otros.
- Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje oral y escrito se sitúan en contextos sociales y culturales específicos. Este adopta características propias en cada uno de esos contextos y generan identidades individuales y colectivas, ya que permite acercarse al próximo y ayudar a construir personas dialogantes, respetuosas, tolerantes, misericordiosas y creadoras de cultura de paz. Por ello, se debe tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en las diversas culturas, respetando y valorando su belleza (riqueza lingüística), el momento histórico en el que se sitúa y sus características socioculturales, sobre todo en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber sino también como un instrumento de humanización y socialización. A su vez, permite crear y apreciar críticamente distintas manifestaciones literarias analizando los valores, antivalores, emociones, sentimientos, frustraciones, etc., donde el ser humano es el protagonista y centro. De este modo, se asegura la apropiación integral del lenguaje para la búsqueda de la verdad.

ÁREA DE MATEMÁTICA - SS.CC. RECOLETA

El área de Matemática, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque de resolución de problemas el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad; situaciones de regularidad, equivalencia

- y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje, además, como parte de la disciplina intelectual que se va adquiriendo con las matemáticas, busca contribuir en la formación de estudiantes ordenados y metódicos.
- Establecer la relación entre lo teórico y lo práctico, entre lo concreto y lo abstracto, desarrollan en la persona la capacidad de razonamiento, el espíritu de observación e investigación, y llevan a ver la lógica que debe tener todo planteamiento científico.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.
- Buscamos que nuestros estudiantes, analicen y den solución a problemas vinculados con las necesidades sociales, como la vivienda, el empleo, la salud, la educación, contribuyendo con el plan de Dios y la construcción de un mundo más fraternal.

ÁREAS CIENCIAS SOCIALES Y PERSONAL SOCIAL - SS.CC. RECOLETA

El área de Ciencias Sociales y Personal Social, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque ciudadanía activa. Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, desde la perspectiva de la causa justa y el bien común de los pueblos, teniendo como prioridad a quienes son postergados y puestos al margen, comprendiendo que el vivir a cabalidad la ciudadanía y el compromiso social y político, obedece al mandato de Dios creador (contemplar, vivir y anunciar su amor).

Asimismo, el enfoque propicia:

- La vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo, el aprendizaje de otras culturas, comprendiendo que la identidad cultural es parte de riqueza de nuestra humanidad y que se ve amenazada por el fenómeno de la globalización, por ello, es necesario promover el diálogo intercultural y una relación armónica con el ambiente, proponiendo nuevas salidas y alternativas a los problemas emergentes y un cambio hacia horizontes más humanos.
- Promueve, que lo fundamental y significativo en el conocimiento histórico, consiste en el análisis crítico del devenir histórico y de los acontecimientos, reconstruyendo sus escenarios, estableciendo las contradicciones presentes en ellos, los actores que los protagonizan o padecen, los antecedentes y las causas que los generan, los efectos y las consecuencias que se derivan, las tendencias que están emergiendo, las alternativas posibles y urgentes y las tareas que deben emprenderse desde la perspectiva de la causa justa y el bien común de los pueblos.

Para lograrlo, se proponen procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. Asimismo, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia, donde prevalezca el respeto de los derechos y la justicia social.

En el marco de este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, así como promotores de la preservación de nuestra casa común, a través de la gestión responsable de los recursos ambientales y económicos.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se dan a lo largo de la vida.

Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. En este proceso de desarrollo, el área enfatiza el respeto por la iniciativa propia, la autonomía y el trabajo a partir de las experiencias de cada estudiante y de aquellas que son posibles de ser vividas y pensadas.

Igualmente, se hace énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo, para generar la convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común, reconociendo a todas las personas como sujetos de derechos, siempre en un ambiente de tolerancia e inclusión que permita el desarrollo integral de toda la comunidad.

ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - SS.CC. RECOLETA

El área de Ciencia y Tecnología, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el mundo. Busca promover:

- Que los estudiantes tengan la oportunidad de “hacer ciencia y tecnología” de manera que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; así como a incentivar su curiosidad, creatividad y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.
- La indagación científica, permite conocer, comprender y usar los procedimientos de la ciencia para construir o reconstruir conocimientos. De esta manera, los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos, la estructura o la dinámica del mundo físico; movilizan sus ideas para proponer hipótesis y acciones que les permitan obtener, registrar y analizar información, que luego comparan con sus explicaciones; y estructuran nuevos conceptos que los conducen a nuevas preguntas e hipótesis. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación, a fin de entender a la ciencia como proceso y producto humano que se construye en colectivo.
- La alfabetización científica y tecnológica implica que los estudiantes usen el conocimiento científico y tecnológico en su vida cotidiana para comprender el mundo que los rodea. También, busca que ejerzan su derecho a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas, asociadas a la ciencia y la tecnología, que influyan en la calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.
- Enfatiza el amor por la verdad, teniendo en cuenta que la investigación de la verdad, es un valor que mueve a todos los científicos, pues su fin ético es la humanidad y el respeto por la vida. Por ello, los estudiantes deben descubrir la presencia de Dios en toda la creación, a partir de una mirada ética, aplicando el método científico, en búsqueda de la verdad.

Los conocimientos científicos adquiridos, promueven y fortalecen el respeto a los derechos del prójimo en un clima de justicia y equidad, persiguiendo siempre el bien de la casa común y el fomento de estilos de vida saludable, así como incentivar su curiosidad y creatividad.

ÁREA DE ARTE Y CULTURA - SS.CC. RECOLETA

El área de Arte y Cultura, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque multicultural e interdisciplinario que:

- Reconoce las características sociales, culturales y espirituales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, como co-creadores de la obra de Dios y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal, espiritual, colectiva y territorial que lo lleve a un compromiso social hacia la trascendencia.
- Definimos como manifestaciones artístico-culturales a todas las prácticas que responden a las necesidades y expresiones estéticas de una sociedad. En este enfoque, cualquier manifestación, incluyendo aquella generada o difundida en un espacio popular o virtual, puede ser materia de estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone.
- El enfoque multicultural, ha dado origen a experiencias curriculares más inclusivas y cercanas a la realidad que caracteriza a nuestro país, donde se revaloran manifestaciones artístico - culturales de la localidad. De esta forma, el estudiante conoce y se sensibiliza con su realidad cercana pero en relación con el mundo global, con la casa común, con una mentalidad internacional mostrando una actitud abierta e indagadora respecto al mundo y sus habitantes lo que facilitará el diálogo intercultural que nos permitirá una mejor convivencia. Asimismo, busca apoyar en la salvaguarda del patrimonio material e inmaterial de las culturas que se pueden estar perdiendo porque no se valoran en el sistema educativo.
- El enfoque interdisciplinario, promueve, por un lado, la construcción de discursos propios o colectivos que se comunican a través de los diferentes modos de creación artística —entre ellos, la danza, el teatro, la música, la literatura, la poesía, la narración oral, la artesanía, el patrimonio, las artes visuales, el cine, la fotografía y los medios—. y que son usados de modo integrado y simultáneo y, por otro, a la integración del arte con otras disciplinas y saberes para el tratamiento de temáticas o cuestiones locales o globales. Situar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos culturales y naturales del estudiante favorece la formación integral de ciudadanos creativos, críticos y participativos del desarrollo local, e incrementa la posibilidad de construir personas con sensibilidad y compromiso de transformación del reino de Dios frente a la realidad que las rodea.

Considera que cualquier manifestación puede ser materia de estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone. El estudiante conoce y se sensibiliza con su realidad cercana, pero en relación con el mundo global, con la casa común, con una mentalidad internacional mostrando una actitud abierta e indagadora respecto al mundo y sus habitantes lo que facilitará el diálogo intercultural que nos permitirá una mejor convivencia.

Promueve, por un lado, la construcción de discursos propios o colectivos que se comunican a través de los diferentes modos de creación artística.

Situar el proceso de enseñanza y aprendizaje en entornos culturales y naturales del estudiante favorece la formación integral de ciudadanos creativos, críticos y participativos del desarrollo local, e incrementa la posibilidad de construir personas con sensibilidad y compromiso de transformación del reino de Dios frente a la realidad que las rodea.

ÁREA DE EDUCACIÓN DE LA FE - SS.CC. RECOLETA

En el área de Educación de la Fe, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Sagrados Corazones, para que desde el carisma de la Congregación se formen personas

íntegras que transmitan el amor de Dios, complementado con los enfoques humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario.

El enfoque Sagrados Corazones tiene como misión el “contemplar (Dios), vivir (familia) y anunciar (patria) al mundo el amor de Dios encarnado en Jesús” guardando una relación con las necesidades fundamentales de la persona, quien vive con dignidad, equidad, distribución y proporcionalidad, que son atendidas a través del desarrollo de valores, habilidades y capacidades: la necesidad de amar y ser amado; la necesidad de ser útil, crear y transformar; y la necesidad de dar sentido a la vida y trascender (Cf. Colegio SS.CC. Recoleta, Ideario, pp. 11ss.). Por lo tanto, entendemos que una educación desde los Sagrados Corazones en el Perú deberá traducirse en una propuesta educativa cristiana (Cf. Enrique Moreno SS.CC., El estilo educativo SS.CC.) cuyos elementos esenciales son los siguientes:

- Educamos desde la experiencia comunitaria del amor de Dios
- Asumimos los criterios de Jesús
- Vivimos en espíritu de familia
- Respetamos a cada ser humano
- Acompañamos los procesos
- Estimulamos la calidad
- Cultivamos la oración y la liturgia
- Formamos desde la opción por los pobres
- Enseñamos a amar al Perú

El enfoque humanista cristiano, permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe, aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida. Así, podrán encontrarse profunda y sinceramente consigo mismos, y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida. Además, les permite comprender que el modelo y horizonte de vida plena es Jesucristo, el cual propone una vivencia desde el Evangelio y los valores Institucionales (respeto a la persona, convivencia pacífica, solidaridad, creatividad y trascendencia), de acuerdo al proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, el bien común, la bondad, la justicia, la primacía de la persona por sobre todas las cosas.

Este enfoque contempla la relevancia que tiene la religión en la vida de los estudiantes y toma en cuenta que una educación centrada en la experiencia y en la formación para la vida, debe buscar y aportar instrumentos adecuados para cultivar, interpretar, valorar y actuar desde lo religioso y espiritual, privilegiando la inclusión de todos los estudiantes. En el contexto de su pertenencia a la sociedad, les aportará también una visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, en relación con la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones, y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo.

“La Congregación desea que la esencia del currículo sea la formación humana integral de los estudiantes, con base en los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. Queremos que la formación se traduzca en un proyecto ético de vida para cada persona, inspirado en los valores del Evangelio según el carisma de la Congregación de los Sagrados Corazones”. (Comisión de religiosos y Laicos SS.CC, Propuesta Educativa de la Congregación de los Sagrados Corazones Provincia del Perú -2012 - p.18).

El enfoque cristocéntrico, está orientado a promover en los estudiantes el actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante hay una relación filial que es natural, por haber sido creados a su imagen y semejanza. En este enfoque se nos presenta la fe como virtud teologal, por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado. Proponemos a los estudiantes mirar la historia de la humanidad y su historia personal, entendidas como historia de salvación. La historia es el lugar del diálogo entre Dios y el hombre, y este puede reconocer entonces cuál ha sido y es la actuación de Dios en su propia existencia y en la historia universal. También, le permite reconocer que Dios no es un extraño en el mundo ni en su vida, sino que más bien, tiene un papel protagónico en ella, desde el momento en que es su Creador y sigue acompañando

permanentemente a la humanidad mediante Jesucristo y su Iglesia.

“Asumimos entonces que el proyecto educativo del colegio católico se define 11 por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo. En todo proyecto educativo católico Cristo es el fundamento. Esto orienta a las personas a pensar, querer y actuar conforme al Evangelio, asumiendo las bienaventuranzas como programa de vida” (cf. Mt 5, 3-10)”. (Comisión de religiosos y Laicos SS.CC, Propuesta Educativa de la Congregación de los Sagrados Corazones Provincia del Perú -2012 - p.11).

El enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que los estudiantes contribuyan a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animados por el espíritu evangélico del amor, que los ayudará en su autorrealización, poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismos, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza. Así también, ejerciendo su libertad con responsabilidad y respeto frente a todas las expresiones de la cultura humana, de modo que los conocimientos que ellos, iluminados por la fe, vayan adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre en las diversas situaciones que les toque vivir, se conviertan en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios. (Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016: 203).

“Queremos que el Colegio sea una comunidad de vida, una comunión de personas (alumnos, profesores, religiosos, trabajadores, padres y exalumnos) donde sus miembros se empeñan en fortalecer la comunidad educativa y en respetarse entre sí, apreciando las cualidades de cada uno como un regalo de Dios, “una comunidad en la que la persona es siempre un fin y por ello todo el quehacer educativo está su servicio”. Esta comunidad debe estar comprometida con la justicia social y orientada a la transformación del país, desde la sensibilidad propia de la fe cristiana en el mundo actual”. (Comisión de religiosos y Laicos SS.CC, Propuesta Educativa de la Congregación de los Sagrados Corazones Provincia del Perú -2012 - p.16).

ÁREA DE EPT - SS.CC. RECOLETA

El área de Educación para el Trabajo, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, tecnológica, la educación social y financiera; y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento.

Estos proyectos comprenden la implementación de alternativas de solución pertinentes y con alto potencial de transformación, las que son plasmadas en una propuesta de valor de un bien o servicio diseñado para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico, ambiental o social que afecta a un grupo de personas considerando los marcos éticos y culturales.

Para lograr los objetivos y metas propuestos en el proyecto de emprendimiento, los estudiantes trabajan cooperativamente, desempeñando con excelencia y responsabilidad un rol al interior del equipo. Valoran y respetan los aportes y roles que desempeñan sus compañeros, e integran perfiles y habilidades de los miembros del equipo. Estas interacciones, sumadas al diseño e implementación de las alternativas de solución, exigen el despliegue de habilidades técnicas y habilidades blandas o socioemocionales, las que, puestas en juego en una situación concreta y real, permiten a los estudiantes replicarlas luego en un contexto laboral para afianzar su empleabilidad.

Asimismo, la educación tecnológica y la pedagogía emprendedora, prepara a los estudiantes para afrontar situaciones retadoras, con responsabilidad, honestidad, siendo asertivos y creativos, planteando propuestas que ayuden a mejorar la calidad de vida de todos.

Esta propuesta se construye sobre la base del Currículo Nacional, integrando al enfoque de desarrollo técnico

productivo y al enfoque centrado en el desarrollo de habilidades complejas de diseño, la gestión económica y social, la evaluación e innovación, las habilidades socioemocionales, con el objetivo de proveer a los estudiantes de la Educación Básica los recursos necesarios para que desplieguen su potencial y logren sus metas profesionales y laborales.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El área se sustenta en el enfoque de la corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición de los estudiantes para moverse de forma intencionada, guiados por sus necesidades e intereses particulares y tomando en cuenta sus posibilidades de acción, en la interacción permanente con su entorno. Es un proceso dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida, a partir del hacer autónomo de los estudiantes, y se manifiesta en la modificación y/o reafirmación progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social.

El área pone énfasis, además, en la adquisición de aprendizajes relacionados con la generación de hábitos de vida saludables y de consumo responsable, no solo en la práctica de actividad física, sino también en el desarrollo de una conciencia socio crítica hacia el cuidado de la salud y del ambiente que empieza desde la valoración de la calidad de vida. Es decir, estos aprendizajes implican un conjunto de conocimientos relacionados con el cuidado de la salud, el bienestar personal, social y ambiental los cuales van a permitir llevar a la práctica dichos aprendizajes. Otro eje central es la relación que establecen los estudiantes cuando interactúan con los otros, a través de la práctica de actividad física y a partir de los roles asumidos y adjudicados en diferentes contextos. El niño, la niña y el/la adolescente interactúan ejercitando su práctica social, establecen normas de convivencia, incorporan reglas, pautas de conducta, acuerdos, consensos, y asumen actitudes frente a los desafíos que se le presentan, ya sean sociales, ambientales, emocionales, personales, interpersonales y/o corporales.

Además, el área utiliza conocimientos acordes y relacionados con ciencias aplicadas a la educación, que desarrollan no solo las capacidades físicas en los estudiantes, sino también la identidad, la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana. Es decir, se busca contribuir en el proceso de formación y desarrollo humano de los estudiantes, para su bienestar y el de su entorno.

ÁREA DE FRANCÉS - SS.CC. RECOLETA

El área de Francés, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque comunicativo que incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural ya que parte de situaciones reales para desarrollar competencias comunicativas, que se definen como las interacciones que las personas realizan cuando participan en su vida social y cultural.

Asimismo, concibe el aprendizaje como un proceso de construcción individual y colectiva mediante el cual, el estudiante logra relacionar sus saberes previos con los nuevos conceptos, haciéndolos significativos para transferirlos a diferentes situaciones o contextos simulados o reales.

El fin es comunicar, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en diversas situaciones, donde el estudiante, como actor social, debe elaborar y ejecutar proyectos en los cuales tendrá que redactar, leer, escuchar y expresarse en Francés, alineándose no solo al enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como los del Diploma de Bachillerato Internacional y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que tiene como metodología “L’Approche Actionnelle” la misma que considera al estudiante como un actor social, el que se comunica y realiza acciones concretas en un contexto determinado, interactuando con otros agentes sociales.

Por otro lado, el enfoque pedagógico socio-crítico humanista propio de nuestra institución será la base para formar personas capaces de conocer, comprender y transformar la realidad local y mundial enmarcada en los principios de la Congregación de los Sagrados Corazones, ya que , el conocimiento de otras lenguas, como el francés, abrirá inmensas posibilidades para la comprensión de otras culturas y pueblos; clave para poder penetrar y entender su espíritu, superando las barreras sociales y culturales, y de generar nuevos espacios de solidaridad.

Esta área, como idioma extranjero, propone también la práctica de los valores de solidaridad y fraternidad, así como la comprensión intercultural a través del respeto y la valoración de otras culturas. Para lograrlo se propone fortalecer mediante sus experiencias de aprendizaje los valores institucionales de: Respeto a la persona, convivencia pacífica, solidaridad, creatividad y trascendencia.

ÁREA DE INGLÉS - SS.CC. RECOLETA

El área de Inglés, desde el carisma de los Sagrados Corazones, orienta el aprendizaje de los estudiantes desde un enfoque comunicativo que contempla:

- Comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella.
- Desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.
- Fomentar actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociocultural, porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, que generan identidades individuales y colectivas. Es así que la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos,

De igual modo, el aprendizaje del inglés está alineado al enfoque por competencias propuesto por el ministerio de educación y a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Nuestra institución educativa al ser una obra de evangelización, promueve a través del aprendizaje del inglés la valoración hacia otras culturas y pueblos creando así la posibilidad de establecer una mayor comunicación superando barreras sociales y culturales. Así mismo esta comunicación permitirá establecer una verdadera fraternidad, solidaridad y comunión a la luz del evangelio promoviendo el encuentro con el otro a imagen de Jesús.

6.2 CARTELES DIVERSIFICADOS DE COMPETENCIAS, ESTÁNDARES, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS. POR ÁREAS, NIVELES Y GRADOS.

LINK

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RfXqecy7KGg8R3R7vEmTZrzeY5cC71_Rtc8LvPsHiNs/edit?usp=sharing

6.1 FORMATOS DE PROGRAMACIÓN.



PLANIFICACIÓN ANUAL 2025

DATOS GENERALES

1. Nivel :
2. Grado o Año :
3. Área :
4. Duración :
5. Docentes :
6. Horas semanales :

II. PERFIL DE EGRESO EBR - RECOLETA:

ACCIÓN	CONTENIDO	FINALIDAD	CONDICIONES DE CALIDAD

ACCIÓN	CONTENIDO	FINALIDAD	CONDICIONES DE CALIDAD

III. ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE

PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES DE APRENDIZAJE

IV. EJE TRANSVERSAL:

CARISMA SS.CC	VALORES INSTITUCIONALES	ENFOQUES TRANSVERSALES (MINEDU)	VALORES EJES	VIRTUDES/PRINCIPIOS EVANGÉLICOS SS.CC. RECOLETA DEL GRADO Matriz axiológica SS.CC. Recoleta.docx
Contemplar	RESPETO A LA PERSONA TRASCENDENCIA	Igualdad de género Inclusivo Ambiental Búsqueda de la excelencia	El amor de Dios	
			Admiración por la creación como obra de Dios.	
			Adoración al Santísimo y experiencia de Dios/ Sentido de trascendencia.	
Vivir	CONVIVENCIA PACÍFICA	De derecho Ambiental	Amar y ser amado	
			Defensa de la vida	
			Donación	
Anunciar	SOLIDARIDAD CREATIVIDAD	Orientación al bien común Búsqueda de la excelencia Intercultural	Opción preferencial por los pobres	
			Búsqueda de la verdad	
			Interculturalidad Ser útil, crear, transformar	

V. ENFOQUE DEL ÁREA:

VI. METODOLOGÍA: Describir los métodos y técnicas que se emplearán a lo largo del año, priorizar y hacer énfasis en la metodología activa (Metodología basado en proyectos ABP, aula invertida, aprendizaje cooperativo, pedagogía para la comprensión, pedagogía del encuentro, estaciones de aprendizaje, etc.)

PARADIGMA INSTITUCIONAL		ENFOQUES DE ENSEÑANZA	METODOLOGÍAS
SOCIAL	<p>Está centrado en la conciencia social y la transformación.</p> <p>Se aprende en interacción con el otro.</p> <p>Busca siempre promover el bien común.</p> <p>Busca generar agentes de cambio que tengan un impacto positivo en la sociedad.</p> <p>Las actividades de aprendizaje son constructivas, compartidas y democráticas.</p> <p>Los aprendizajes están contextualizados y responden a los desafíos que el entorno le presente.</p> <p>Todos forman parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Se propicia la solidaridad y el diálogo intercultural.</p>	<p>Desarrolladas en contextos locales y globales.</p> <p>Centradas en la aplicación de metodologías activas.</p> <p>Apoyadas por recursos tecnológicos.</p>	
CRÍTICO	<p>Promueve la integración de los saberes mediante la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad.</p> <p>Promueve el desarrollo del pensamiento a través de la comprensión de los conceptos.</p> <p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y creativo y la toma de decisiones con discernimiento.</p> <p>Se aprende a través del asombro, la curiosidad, la indagación y la investigación.</p>	<p>Desarrolladas en el diálogo permanente entre fe - cultura - vida.</p> <p>Basadas en la indagación.</p> <p>Centradas en la comprensión conceptual.</p>	
HUMANISTA	<p>Está centrado en la persona y en su desarrollo integral (no deja fuera ninguna de las dimensiones humanas).</p> <p>La dignidad de todo ser humano es una prioridad.</p> <p>Acoge a la persona con afecto, empatía, respeto y comprensión.</p> <p>Atiende y acompaña a las necesidades del ser humano en su totalidad.</p> <p>La persona es protagonista en la construcción de su conocimiento.</p> <p>Sus procesos formativos ayudan a descubrir el sentido de la vida</p>	<p>Centradas en el desarrollo de competencias y virtudes.</p> <p>Diferenciadas para atender las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Centradas en la aplicación de metodologías activas.</p> <p>Guiadas por evaluaciones formativas y certificadoras.</p>	

VII. Nivel de competencia esperado a partir del ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Descripción de los desempeños complejos a lograr en este periodo lectivo	
Competencia 1	
Capacidad 2	
Capacidad 3	
Capacidad 4	
Capacidad n	

Descripción de los desempeños complejos a lograr en este periodo lectivo	
Competencia 2	
Capacidad 2	
Capacidad 3	
Capacidad 4	
Capacidad n	

VI. ORGANIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS DEL ÁREA

Competencia	Capacidades	Desempeños

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO			
		I SEMESTRE		II SEMESTRE	
		UNIDAD/PROYECTO	UNIDAD/PROYECTO	UNIDAD/PROYECTO	UNIDAD/PROYECTO
		Título	Título	Título	Título
	 semanas semanas semanas semanas
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS			

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC's				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA				
CAMPOS TEMÁTICOS				
VÍNCULOS CON OTRAS COMPETENCIAS				

VIII. MATERIALES Y RECURSOS:



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°:

"¿.....?"

(APROBADA EL)

I. DATOS GENERALES:

1. ÁREA :
2. GRADO :
3. DOCENTES :
4. DURACIÓN :

II. ARTICULACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE

III. VIRTUDES/PRINCIPIOS EVANGÉLICOS SS.CC. RECOLETA:

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

V. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

TÍTULO DE LA UNIDAD N° 1: “¿ ?”						
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ENFOQUE DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
C1						
C2						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES						

VI. VÍNCULO CON OTRAS COMPETENCIAS:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics
- **Otras...**

VI. SECUENCIA DE SESIONES:

Nombre de la sesión: (título o tema generativo) Sesión Nº 1 (2 horas)	Nombre de la sesión: (título o tema generativo) Sesión Nº 2 (2 horas)
Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos: Metodología activa a emplear: Principales estrategias:	Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos: Metodología activa a emplear: Principales estrategias:
Nombre de la sesión: (título o tema generativo) Sesión Nº 3 (2 horas)	Nombre de la sesión:(título o tema generativo) Sesión Nº 4 (2 horas)
Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos: Metodología activa a emplear: Principales estrategias:	Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos: Metodología activa a emplear: Principales estrategias:
Nombre de la sesión: título o tema generativo Sesión Nº 5 (2 horas)	Nombre de la sesión: título o tema generativo Sesión Nº 6 (2 horas)
Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos:	Competencia: Lee diversos tipos de textos Desempeños precisados: Conceptos claves y específicos:

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

Metodología activa a emplear:	Metodología activa a emplear:
Principales estrategias:	Principales estrategias:
Nombre de la sesión: Sesión Nº 7 (2 horas)	Nombre de la sesión: Sesión Nº 8 (2 horas)
Competencia: Lee diversos tipos de textos	Competencia: Lee diversos tipos de textos
Desempeños precisados:	Desempeños precisados:
Conceptos claves y específicos:	Conceptos claves y específicos:
Metodología activa a emplear:	Metodología activa a emplear:
Principales estrategias:	Principales estrategias:
Nombre de la sesión: Sesión Nº 9 (2 horas)	Nombre de la sesión: Sesión Nº 10 (2 horas)
Competencia: Lee diversos tipos de textos	Competencia: Lee diversos tipos de textos
Desempeños precisados:	Desempeños precisados:
Conceptos claves y específicos:	Conceptos claves y específicos:
Metodología activa a emplear:	Metodología activa a emplear:
Principales estrategias:	Principales estrategias:

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Materiales gráficos: fichas y lecturas de trabajo.
- Materiales audiovisuales: PPT , videos
- Materiales y recursos TIC: equipos multimedia.
- Otros....

IX. BIBLIOGRAFÍA (REGISTRAR LA FUENTE SEGÚN ESTILO APA)

SÍLABO - I SEMESTRE

ÁREA :
GRADO Y SECCIONES :
NIVEL :
PROFESORES :

AÑO LECTIVO 2025

I. COMPETENCIAS DEL ÁREA

COMPETENCIAS	ESTÁNDAR	CAMPOS TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

II. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DEFINICIÓN
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

III. METODOLOGÍA DEL ÁREA:

IV. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Es finalidad de la evaluación contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes y, como fin último, a los aprendizajes del Perfil de egreso de la Educación Básica, del perfil de egreso como estudiante SS.CC. Recoleta y a los atributos del PD IB.

- a. Todas las competencias y/o los objetivos de evaluación (PD IB) para el año o grado son trabajados en el semestre.
- b. La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.
- c. La evaluación incluye:
 - Evaluación PARA el Aprendizaje

Tiene como finalidad **revisar los procesos** de aprendizaje a través de la **retroalimentación y reflexión permanente**. Determina los avances en el desarrollo de las capacidades, desempeños, pertinencia de los recursos, de las estrategias didácticas, entre otros. Busca promover la reflexión del estudiante para identificar sus fortalezas y dificultades hacia el logro de las competencias y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma.

- Evaluación DEL Aprendizaje

Tiene como finalidad **determinar el nivel de logro** que un estudiante ha alcanzado en las **competencias**. Tiene fines informativos y certificadores. Básicamente se realizan tres momentos de corte:

- Al inicio del período lectivo (**Evaluación Diagnóstica**) para conocer cómo llegan nuestros estudiantes al grado o nivel.
- A medio año (**Evaluación Semestral de Control**) para conocer los avances con relación al nivel de logro del estándar del ciclo.
- Al final del período lectivo (**Evaluación de Logro Anual**) para determinar la promoción o permanencia del estudiante en el grado (excepto inicial y primer grado).

- d. Para conocer el nivel de logro de la competencias, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:
 - Lista de cotejo.
 - Rúbrica de evaluación.
 - Escala de valoración.

- f. En la mitad del primer y segundo semestre (mayo y octubre), se hará un corte para compartir con los padres de familia, las calificaciones correspondientes a los avances de sus hijos e hijas hasta la fecha.
- g. Las calificaciones que se obtengan en el proceso **PARA** el aprendizaje de los estudiantes son sumamente importantes al igual que la evaluación **DEL** aprendizaje, ambas serán consideradas para determinar la evaluación del logro de la competencia.
- h. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular:

AD	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado del estándar.
A	Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

- i. Los estudiantes que no asistan a una evaluación y/o no entreguen su trabajo tienen la obligación de presentar su justificación al docente del área a la brevedad posible y solicitar una fecha para su reprogramación. En caso esto no se realice, la calificación será C.

V. CONSIDERACIONES DEL ÁREA

-
-

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° – I SEMESTRE
(Aprobada el...)

I. DATOS GENERALES

- Título de la sesión : (título o tema generativo)
- Área :
- Grado :
- Duración :
- Fecha :
- Docente :

II. DIMENSIÓN DEL PERFIL: (Colocar el rasgo trabajado en el Plan Anual - TABLA)

ACCIÓN	CONTENIDO	FINALIDAD	CONDICIONES DE CALIDAD

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

EVIDENCIAS ESPERADAS DEL DESEMPEÑO COMPLEJO O ESTÁNDAR		EVIDENCIA/PRODUCTO
COMPETENCIA		
CAPACIDAD O CAPACIDADES		
DESEMPEÑO O DESEMPEÑOS PRECISADOS		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

IV: SECUENCIA DIDÁCTICA:



PROCESOS TRANSVERSALES	MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	HABILIDADES DE PENSAMIENTO/ OTRAS HABILIDADES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
MOTIVACIÓN	INICIO Contextualización Conflicto cognitivo Propósito de la clase				
	PROCESO Construcción y Apropiación del conocimiento				
	CIERRE Transferencia Cierre				

V. ADAPTACIONES

SECCIÓN	ADAPTACIONES	ESTRATEGIAS ADAPTADAS	MATERIAL ADAPTADO ENLACE
A	CURRICULAR (Significativo)		
	PEDAGÓGICO (No significativo)		
B	CURRICULAR (Significativo)		
	PEDAGÓGICO (No significativo)		
C	CURRICULAR (Significativo)		
	PEDAGÓGICO (No significativo)		
D	CURRICULAR (Significativo)		
	PEDAGÓGICO (No significativo)		
E	CURRICULAR (Significativo)		
	PEDAGOGICO (No significativo)		

BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: concepto, tipología y objetivos*. Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla
- Catacora, R. (1977). *Nuevo enfoque educativo: Lineamientos teóricos metodológicos*. Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas.
- Iglesia Católica. (2000). *Catecismo de la Iglesia Católica*. San Pablo.
- CELAM. (2011). *Vayan y enseñen. Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época a la luz de Aparecida*. SM.
- CELAM.(2007). *Aparecida*. http://www.vicariadepastoral.org.mx/5/aparecida/aparecida_00.htm
- CELAM. (23 de marzo de 1979). *Puebla*.
http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*. Vaticano.
- Congregación para la Educación Católica. (1988). *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Recuperado el 14 de noviembre de 2015,
de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano* (3.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Chiroque, S. (2004). *Curículo: una herramienta del maestro y del estudiante*. Lima: IPP.
- Concilio Ecuménico. (1965, 28 de octubre). *Gravissimum educationis*. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- Congregación de los SS.CC. (2012). *Propuesta educativa SSCC*. Lima.
- Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*.
- Congregación para la Educación Católica. (1988, 7 de abril). *Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica*. Recuperado el 14 de noviembre de 2015,
de http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_19880407_catholic-school_sp.html
- Corral, M. (2002). *Utopía o realidad. Propuesta pedagógica innovadora en la escuela pública*. Proyecto de innovaciones educativas en el distrito de independencia.
- Egúsquiza, R. (2007). *Informe del Taller Nacional de las Instituciones Educativas MSC – Agosto*.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Icira
- Godenzi, J. C. (1999). Pedagogía del encuentro, el sujeto, la convivencia y el conocimiento. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, 28(3).
- Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio*. Roma, Vaticano.
- La Escuela Católica. (1965, 28 de octubre). Recuperado el 14 de noviembre de 2015,
de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/74165/00820073007716.pdf?sequence=1>
- Autor, A. A. (2017). *La formación: una apuesta por las pedagogías del encuentro*. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 13(2), 83-100.
- Ministerio de Educación. (1993). *Propuesta nueva docencia en el Perú*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016) *Curículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2020) *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. (RVM 094-2020)
- Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos de tutoría y orientación educativa para la educación básica* (RVM 212-2020).
- Miranda Blanco, A., & Olano Vargas, E. (1999). *Proyecto educativo institucional estratégico*. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Moragues Ribas de Pina, M. (1996). *Hacia la escuela posible. Sistematización del proyecto educativo del colegio La Casa de Cartón*. Tarea.

- Olano Vargas, E., & Miranda Blanco, A. (2008). *Diagnóstico de desarrollo curricular y necesidades de las Instituciones Educativas MSC*. Lima.
- Francisco. (2013). *Evangelii Gaudium*. Roma.
- Francisco. (2017). *Laudato si. Sobre el cuidado de la casa común*. Paulinas.
- Francisco (2020) *Fratelli Tutti. Sobre la fraternidad y la amistad social*. Paulinas.
- Saldaña, Y. (2015). *Modelos pedagógicos y curriculares*. PUCP.
- Suárez Guerrero, C. (1999). *Del dictado de la clase a la organización de la sesión de aprendizaje*. Instituto de Pedagogía Popular.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica* (2.a ed.). México.
- Organización Internacional de Normalización. (2018). *Manual de la ISO 21001* (Norma ISO 21001). <https://www.url.com>